

PROCESSO SELETIVO – 01/2022

Área de Conhecimento: Filosofia da Educação

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 1:

- Rousseau e outros autores exemplificam teorias naturalistas da educação: a natureza e seus princípios e processos são alvo do estudo desses educadores.
- Uma concepção de natureza normalmente é obtida através do conhecimento científico. Uma pedagogia naturalista incorpora métodos e conceitos das ciências.
- Para Dewey, em Democracia e Educação, no capítulo 1:
- Além da vida biológica, Dewey considera como vida o conjunto de experiências de um indivíduo e também de uma sociedade, cultura, grupo.
- A vida social vai crescendo e se tornando mais complexa, com o acúmulo de conhecimento e crescimento das instituições.
- A educação formal surge em sociedades de certo grau de complexidade, para garantir que a função de transmissão da vida seja objeto de uma função, de um espaço e de um tempo específicos.
- A escola é a instituição que cresce junto com a complexidade da vida social, para garantir a renovação e reconstrução da experiência cultural e social acumulada.

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.



Avaliador 1 (nome e assinatura)

Avaliador 3 (nome e assinatura)

Membros da Banca:



Avaliador 2 (nome e assinatura)

Presidente da Banca (nome e assinatura)

PROCESSO SELETIVO – 01/2022

Área de Conhecimento: Filosofia da Educação

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 2:

- A filosofia parte sempre da formulação de Problemas.
- A filosofia é **radical** porque sua reflexão busca as raízes da questão.
- A filosofia é **rigorosa** porque o filósofo especialista dispõe de um método claramente explicitado que permite proceder com rigor, garantindo a coerência e o exercício da crítica.
 - A reflexão filosófica é de **conjunto**, por ser globalizante, ao examinar os problemas na perspectiva do todo, relacionando os seus diversos aspectos. Enquanto os demais saberes se ocupam com “recortes” da realidade – incluindo aí as diversas ciências -, a filosofia, além de poder examinar tudo, também visa o todo, a totalidade.
 - Podem haver outros formatos de descrição das características essenciais da filosofia, levemente divergentes, mas é necessário que a resposta correta incida o mais diretamente possível sobre os pontos acima.

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.



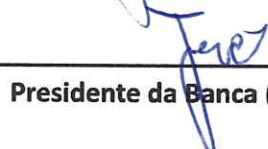
Avaliador 1 (nome e assinatura)

Avaliador 3 (nome e assinatura)

Membros da Banca:



Avaliador 2 (nome e assinatura)



Presidente da Banca (nome e assinatura)

PROCESSO SELETIVO – 01/2022

Área de Conhecimento: Filosofia da Educação

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 3:

- Crítica à educação voltada para o lucro e ao desenvolvimento econômico em detrimento do desenvolvimento humano.
- Crítica ao ensino tecnicista em detrimento do ensino de humanidades e o risco para a democracia.
- Para Nussbaum, os objetivos de uma educação que têm como meta primordial o enriquecimento irão, conseqüentemente, negligenciar as partes da formação educacional que não conduzem diretamente ao enriquecimento. A perspectiva educacional de Nussbaum está alinhada, portanto, com a formação de habilidades e valores que possibilitem um cidadão viver na sociedade democrática pluralista.
 - As habilidades ou valores a serem desenvolvidos pela educação pensada para o desenvolvimento humano e a liberdade são ao menos três, segundo Nussbaum:
 - **Argumentação através de uma pedagogia socrática** almejando o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia de pensamento, da capacidade de diálogo com as diferentes concepções de mundo.
 - **A capacidade de ver-se como um membro de uma nação e de um mundo heterogêneos** compreendendo a história e as características dos diversos grupos que nele habitam, mantendo a perspectiva de um cidadão do mundo. A educação para viver em uma democracia pluralista é importante para habilitar o indivíduo a conviver com o multiculturalismo presente na sociedade e compreender as culturas dos diferentes grupos com os quais as leis e as instituições são compartilhadas, promovendo um melhor convívio entre os indivíduos.
 - **Imaginação literária ou imaginação literária** está relacionada com as outras duas. Sua importância se deve por significar a promoção da habilidade/capacidade de pensar como poderia ser estar na posição de uma pessoa diferente de si mesmo, de ser um leitor inteligente da história da outra pessoa e de compreender os desejos, as emoções e as vontades que alguém assim colocado poderia ter. Isso implica em um resgate do ensino de humanidades, como as artes e, em especial, a literatura como meio para desenvolver essa imaginação simpática.

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.



Avaliador 1 (nome e assinatura)

Avaliador 3 (nome e assinatura)

Membros da Banca:



Avaliador 2 (nome e assinatura)



Presidente da Banca (nome e assinatura)

PROCESSO SELETIVO – 01/2022

Área de Conhecimento: Filosofia da Educação

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 4:

- Uma das orientações filosóficas contemporâneas sobre o problema costuma ser entendida em termos de “pensamento crítico”, a partir da expressão consagrada por J. Dewey. Destaca-se aqui discussões sobre habilidade necessárias para o pensamento crítico, componentes do processo, definição de pensamento crítico, métodos pedagógicos.

- São autores que se destacaram na tradição analítica e pragmática sobre o assunto: Thayer-Bacon; Martin; Warren; Glaser; Passmore; Bailin; etc.

- Rousseau foi o autor que possivelmente inaugurou a filosofia da educação em termos de teoria do desenvolvimento cognitivo. Sua posição foi reformulada na modernidade por Kant, em Sobre a Pedagogia. Na ciência, foram as pesquisas de J. Piaget que se destacaram inicialmente neste sentido, seguidas de longo debate com Wallon, Freud, Vygotsky.

- Na fenomenologia, foi Merleau-Ponty quem se destacou, em seus cursos sobre psicologia e pedagogia da criança, na Sorbonne. Sua tese é construída a partir de uma crítica a Piaget e uma interpretação da psicanálise e da sociologia.

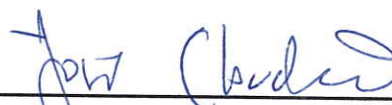
- Outra forma de discutir o problema gira em torno não tanto do chamado pensamento crítico, mas da discussão moderna em torno da “educação cívica”. Foi Tocqueville quem inicialmente apresentou claramente as relações entre educação e civismo. Recentemente alguns autores tem colocado o problema em termos de ação prática e reflexão quanto a capacidade de influenciar os alunos. A discussão pode ser rastreada desde a Grécia antiga, passando pelas teorias do liberalismo clássico e ainda a filosofia de Rousseau. Destaca-se também o debate em termos de Educação e democracia. A forma mais moderna do problema, marcante em Kant, diz respeito as virtudes cívicas, o que entre contemporâneos foi colocado em algum dos seguintes tipos de orientações: aprendizado como experiência; educação como ações cívicas; educação cívica como discussão/comunicação; escola como comunidade; pedagogia da libertação.

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.



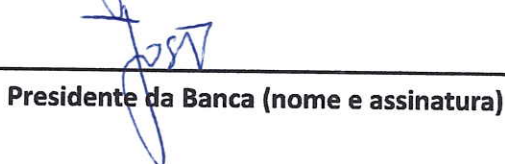
Avaliador 1 (nome e assinatura)

Membros da Banca:



Avaliador 2 (nome e assinatura)

Avaliador 3 (nome e assinatura)



Presidente da Banca (nome e assinatura)