

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO – FAED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE**

MARCIA DE FREITAS BRY S

**EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ONDAS DE RÁDIOS COMUNITÁRIAS: PROCESSOS
SENSIBILIZADORES PARA A EMANCIPAÇÃO DOS SUJEITOS**

FLORIANÓPOLIS

2021

MARCIA DE FREITAS

**EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ONDAS DE RÁDIOS COMUNITÁRIAS: PROCESSOS
SENSIBILIZADORES PARA A EMANCIPAÇÃO DOS SUJEITOS**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina como requisito parcial para obtenção do título de Doutora em Educação – Linha de Pesquisa Educação, Comunicação e Tecnologia.

Orientadora: Prof.^a Dra. Sonia Maria Martins de Melo

FLORIANÓPOLIS

2021

**Ficha catalográfica elaborada pelo programa de geração automática da
Biblioteca Setorial do FAED/UDESC,
com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)**

Freitas, Marcia de
EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ONDAS DE RÁDIOS
COMUNITÁRIAS: : PROCESSOS SENSIBILIZADORES PARA
A EMANCIPAÇÃO DOS SUJEITOS / Marcia de Freitas. -- 2021.
157 p.

Orientadora: Sonia Maria Martins de Melo
Tese (doutorado) -- Universidade do Estado de Santa Catarina,
Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa de
Pós-Graduação em Educação, Florianópolis, 2021.

1. Educação sexual emancipatória. 2. Pensamento crítico. 3.
Rádio comunitária. I. Melo, Sonia Maria Martins de. II.
Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências
Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em
Educação. III. Título.

MARCIA DE FREITAS BRYs

**EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ONDAS DE RÁDIOS COMUNITÁRIAS: PROCESSOS
SENSIBILIZADORES PARA A EMANCIPAÇÃO DOS SUJEITOS.**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina como requisito parcial para obtenção do título de Doutora em Educação – Linha de Pesquisa Educação, Comunicação e Tecnologia.

Orientadora: Prof.^a Dra. Sonia Maria Martins de Melo

BANCA EXAMINADORA

Professora Dr.^a Sonia Maria Martins de Melo

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Membros:

Professor Dr. Lourival José Martins Filho

Universidade do Estado de Santa Catarina – PPGE/UDESC

Professor Dr. Rui Marques Vieira

Universidade de Aveiro – UA/Portugal

Professora Dr.^a Yalin Brizola Yared

Universidade do Sul de Santa Catarina-PPGE/UNISUL

Professora Dr.^a Alba Regina Battisti de Souza

Universidade do Estado de Santa Catarina- PPGE/UDESC

Professora Dr.^a Ana Maria Preve- Suplente

Universidade do Estado de Santa Catarina – PPGE/UDESC

Florianópolis, 29 de julho de 2021.

Reverencio minha ancestralidade agradecendo Maria Francisca (bisavó *in memorian*), Maria Isabel (bisavó *in memorian*) Maria José (vó *in memorian*) minhas tias: Cleonice Maria, Idalice Maria, Eunice Maria, Alice Maria, Lenice Maria, todas (*in memorian*) e para minha mãe na qual devo a ela tudo que sou Berenice Maria , enfim para todas as “Marias”.

AGRADECIMENTOS

Há 4 anos no dia 29/07/2016 recebi o título de Mestra e hoje acrescento a esta data, agora em 2021, mais um motivo para agradecer ao comemorar a defesa da tese de Doutorado;

Agradeço inicialmente a Deus, que possibilitou-me viver essa experiência tão desejada em cursar o Doutorado em Educação no PPGE-FAED da UDESC, uma universidade pública que me enche de orgulho e que me acolheu desde a graduação em Pedagogia, no Mestrado e agora no doutorado. Sim, considero-me uma "Faediana";

Agradeço à professora Sonia Maria Martins de Melo, que aceitou ser minha orientadora desde a Iniciação Científica, acompanhando-me nas reflexões sobre a importância em entender o compromisso que assumimos com a educação ao adentrar nesse caminho de pesquisa;

Deixo meu registro de carinho e gratidão por tudo o que aprendi junto aos colegas da turma do doutorado/2016;

Agradeço às colegas do Grupo de Pesquisa EDUSEX, que sempre se mostraram parceiras;

Do mesmo modo, agradeço aos professores e professoras das disciplinas deste curso, bem como à coordenação, secretária e demais funcionários do PPGE;

Agradeço aos professores do curso de Pedagogia, em especial a Cléria Lúcia dos Santos (in memoriam) que foi minha parceira nessa jornada terrena e companheira de estágio tanto na Habilitação séries iniciais e na Supervisão Escolar, seu sorriso e nossas brincadeiras ficarão para sempre em minhas lembranças;

Agradeço imensamente ao professor Dr^o Rui Marques Vieira por ter aceitado supervisionar meu estágio em Portugal, na Universidade de Aveiro. Foi uma experiência rica em todos os sentidos e os momentos que lá vivi fazem parte de um marco na minha vida. Gratidão sempre.

Aos funcionários e demais pesquisadores e pesquisadoras com quem tive o prazer de conviver na Universidade de Aveiro, Portugal, que me acolheram amorosamente;

Agradeço à contribuição das professoras Doutoras Ana Maria Preve, Yalin Brizola Yared, Alba Regina Batisti de Souza (que inclusive foi minha orientadora do meu trabalho de conclusão de curso na graduação) e aos professores Doutores Lourival José Martins Filho e Rui Marques Vieira, por terem aceitado participar da banca de qualificação e, contribuindo de maneira significativa para o desenvolvimento dessa pesquisa. Gratidão por permanecerem comigo até a defesa quando finalizo mais uma etapa da minha vida acadêmica

Aos profissionais e crianças das escolas, Núcleo de Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos e das Organizações não governamentais em que trabalhei, meu muito obrigada por todo o aprendizado que me proporcionaram;

À Claudia Costa Ricardo, diretora no NEIM Prof.^a Sueli Gadotti Rodrigues- Ingleses, que não mediu esforços para que eu pudesse concluir mais esta etapa de minha vida, meu muito obrigada, serei eternamente grata a você!

À Prefeitura Municipal de Florianópolis, por ter me concedido os três anos de licença para estudo;

Agradeço a comunidade da Pinheira e aos participantes da pesquisa que trabalham na Rádio Pinheira pela confiança e disponibilidade em participar da pesquisa, as contribuições de vocês proporcionaram momentos de reflexões sobre a importância de uma rádio comunitária para a comunidade.

Aos participantes das entrevistas nas rádios portuguesas Manobras, Zero, Rádio Aurora, a outra voz, programa Anita no Trabalho e Zero Preconceito gratidão por estabelecerem comigo um diálogo fraterno permitindo que esta etapa da pesquisa fosse concluída.

Agradeço à minha família e, carinhosamente, à minha mãe, Berenice, por ter me ensinado desde o jardim da infância sobre a importância que o estudo tem nas nossas vidas, falando que a maior riqueza que nós temos é o conhecimento e isso ninguém pode nos tirar;

Agradeço às grandes mulheres da minha família (vós e bisas) *in memoriam*, que sempre lutaram para que as mulheres da família ocupassem o espaço que elas quisessem no mundo e não o espaço que diziam que elas tinham que ocupar;

Agradeço a minha filha Stephany, obrigada pelo amor, carinho e pela torcida;

Por fim, ao meu esposo Miguel que, pacientemente trilhou comigo este caminho ajudando-me a transpor os obstáculos que foram surgindo no meio do caminho e que se emociona com cada conquista.

“A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa.” (Paulo Freire)

RESUMO

Nesta tese procurou-se investigar os espaços de rádios comunitárias e suas contribuições para processos de sensibilização que visem à emancipação dos sujeitos. Como objetivo geral buscou-se analisar se programas de rádio em uma Rádio Comunitária no Brasil e três em Portugal, podem ser espaços propícios para momentos de diálogos sobre as possibilidades de construção de uma vertente emancipatória de Educação Sexual. Na caminhada para atingir este objetivo foram decididas como palavras-chave as seguintes categorias: Educação Sexual Emancipatória, Pensamento Crítico e Rádio Comunitária. Foi realizada busca sistemática sobre o estado do conhecimento sobre a temática proposta, onde ficou demonstrado o ineditismo desta investigação. Cada categoria foi estudada em diálogos com cúmplices teóricos preferenciais, sendo identificados e definidos três indicadores de cada uma delas como apoio para a etapa de análise de dados. Educação sexual teve indicadores extraídos da Declaração dos direitos sexuais como direitos humanos universais, a saber: direito à autonomia sexual, integridade sexual e à segurança do corpo sexual; direito à informação baseada no conhecimento científico; direito à educação sexual compreensiva. Para a categoria Pensamento Crítico os indicadores escolhidos foram: identificar e formular critérios para avaliar possíveis respostas e analisar argumentos; fazer e responder a questões de clarificação e desafios; fazer e avaliar juízo de valor e expressar uma posição sobre uma questão. Para a categoria Rádio Comunitária os indicadores foram: participação comunitária como exercício de voz; esperar juntar-se com outros para fazer de outro modo; a manifestação da cidadania por meio das relações sociais. A investigação pautou-se no paradigma do materialismo histórico-dialético, com o método dialético como diretriz, sendo a metodologia vivenciada como um estudo de caso de cunho exploratório, com o uso de várias técnicas, desde o levantamento bibliográfico, a observação participante e o uso de questionários e entrevistas. Como *locus* da pesquisa ficaram definidas as Rádio Comunitária Pinheira, no Brasil, e Manobras, Zero e Aurora, em Portugal. A amostra foi definida pelo sistema de identificação por indicação, na formação de uma rede de participantes, composta por pessoas vinculadas às Rádios Comunitárias que tivessem programas com interfaces com questões ligadas a dimensões da categoria educação sexual. A coleta de dados em Portugal foi realizada como parte de um estágio doutoral na Universidade de Aveiro, cujo objetivo foi o de aprofundar estudos sobre o Pensamento Crítico. Os dados coletados foram analisados pela técnica de Análise de Conteúdo, baseada em Bardin (2016). O resultado da análise comprova a tese que Rádios comunitárias podem ser espaços propícios para momentos de sensibilização

sobre uma vertente emancipatória de Educação Sexual, pois ficou evidenciada a preocupação das/dos participantes da pesquisa, por meio da reflexão-ação pensar esse espaço como possibilidades de subsidiar a transformação das suas comunidades. Ao final da tese brota uma nova categoria comum a toda as etapas da pesquisa: **“Uma comunidade crítico-reflexiva move mulheres e homens na luta pela emancipação, aí incluída a busca de viver plenamente uma educação sexual emancipatória.”** Esta categoria brotou das falas dos participantes da pesquisa, pois, em todos os espaços pesquisados por meio do diálogo, brotou o senso de força da comunidade para ampliar a conscientização sobre cada Ser estar com o Outro no Mundo em coletividade, na busca pela emancipação. E é com este esperar sobre as possibilidades de os seres humanos caminharem juntos nesta direção é que o entrelaçamento dos fios entre educação sexual, pensamento crítico e rádio comunitária formam uma TEIA que pode contribuir sobremaneira.

Palavras-chave: Educação sexual emancipatória. Pensamento crítico. Rádio comunitária.

ABSTRACT

In this thesis, we sought to investigate the spaces of community radios and their contributions to sensitization processes aimed at the emancipation of the subjects. The general objective was to analyze whether radio programs in a Community Radio in Brazil and three in Portugal, can be favorable spaces for moments of dialogue on about the possibilities of construction of an emancipatory aspect of Sexual Education. On the way to achieve this goal, the following categories were decided as keywords: Emancipatory Sexual Education, Critical Thinking, and Community Radio. A systematic search was carried out on the state of knowledge on the proposed theme, which demonstrated the originality of this investigation. Each category was studied in dialogues with preferred theoretical accomplices, and three indicators of each of them were identified and defined as support for the data analysis stage. Sexual education had indicators extracted from the Declaration of sexual rights as universal human rights, namely: the right to sexual autonomy, sexual integrity, and security of the sexual body; right to information based on scientific knowledge; right to comprehensive sex education. For the Critical Thinking category, the indicators chosen were identifying and formulating criteria to evaluate possible answers and analyzing arguments; making and answering questions of clarification and challenges; making and evaluating value judgments and expressing a position on a question. For the Community Radio category, the indicators were: community participation as a voice exercise; hope to join with others to do otherwise; the manifestation of citizenship through social relations. The investigation was based on the paradigm of historical-dialectical materialism, with the dialectical method as a guideline, and the methodology was experienced as an exploratory case study, using various techniques, from bibliographic research, participant observation, and use of questionnaires and interviews. The *locus of* the research was the Pinheira Community Radio, in Brazil, and Manobras, Zero, and Aurora, in Portugal. The sample was defined by the indication identification system, in the formation of a network of participants, composed of people linked to Community Radios who had programs with interfaces with issues related to dimensions of the sex education category. Data collection in Portugal was performed as part of a doctoral internship at the University of Aveiro, whose objective was to deepen studies on Critical Thinking.

The collected data were analyzed using the Content Analysis technique, based on Bardin (2016). The result of the analysis proves the thesis that community radios can be propitious spaces for moments of awareness about an emancipatory aspect of Sexual Education, as the concern of the research participants, through reflection-action to think, this space as

possibilities were evidenced. to support the transformation of their communities. At the end of the thesis, a new category emerges common to all stages of the research: "**A critical-reflective community moves women and men in the struggle for emancipation, including the search to fully experience an emancipatory sexual education.**" This category emerged from the speeches of the research participants because, in all spaces researched through dialogue, the sense of community strength emerged to increase awareness of each being with the Other in the World collectively, in the search for emancipation. And it is with this hope about the possibilities of human beings walking together in this direction that the intertwining of the threads between sex education, critical thinking, and community radio form a WEB that can contribute greatly.

Keywords: Emancipatory sex education. Critical thinking. Community radio.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Cronograma de atividades desenvolvidas durante o estágio sanduíche na Universidade de Aveiro – Portugal – Período de dois de janeiro de dois mil e dezoito a vinte e oito de abril de dois mil e dezoito.....	43
Quadro 2 – REDALYC: Resultados das pesquisas de trabalhos com o descritor Educação sexual emancipatória por país, com marco temporal 2011-2017.	46
Quadro 3 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Educação sexual emancipatória.	47
Quadro 4 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Rádio Comunitária.	48
Quadro 5 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Pensamento crítico na educação	50
Quadro 6 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Pensamento crítico na educação	51
Quadro 7 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Educação sexual emancipatória no BDTD	54
Quadro 8 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Rádio Comunitária.	55
Quadro 9 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Rádio Comunitária.	57
Quadro 10 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Rádio comunitária.	60
Quadro 11 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Pensamento crítico.....	61
Quadro 12 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Participação comunitária.....	63
Quadro 13 – Referências dos trabalhos que podem ter interfaces com o descritor Rádio comunitária e participação comunitária.....	65
Quadro 14 – Indicadores da categoria Educação Sexual Emancipatória com base na Declaração dos Direitos Sexuais como Direitos Humanos Universais- DDSDHU	76
Quadro 15 – Capacidades e Disposições de Pensamento Crítico.....	81
Quadro 16 – Capacidades e disposições de pensamento crítico considerados necessárias em processos de educação sexual emancipatória.	81

Quadro 17 – Indicadores da categoria Pensamento Crítico com base nas Capacidades e Disposições do Pensamento Crítico criado por Ennis R. H (1997) e adaptados por Yared; Melo ; Viera., (2015).	82
Quadro 18 –Indicadores da categoria Rádio Comunitária extraídos a partir das ideias paulofreireanas.	87
Quadro 19 – Ações definidas para primeiro contato de aproximação com as/os participantes da pesquisa.	99
Quadro 20 – Modelo do questionário de identificação.	100
Quadro 21 – Roteiro da entrevista com diretoras/diretores.	101
Quadro 22 –Roteiro para as entrevista –Ouvintes.	102
Quadro 23 –Perfil das/dos entrevistadas/dos.	103
Quadro 24 –Exemplo de parte de uma tabela utilizada para a análise.	113
Quadro 25 – Guia norteador para entrevista com a rádio Manobras.	115
Quadro 26 – Guia com questões norteadoras do programa Anita no trabalho.	117
Quadro 27 – Guia norteador para entrevista na Rádio Aurora, a Outra Voz - parte 1 - diretor	120
Quadro 28 – Guia norteador para entrevista na Rádio Aurora, a Outra Voz- parte 2	120
Quadro 29 – Guia norteador de entrevistas para Rádio Zero	122
Quadro 30 – Guia com questões norteadoras para o programa Zero Preconceito.	124
Quadro 31 – Trecho da entrevista das diretoras do Programa Anita no Trabalho	125
Quadro 32 – Respostas da pergunta: Como é para você participar do programa Aurora a outra voz?	126
Quadro 33 – Indicadores desvelados a partir da análise dos dados	130

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – REDALYC - Resultados das pesquisas de trabalhos com o descritor rádio comunitária por país, com marco temporal 2010-2018, no descritor educação.....	48
Tabela 2 – REDALYC - Resultados das pesquisas de trabalhos com o descritor Pensamento crítico na Educação por país original das revistas, com marco temporal 2010-2018, no descritor educação.	49
Tabela 3 – REDALYC - Resultados das pesquisas de trabalhos com o descritor participação comunitária por país, com marco temporal 2010-2018.....	51
Tabela 4 – REDALYC - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “Educação Sexual Emancipatória”.....	52
Tabela 5 – REDALYC - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “rádio comunitária”.	53
Tabela 6 – REDALYC - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “participação comunitária”	53
Tabela 7 – REDALYC - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “pensamento crítico”	53
Tabela 8 – BDTD - Regiões do Brasil das produções de Teses e/ou dissertações com o descritor Educação sexual emancipatória.....	54
Tabela 9 – BDTD - Resultado da busca do descritor “rádio comunitária” por região.....	55
Tabela 10 – BDTD - Resultado da busca do descritor “pensamento crítico na educação” por região.....	56
Tabela 11 – BDTD - Resultado da busca do descritor “Participação comunitária” por região.....	57
Tabela 12 – BDTD - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir de “Educação sexual emancipatória”.....	58
Tabela 13 – BDTD - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “rádio comunitária”	58
Tabela 14 – BDTD - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “participação comunitária”.....	58
Tabela 15 – BDTD - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “pensamento crítico”.	58
Tabela 16 – SciELO - Resultado da busca dos idiomas na qual os artigos foram publicados.	60
Tabela 17 – SciELO - Resultado da busca dos idiomas na qual os artigos foram publicados.	61

Tabela 18 – SciELO - Resultado da busca dos idiomas na qual os artigos foram publicados.	63
Tabela 19 – SciELO - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “Educação sexual emancipatória”.	64
Tabela 20 – SciELO - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor "rádio comunitária”.	64
Tabela 21 – SciELO - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “participação comunitária”	65
Tabela 22 – SciELO - Resultado da busca dos descritores em duplas a partir do descritor “pensamento crítico”.	65

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	46
Figura 2 – Página inicial da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)...	53
Figura 3 – Página inicial da biblioteca digital SciELO	59
Figura 4 – Página de busca da biblioteca digital SciELO	60

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Local de nascimento das/dos entrevistadas(os) e tempo de residência na Pinheira.	109
Gráfico 2 – Tempo de moradia das/dos entrevistadas (os) na Praia da Pinheira.	110
Gráfico 3 – área de atuação das(os) entrevistadas(os).....	111

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ACAERT - Associação Catarinense de Emissoras de Rádio e Televisão

ANATEL- Agência Nacional de Telecomunicação

BDBTD - Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações

BNDES - Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social-

Cd –Compact Disc

CEAD – Centro de educação a distância

CEVAHUMOS - Centro de Valorização Humana Moral e Social

CIDTFF - Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

CoP – Comunidade de práticas

DDSDHU – Declaração dos Direitos Sexuais como Direitos Humanos Universais

DJ – Disc Joquey

EDUSEX – Educação Sexual

FAED - Centro de Ciências Humanas e da Educação

FM – Frequência modulada

IST - Infecções Sexualmente Transmissíveis

LEduC - Laboratório Aberto de Educação em Ciências-

LGBTQIA - lésbicas, gays, bissexuais, transexuais, travestis, transgêneros, *quer*, intersexuais, assexuais

ONG – organização não governamental

PC – Pensamento crítico

PPGE – Programa de Pós Graduação em Educação

PRÓ-CREP- Projeto Criar, Reciclar, Educar e Preservar

REDALYC - Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia.

SCIELO - Scientific Electronic Library Online-

UA – Universidade de Aveiro

UDESC – Universidade Estado de Santa Catarina

UNISUL- Universidade do Sul de Santa Catarina

USP – Universidade São Paulo

SUMÁRIO

1.	DE ONDE VIM, ONDE CHEGUEI...	21
1.1.	DESVELANDO O CONHECIMENTO PRODUZIDO A PARTIR DO ENTRELAÇAMENTO DAS CATEGORIAS	44
1.1.1.	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal - Redalyc	45
1.1.2.	Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações –BDTD	53
1.1.3.	SciELO – Scientific Electronic Library Online	59
2.	REFLEXÕES SOBRE AS CATEGORIAS: UM ENCONTRO COM CÚMPLICES TEÓRICOS PREFERENCIAIS	67
2.1.	CONVERSANDO SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL EMANCIPATÓRIA E SEUS INDICADORES	678
2.2.	CONVERSANDO SOBRE PENSAMENTO CRÍTICO E SEUS INDICADORES	77
2.3.	CONVERSANDO SOBRE RÁDIO COMUNITÁRIA E SEUS INDICADORES	83
3.	CAMINHOS METODOLÓGICOS: DO PRESCRITO AO VIVIDO	88
3.1.	O PRESCRITO TEÓRICO-METODOLÓGICO NAS ESCOLHAS DA PESQUISADORA	88
3.2.	O VIVIDO NA CAMINHADA: DAS ONDAS DA RÁDIO UDESC FLORIANÓPOLIS À RÁDIO COMUNITÁRIA DA PINHEIRA EM PALHOÇA, SANTA CATARINA, BRASIL	92
3.2.1.	Das ondas da Rádio Pinheira no Brasil às Rádios Comunitárias Manobras, Aurora e Zero em Portugal.	112
4.	ENTRELAÇANDO BRASIL E PORTUGAL COM A ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS NAS RÁDIOS COMUNITÁRIAS: MANOBRAS (PROGRAMA ANITA NO TRABALHO), AURORA A OUTRA VOZ (PROGRAMA “AURORA A OUTRA VOZ) E ZERO (PROGRAMA ZERO PRECONCEITO)	128
4.1.	SOBRE A CATEGORIA EDUCAÇÃO SEXUAL EMANCIPATÓRIA E SEUS INDICADORES	130
4.1.1.	Direito à autonomia sexual, integridade sexual e à segurança do corpo sexual.....	131

4.1.2.	Direito à informação baseada no conhecimento científico	132
4.1.3.	Direito à educação sexual compreensiva.....	134
4.2.	SOBRE A CATEGORIA PENSAMENTO CRÍTICO E SEUS INDICADORES..	136
4.2.1.	Identificar ou formular critérios para avaliar possíveis respostas e analisar argumento 136	
4.2.2.	Fazer e responder a questões de clarificação e desafios.....	137
4.2.3.	Fazer e avaliar juízos de valor, expressar uma posição sobre uma questão.....	139
4.3.	SOBRE A CATEGORIA RÁDIO COMUNITÁRIA E SEUS INDICADORES..	1400
4.3.1.	Participação comunitária como exercício de voz	1411
4.3.2.	A manifestação da cidadania por meio das relações sociais	1433
4.3.3.	Esperançar, juntar-se com outros para fazer de outro modo	1444
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	1466
	REFERÊNCIAS	1511
	ANEXO A – Declaração dos Direitos Sexuais Como Direitos Humanos Universais ...	1566