

## PROCESSO SELETIVO – 06/2025

**Área de Conhecimento:** Teoria e Prática Pedagógica: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

### PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

#### QUESTÃO

##### **Quanto à forma:**

O texto deve ser dissertativo, de caráter descritivo e argumentativo, com o posicionamento claro da/o candidata/o em relação aos itens solicitados na questão. Ênfase para o nível de argumentação e de posicionamento, clareza, objetividade e coerência na exposição de conceitos, argumentos e ideias. É preciso evidenciar fundamentação teórica, consistência argumentativa, capacidade de análise e síntese, criticidade e coesão textual de acordo com a norma culta.

##### **Quanto ao conteúdo, a resposta deve indicar:**

- a) ações que promovam a permanência e a aprendizagem de estudantes público da educação especial no ensino superior, entre elas: aspectos de organização e de funcionamento do atendimento educacional especializado (AEE) – atendimento individualizado, equipe multiprofissional, recursos de acessibilidade, grupos de trabalho, monitorias, articulação com projetos de ensino, pesquisa, extensão na graduação, relação com redes de saúde e assistência social;
- b) ações que promovam a construção de uma cultura pedagógica inclusiva no ensino superior, entre elas: orientação e formação docente em relação às práticas pedagógicas inclusivas; promoção de espaços de discussão sobre os processos de inclusão na universidade; participação na construção de políticas institucionais sobre inclusão no ensino superior.

##### **Bibliografia:**

ANACHE, A.A.; ROVETTO, S. S. M.; OLIVEIRA, R. A. Desafios da implantação do atendimento educacional especializado no Ensino Superior. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, p. 299-312, jun. 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/9037/pdf>

BATISTA, R. C. G; VIVAS, E. S.; NUNES, T. S. Inclusão no ensino superior: ações do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico de uma instituição de ensino. **Revista de Gestão e Secretariado**, [S. I.], v. 13, n. 1, p. 170–195, 2022. DOI: 10.7769/gesec.v13i1.1251. Disponível em: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/1251>

FERRAZ, A. P. DOS S.; COSTAS, F. A. T. O projeto de educação especial no ensino superior: pedagogias em disputa. **Rev. Educação e Pesquisa**, v.51, e282790 p. 1-17, 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/jn6HwnLTzQcMhT9GNKh55R/?format=html&lang=pt> Acesso: 26 set. 2025.

FERREIRA DE FARIA, Paula Maria; LOPES VENÂNCIO, Ana Carolina; CORRÊA SCHWARZ, Juliana; DE CAMARGO, Denise. Inclusão no ensino superior: possibilidades docentes a partir da Teoria Histórico-Cultural. **Linhas Críticas**, [S. I.], v. 27, p. e35389, 2021. DOI: 10.26512/lc.v27.2021.35389. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35389> Acesso em: 25 set. 2025

HAAS, C.; CORREIA, G. B. Configurações da Educação Especial e do atendimento educacional especializado no Ensino Superior: micropolíticas institucionais nas cinco regiões brasileiras. **Revista Educação Especial**, [S. I.], v. 37, n. 1, p. e40/1–33, 2024. DOI: 10.5902/1984686X88600. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/88600>. Acesso em: 25 set. 2025.

LIMA, A. T.; CARMO, M. A. A. Acessibilidade e inclusão no ensino superior: experiências e desafios à permanência de pessoas com deficiência. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S. I.], v. 12, n. 3, p. 1132–1150, 2023. DOI: 10.14393/REPOD-v12n3a2023-68708. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/68708>

MIGUEL, A. C. C.; ROCHA, L. C. de M. B.; CANTO, C. A. R. de L.; TEIXEIRA, J. M.; FIGUEIREDO, L. F. G. de. Inclusão de pessoas com deficiência na educação superior: uma revisão de escopo. **Revista Educação Especial**, [S. I.], v. 37, n. 1, p. e11/1–23, 2024. DOI: 10.5902/1984686X85630. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/85630>. Acesso em: 25 set. 2025

TOMELIN, Karina Nones et al . Educação inclusiva no ensino superior: desafios e experiências de um núcleo de apoio discente e docente. **Rev. psicopedag.**, São Paulo , v. 35, n. 106, p. 94-103, 2018. Disponível em: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862018000100011](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862018000100011).

\*O pradrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.

#### Membros da Banca:

Documento assinado digitalmente  
 VANIR PEIXER LORENZINI  
Data: 24/11/2025 12:15:52-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Dra. Vanir Peixer Lorenzini (UNIPLAC)**  
Membro 1

---

**Dra. Viviane Preichardt Duek (UDESC)**  
Membro 2

---

**Dra. Raquel Fröhlich (UDESC)**  
Presidente da Banca



Código para verificação: **ME5301BM**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

 **RAQUEL FRÖHLICH** (CPF: 720.XXX.750-XX) em 24/11/2025 às 12:24:42

Emitido por: "SGP-e", emitido em 05/07/2019 - 16:22:51 e válido até 05/07/2119 - 16:22:51.  
(Assinatura do sistema)

 **VIVIANE PREICHARDT DUEK** (CPF: 693.XXX.070-XX) em 24/11/2025 às 12:28:39

Emitido por: "SGP-e", emitido em 27/09/2019 - 16:23:45 e válido até 27/09/2119 - 16:23:45.  
(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTIwMjJfMDAwNDcwMDVfNDcwMzZfMjAyNV9NRTUzMDFCTQ==> ou o site <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **UDESC 00047005/2025** e o código **ME5301BM** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.