

CONCURSO PÚBLICO – 05/2025

Área de Conhecimento: Educação/Ensino e Aprendizagem: Estágio Supervisionado Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

Questão	Resposta
1	<ol style="list-style-type: none"> O candidato deve elaborar um texto dissertativo que articule fundamentos teóricos e metodológicos da docência nos anos iniciais, evidenciando compreensão crítica sobre o papel do professor, a intencionalidade pedagógica e a relação entre teoria e prática. Espera-se que mobilize autores contemporâneos e demonstre coerência argumentativa (Bazzo, Souto- Maior; Souza, 2020). Nessa perspectiva, espera-se que o /a candidato/a destaquem alguns aspectos precisam ser discutidos e incorporados ao estágio, tais “(1) pensar nas reformulações de currículo abrangendo os campos de estágio; (2) criar condições materiais para a promoção do envolvimento mais efetivo de docentes de ensino superior com os estágios supervisionados e práticas docentes no Ensino Fundamental, Anos Iniciais, em instituições de Educação Básica tanto municipais quanto estaduais; (3) promover parcerias efetivas, com base em projetos comuns/integrados; e, finalmente, (4) adotar a perspectiva da co-docência e co-formação na realização dos projetos de ensino, pesquisa e extensão que envolvam escola e universidade” (Bazzo; Souto-Maior; Souza, 2020, p. 17). É necessário discutir a organização do trabalho docente a partir da didática crítica, compreendendo o ensino como prática social, política e emancipadora. A docência ultrapassa o tecnicismo e envolve decisões éticas, planejamento consciente e leitura das realidades socioculturais das crianças, conforme Longarezi, Pimenta e Puentes (2023). O texto deve explicitar que o professor é um mediador crítico, comprometido com a autonomia e o diálogo, elementos centrais na pedagogia freireana. A prática docente se fundamenta em relações humanas sensíveis, amorosas e responsáveis, constituindo-se como ação transformadora na escola e na sociedade, assim como realça Freire (1997). A partir de Vasconcelos (2019, p. 72) o candidato/a deve apontar que [...] “o que transforma a realidade é a prática [...], mas não qualquer prática”, e que “[...] as ideias não mudam a realidade [...] o que muda a realidade são as ações”. Que o planejamento tem “[...] algumas exigências fundamentais que devem ser satisfeitas. Implica uma vinculação estreita entre análise da realidade (onde estamos?), projeção de finalidades (para onde queremos ir?) e elaboração de formas de mediação/ plano de ação (o que fazer para diminuir a distância entre a realidade e a finalidade?)” (Vasconcelos, 2019, p. 73). Portanto, o planejamento deve ser apresentado como ato político e ético dos educadores, orientado por intencionalidade, pois “ [...] uma das funções básicas do planejamento é a produção de sentidos [...]”(Vasconcelos, 2019, p.75) e que devemos considerar que o “[...] tripé básico do planejamento é realidade, finalidade e plano de ação [...]” (Vasconcelos, 2019, p. 83). Além disso, o/a candidato/a deve demonstrar o entendimento de que planejar é preciso, pois [...] é uma forma de combate à alienação do trabalho” (Vasconcelos, 2019. p. 100). O candidato/a deverá também discorrer que o Projeto Político-Pedagógico [...] é o plano global da instituição; é uma espécie de documento de identidade, a referência maior de todas as atividades que se dão na escola” (Vasconcelos, 2019, p. 77. Ele envolve um trabalho coletivo e constante, uma “carteira de identidade” viva, dinâmica,

	<p>constituída “[...] por finalidades, leitura da realidade e planos de ação, além da ação e da avaliação [...]” (Vasconcelos, 2019, p. 78).);</p> <p>6. A avaliação deve ser tratada como prática contínua, interpretativa e dialógica, que acompanha o percurso dos estudantes e orienta as decisões do professor. Registros, observações e devolutivas fazem parte desse processo, que busca promover aprendizagens e evitar práticas meramente classificatórias. (Martins Filho, 2022; 2019). Com base em Vasconcelos (2019, p. 90) espera-se que o/a candidato/a mencione que “A avaliação deve proporcionar a tomada de decisão”, a partir dos avanços, dificuldades e potencialidades e que é uma das dimensões essenciais da atividade humana que permeia todo o planejamento.)</p> <p>7. Espera-se que o candidato discuta o estágio como componente estruturante da formação docente, espaço de aproximação entre escola e universidade. Deve apresentar o estágio como prática investigativa e colaborativa, que envolve planejamento, intervenção e reflexão, contribuindo para a construção da identidade docente. (Souza; Martins Filho, 2016)</p> <p>8. O texto deve evidenciar que organização do trabalho pedagógico, planejamento, avaliação e estágio compõem um conjunto articulado, sustentado por princípios críticos humanizadores. A docência é compreendida como atividade intelectual, ética e socialmente responsável, que integra teoria e prática na formação e atuação profissional (Longarezi, Andréa Maturano; Pimenta, Selma Garrido; Puentes, Roberto Valdés. (Orgs), 2023);</p> <p>9. Diante das discussões sobre a alfabetização e do desenvolvimento integral das crianças, espera-se que o /a candidato/a cite que os contextos sociais devam ser considerados, pois pode-se criar a necessidade da leitura e da escrita, sendo “[...] preciso pensar a alfabetização para além de uma gama infindável de distorções, arbitrariedades e interpretações que enfatizam a técnica em detrimento de sua função social e cultura.” A alfabetização deve estar articulada a uma organização das práticas docentes de “forma contextualizada, numa perspectiva interdisciplinar”, o que ainda se constituiu um desafio. (Souza e Martins Filho, 2016, p. 119) e (Martins Filho, 2019; 2022);</p>
2	<p>1. Espera-se que o/a candidato/a traga história da formação de professores que desconsiderado desnecessário como elemento formador” (Pimenta, 2012, p. 77). O candidato deverá demonstrar a compreensão de que “O estágio é um componente do currículo que não se configura como uma disciplina, mas como uma atividade” (Pimenta, 2012, p. 121), devendo ser uma atividade articuladora do curso de licenciatura, e não pode ser visto somente como uma disciplina à parte, dissociado de outras disciplinas do curso. Uma atividade “instrumentalizadora da práxis (atividade teórico e prática) educacional. De transformação da realidade existente” (Pimenta, 2012, p. 122).</p> <p>2. Pautado em Pimenta (2012) o candidato deverá abordar que “A atividade docente é, pois, práxis (Pedagogia é ciência prática da e para a práxis educacional)”, e que requer a indissociabilidade entre teoria e prática e a atividade docente.</p> <p>3. O/a candidato/a deverá mencionar os princípios e fundamentos do Estágio Curricular Supervisionado em Docência, registrando que para Souza e Martins Filho (2020, p. 23) “investir em propostas mais conectadas com o contexto escolar é um grande desafio para as agências formadoras, bem como deveria constituir-se em uma das prioridades das políticas de formação para a Educação Básica”. Salientar ue os conhecimentos fundamentais para o exercício da docência não podem ser apresentados de forma difusa e fragmentada aos estagiários, e que precisamos</p>

superar “o tempo exíguo dos estágios, a pouca articulação entre escolas e agências formadoras e currículos de formação com frágil articulação entre teoria e prática” (Souza e Martins Filho, 2020, p. 24).

4. Trazer que para a construção de uma proposta de estágio esta deve pautar-se no diálogo interinstitucional entre escolas e universidades. A partir deste entendimento candidato/a deverá apontar, por exemplo, uma das interações entre ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo NAPE (Laboratório e Grupo de Pesquisa Didática e Formação Docente), salientando que elas têm se configurado em torno da pesquisa-ação crítica (Souza e Martins Filho, 2016), considerando-a como uma estratégia para o desenvolvimento de professores e pesquisadores para aprimorar o ensino e, em consequência, o aprendizado dos alunos, e a pesquisa colaborativa, que sustentam a ideia do trabalho conjunto, coformativo. Ressaltar a pesquisa como possibilidade de estratégia e método na formação dos futuros professores, entendendo-o como intelectual em formação. (Lima e Pimenta, 2006).
5. O candidato/a deverá também discorrer sobre a aproximação que os autores apresentam com as contribuições de Paulo Freire quanto ao diálogo, aprendizagem, mudança e emancipação na formação docente.
6. O/a candidato/a deverá mostrar a compreensão em torno dos aspectos metodológicos do estágio em docência, que envolvem a anuência e participação das instituições escolares e dos/as professores/as supervisores/as, sendo que é por meio desses professores/as que ocorrem: a integração institucional, os processos didáticos e os processos avaliativos. Da mesma maneira, o/a candidato/a deverá demonstrar conhecimento em torno do papel desempenhado pelo/a professor/a orientador/a e as suas atribuições e responsabilidades, e que envolvem: a articulação da proposta de estágio com o projeto pedagógico do curso de licenciatura; o planejamento de estágio; a interlocução constante com a escola campo; as orientações contínuas, individuais e coletivas dos/as estagiários/as em todos os momentos, etapas e situações, pois o acompanhamento das atividades realizadas pelos/as estagiários/as com retornos processuais individuais e coletivos, integram a avaliação do processo formativo, construída com base em uma formação colaborativa. (Souza e Martins Filho, 2020).
7. O projeto de docência também deverá ser mencionado pelo/a candidato/a como a forma em que as práticas docentes são organizadas no estágio, e que elaboração são decorrentes de questões problematizadoras oriundas do contexto da escola, da sala de aula, dos indicativos curriculares e da participação das crianças. (Souza e Martins Filho, 2020).
8. O candidato deverá mencionar que, o processo formativo para os anos iniciais passa por uma concepção de criança e infância que mobiliza a organização do trabalho pedagógico que visa a humanização (Martins et al, 2021; Souza e Martins, 2015) e que “[...] temos que considerar que as interações pedagógicas se dão primordialmente com as crianças. Assim o reconhecimento da criança e do seu tempo de infância na sua plenitude é fundamental [...]. Compreendendo como um direito das crianças o acesso e a apropriação dos conhecimentos histórico e socialmente sistematizados.” (Souza e Martins Filho, 2016, p. 117 e 118).
9. A compreensão em torno dos registros reflexivos (em forma de diários de campo ou memorial) deve ser apresentada pelo candidato/a, pois eles “Constituem-se num documento de memória, com relatos, descrições, e mais que isso, demonstram como compreender e interpretar as situações vivenciadas, seja no período de observação, seja no decorrer da prática (Souza e Martins Filho, 2020, p.36).
10. No que tange a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na formação de

professores para a docência a resposta deve se fundamentar nas discussões de Lima Pimenta (2006) e Martins et al (2021) e Souza e Martins (2015). Neste sentido espera-se que seja mencionado que a extensão se dá pela construção de parcerias com a educação básica em que estudantes adentre a realidade das escolas, em um movimento pensado de compartilhamento entre escola e universidade. (Martins et al, 2021)

- 11.** A escrita deve considerar uma formação que alie teoria e metodologia em que a pesquisa e extensão se integrem na formação docente, o fortalecimento entre universidade e educação básica em colaboração e coformação e que questione as políticas de formação atualmente em tela colocando-as em discussão. (Martins et al, 2021; Souza e Martins, 2015)

Membros da Banca:



Documento assinado digitalmente

Lilane Maria de Moura Chagas

Data: 01/12/2025 06:04:06-0300

CPF: ***.994.102-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Avaliador 1 (nome e assinatura)



Documento assinado digitalmente

MARTA REGINA FURLAN

Data: 01/12/2025 06:50:18-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Avaliador 2 (nome e assinatura)



Documento assinado digitalmente

MONICA TERESINHA MARCAL

Data: 01/12/2025 03:15:19-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Avaliador 3 (nome e assinatura)

Presidente da Banca (nome e assinatura)