



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO – FAED  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES  
SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO  
INTEGRADO**

**EVERTON DE SOUZA**

**FLORIANÓPOLIS – SC  
2021**

**EVERTON DE SOUZA**

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE A EDUCAÇÃO  
FÍSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Estado de Santa Catarina, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação, área de concentração em Políticas Educacionais, Ensino e Formação.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dra. Larissa Cerignoni Benites.

**FLORIANÓPOLIS**

**2021**

**EVERTON DE SOUZA**

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE A EDUCAÇÃO  
FÍSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO**

Dissertação julgada adequada para obtenção do Título de Mestre em Educação junto ao Curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE do Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.

**BANCA EXAMINADORA**

Presidente:

---

Prof.<sup>a</sup> Dra. Larissa Cerignoni Benites (orientadora)  
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Membro 1:

---

Prof.<sup>a</sup> Dra. Raquel Fröhlich  
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Membro 2:

---

Prof.<sup>o</sup> Dr. Roberto Tadeu laochite  
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)

Suplente:

---

Prof.<sup>a</sup> Dra. Gelcemar Oliveira Farias  
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Florianópolis, 16 de dezembro 2021.

**Ficha catalográfica elaborada pelo programa de geração automática da  
Biblioteca Setorial da FAED/UEDESC, com os dados fornecidos pelo autor.**

Souza, Everton de

Representações sociais de professores sobre a  
Educação Física no ensino médio integrado / Everton de  
Souza. -- 2021.

166 p.

Orientadora: Larissa Cerignoni Benites

Dissertação (mestrado) - Universidade do Estado de  
Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da  
Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação,  
Florianópolis, 2021.

1. Representações Sociais. 2. Educação Física. 3.  
Ensino Médio Integrado. I. Benites, Larissa Cerignoni. II.  
Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de  
Ciências Humanas e da Educação, Programa de  
Pós-Graduação em Educação. III. Título.

Dedico este trabalho à minha família e aos amigos, pelo apoio.

## **AGRADECIMENTOS**

À minha família e aos meus amigos, pelo apoio em todos os momentos em que precisei no decorrer desta caminhada.

À Dra. Larissa C. Benites, pelas orientações e por todo o conhecimento compartilhado. Muito obrigado!

Aos professores da UDESC, pelas contribuições com minha formação.

Ao IFSC, pela permissão para realizar a pesquisa na instituição.

Aos professores pesquisados, pela disposição em participarem da pesquisa.

Aos professores Dra. Raquel Fröhlich, Dr. Roberto Tadeu laochite e Dra. Gelcemar Oliveira Farias, por terem aceitado o convite para compor a banca de defesa da dissertação.

À professora Dra. Ilma Célia Ribeiro Honorato, pelas contribuições na qualificação do projeto de pesquisa.

*Sempre há necessidade de estarmos informados sobre o mundo à nossa volta. Além de nos ajustar a ele, precisamos saber como nos comportar, dominá-lo física ou intelectualmente, identificar e resolver os problemas que se apresentam: é por isso que criamos representações (JODELET, 2001, p.18).*

## RESUMO

A Educação Física escolar brasileira historicamente enfrentou problemas de legitimidade e consolidação a tal ponto que muitas vezes internaliza-se a ideia de ser um componente curricular de menor importância quando comparado aos demais. Esse cenário fica ainda mais complexo quando se pensa na presença da Educação Física na educação profissional e tecnológica. Considerando esse contexto, esta pesquisa teve como objetivo compreender as representações sociais dos professores de Educação Física do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) sobre o componente curricular Educação Física no ensino médio integrado (EMI). Optou-se por investigar as representações sociais devido à capacidade que elas têm de orientar as condutas dos indivíduos em seu cotidiano. O referencial escolhido foi a Teoria das Representações Sociais de Serge Moscovici. A pesquisa, aprovada pelo comitê de ética, caracteriza-se como de abordagem qualitativa, com ênfase exploratória, e se valeu da pesquisa bibliográfica, uma vez que foram utilizadas diversas fontes para a construção do quadro teórico. Ademais, utilizou-se como técnica a entrevista semiestruturada, organizada num roteiro preestruturado. Nesse roteiro, foram inseridos dois termos indutores para a aplicação da técnica de associação livre de palavras (TALP) com justificativas. Os participantes foram doze professores de Educação Física que atuam nos cursos do EMI do IFSC. Para analisar os dados utilizou-se: (1) a análise de frequência referente aos termos indutores da TALP; (2) a análise de conteúdo para as entrevistas; e (3) a análise de similitude com o auxílio do *software* IRaMuTeQ. Os resultados encontrados apontam que a maioria dos participantes não compreende o EMI pela perspectiva da formação integrada, que essa proposta de formação não se efetiva nos campi em que participantes atuam, e que na percepção de muitos professores a formação profissionalizante se sobressai nessa modalidade de curso. Além disso, constatou-se que o ensino da Educação Física se dá predominantemente de maneira disciplinar, que o conteúdo “esporte” predomina nas aulas da disciplina na instituição, e que os professores associam as contribuições da Educação Física, sobretudo, a questões relacionadas à saúde. Como considerações finais, aponta-se que há indicativos de que as representações sociais dos professores sobre o EMI estão objetivadas na formação técnico-profissional dos adolescentes, de modo a propiciar a estes uma profissão e, conseqüentemente, prepará-los para o mercado de trabalho. Também há fortes indícios de que as representações sociais dos professores sobre a Educação Física no EMI estão objetivadas em questões relacionadas à promoção da saúde dos discentes.

**Palavras-chave:** Representações Sociais; Educação Física; Ensino Médio Integrado.



## ABSTRACT

Historically, Physical Education in Brazilian schools has faced legitimacy and consolidation problems to such an extent it is often internalized as a curricular component of lesser importance when compared to the others. This scenario becomes even more complex when the presence of PE in professional and technological schools is considered. Thus, taking this context into account, this researcher aimed to understand the social representations of PE teachers at the Federal Institute of Santa Catarina regarding the PE curriculum in Integrated Secondary Schools. It was chosen to investigate social representations due to their ability to guide the behaviour of individuals in their daily lives. For theoretical reference, Serge Moscovici's Theory of Social Representation was chosen. The research, approved by the ethics committee, followed a qualitative approach, with exploratory emphasis, and relied on bibliographic research, since several sources were used to build the theoretical framework. A semi-structured interview, organized in a pre-structured script, was also used as a technique. In this script, there was the insertion of two inducing terms for the application of the Free Word Association Technique (FWAT) with justifications. Twelve PE teachers who work in Integrated Secondary School courses in the Federal Institute of Santa Catarina made up the participants of the study. For data analysis, the following were used: (1) frequency analysis referring to the inducing terms of the FWAT; (2) content analysis for interviews; and (3) similarity analysis with the help of the IRaMuTeQ software. The results found show that most participants do not understand Integrated Secondary Schools through the perspective of integrated training, that this training suggestion is not effectuated on the campuses where the participants work, and that in the perception of many teachers professional training stands out in this course modality. In addition, it was found that PE teaching takes place predominantly in a subject-based manner, that content related to sports dominates PE classes at the institution, and that teachers associate the contributions of PE, above all, with health issues. In the final remarks, it is pointed out that there are indications the teachers' social representations regarding Integrated Secondary Schools is aimed at the technical-professional training of teenagers, in order to provide them with a profession and, consequently, prepare them for the labour market. On top of that, there are strong indications the teachers' social representations regarding PE in Integrated Secondary Schools is aimed at issues related to the promotion of the students' health.

**Keywords:** Social Representations; Physical Education; Integrated High School.

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 –	As quatro funções das representações sociais.....	28
Quadro 2 –	Autor, tipo de produção, título e objetivo das teses e dissertações que versam sobre as representações sociais e a Educação Física no campo educacional entre os anos de 2013 e 2020.....	37
Quadro 3 –	Objeto das teses e dissertações que discorrem sobre as representações sociais e a Educação Física.....	41
Quadro 4 –	Programas, universidades e unidades federativas em que foram desenvolvidas as teses e dissertações que versam sobre as representações sociais e a Educação Física.....	43
Quadro 5 –	Referencial teórico das teses e dissertações que abordam as representações sociais e a Educação Física.....	46
Quadro 6 –	Aspectos metodológicos das teses e dissertações sobre as representações sociais e a Educação Física.....	47
Quadro 7 –	Principais resultados destacados pelos autores.....	49
Quadro 8 –	Evolução histórica dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.....	61
Quadro 9 –	Autor tipo de produção, título e objetivo das teses e dissertações que versam sobre a Educação Física e o ensino médio integrado.....	79
Quadro 10 –	Programas, universidades e unidades federativas em que foram desenvolvidas as teses e dissertações que versam sobre a Educação Física no ensino médio integrado.....	82
Quadro 11 –	Aspectos metodológicos das teses e dissertações que discorrem sobre a Educação Física no ensino médio integrado.....	84
Quadro 12 –	Principais resultados destacados pelos pós-graduandos nas teses e dissertações.....	86
Quadro 13 –	Resumo da linha do tempo do Instituto Federal de Santa Catarina.....	95
Quadro 14 –	Vínculo e experiência dos professores entrevistados.....	103
Quadro 15 –	Perfil acadêmico dos professores entrevistados.....	104

Quadro 16 – Análise de frequência da expressão indutora “ensino médio integrado” .....	106
Quadro 17 – Análise de frequência da expressão indutora “Educação Física no ensino médio integrado” .....	119

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1 – Quantidade e ano de defesa das teses e dissertações que abordam as representações sociais e a Educação Física no contexto educacional entre os anos de 2013 e 2020, conforme o ano de defesa..... 37
- Gráfico 2 – Quantidade e ano de defesa das teses e dissertações sobre a Educação Física no ensino médio integrado, conforme ano de defesa... 78

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Imagem 1 – <i>Print Screen SysRq</i> dos resultados da busca realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações com a combinação “Representações Sociais” AND “Educação Física” .....	34
Imagem 2 – <i>Print Screen SysRq</i> dos resultados da busca realizada no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes com a combinação “Representações Sociais” AND “Educação Física” .....	35
Imagem 3 – Nuvem de palavras dos objetos das teses e dissertações.....	43
Imagem 4 – Distribuição das instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.....	62
Imagem 5 – Charge de Bruno Galvão sobre a Reforma do Ensino Médio.....	72
Imagem 6 – <i>Print Screen SysRq</i> dos resultados da busca realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações com a combinação “Ensino Médio Integrado” AND “Educação Física” .....	76
Imagem 7 – <i>Print Screen SysRq</i> dos resultados da busca realizada no Catálogo de Teses e Dissertações com a combinação “Ensino Médio Integrado” AND “Educação Física” .....	77
Imagem 8 – Distribuição dos vinte e dois Câmpus do IFSC.....	96
Imagem 9 – Árvore da análise de similitude do <i>corpus</i> sobre o EMI.....	109
Imagem 10 – Árvore da análise de similitude do <i>corpus</i> sobre a Educação Física no EMI.....	121

## LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

BDTD	Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações.
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
CEFET	Centro Federal de Educação Tecnológica.
CEP	Comitê de Ética em Pesquisa.
EAF	Escola Agrotécnica Federal.
EF	Educação Física.
EMI	Ensino Médio Integrado.
EPT	Educação Profissional e Tecnológica.
EPTNM	Educação Profissional Técnica de Nível Médio
ETF	Escolas Técnicas Federais.
FAED	Centro de Ciências Humanas e Educação.
IF	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.
IFSC	Instituto Federal de Santa Catarina.
GEOCAPES	Sistema de Informações Georreferenciais da Capes.
MEC	Ministério da Educação.
PPGE	Programa de Pós-Graduação em Educação.
RS	Representações Sociais.
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.
TNC	Teoria do Núcleo Central.
TRS	Teoria das Representações Sociais.
UDESC	Universidade do Estado de Santa Catarina.

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	16
1. INTRODUÇÃO.....	17
2. QUADRO TEÓRICO.....	22
2.1 Teoria das Representações Sociais.....	22
2.1.2 As representações sociais na educação.....	29
2.1.3 As representações sociais e a Educação Física.....	32
2.2 Educação profissional e tecnológica no Brasil.....	53
2.2.1 Ensino médio integrado.....	63
2.2.2 A Educação Física no ensino médio integrado.....	70
3. ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS.....	94
3.1 Contexto da pesquisa.....	94
3.2 Instrumentos e procedimentos.....	97
3.3 Cuidados éticos.....	99
3.4 Análise de dados.....	101
4. RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	103
4.1 Perfil dos participantes.....	103
4.2 Representações sociais dos professores sobre o ensino médio integrado ...	105
4.2.1 Análise das evocações da TALP da expressão indutora “ensino médio integrado”.....	106
4.2.2 Análise de similitude: <i>corpus</i> textual sobre o ensino médio integrado.....	108
4.2.3 Compreensões dos professores sobre o ensino médio integrado.....	111
4.3 Representações sociais sobre a Educação Física no ensino médio integrado.....	118
4.3.1 Análise das evocações da TALP da expressão indutora “Educação Física no ensino médio integrado”.....	119
4.3.2 Análise de similitude: <i>corpus</i> textual sobre a Educação Física no ensino médio integrado.....	121
4.3.3 Percepções docentes sobre a Educação Física no ensino médio integrado ..	122
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	135
6. REFERÊNCIAS.....	139

7.	APÊNDICES.....	155
8.	ANEXOS.....	165