

## **LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO DA REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA ESTUDOS NO GRUPO DE PESQUISA DO OBSERVATÓRIO DE PRÁTICAS CURRICULARES E EDUCAÇÃO INCLUSIVA<sup>1</sup>**

Renata Soares Sampaio dos Santos<sup>2</sup>, Geovana Mendonça Lunardi Mendes<sup>3</sup>, Laura de Campos Pereira Durão<sup>4</sup>, Camila Rebelatto<sup>5</sup>, Caio de Amorim Costa Martins<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Vinculado ao projeto “Something Borrowed”: sobre empréstimos de políticas, educação inclusiva e contextos locais

<sup>2</sup> Acadêmico (a) do Curso de Pedagogia – FAED – Bolsista PIVIC/UDESC

<sup>3</sup> Orientador, Coordenadora do Laboratório e líder do grupo OPEN– FAED – geovana.mendes@udesc.br

<sup>4</sup> Acadêmico (a) do Curso de Pedagogia – FAED

<sup>5</sup> Acadêmico (a) do Curso de Pedagogia – FAED

<sup>6</sup> Acadêmico (a) do Curso de Biblioteconomia – FAED

O presente projeto “Something Borrowed”: sobre empréstimos de políticas, educação inclusiva e contextos locais visa desenvolver os estudos de políticas educativas que, nos últimos anos, trouxeram importantes contribuições para a análise da Mobilidade e Empréstimo de Políticas (Ball, 2017; Steiner-Khamsi, 2012). Tendo, como base teórica e metodológica estes estudos, aqui proposto objetiva analisar como as políticas de educação inclusiva, articuladas a Educação Especial circulam no contexto global, tomando como foco países como Brasil, Portugal, Austrália, Espanha, EUA e África. Interessa perceber e identificar as redes de produção destes textos, seus atores e mecanismos de circulação. Utilizando-se de uma etnografia de redes, pretende-se mapear o trânsito destas políticas e sua apropriação em contextos locais. No contexto local, o estudo pretende identificar como circulam nos municípios políticas internacionais, e como acontece a apropriação local da Política Nacional de Educação Especial na Educação Inclusiva, identificando agentes e projetos em disputa, bem como as estratégias econômicas de recursos e contratações que aparecem em cena. A proposta de pesquisa ancora-se numa trajetória de investigação já consolidada e que desde 2011, vem investigando, por diferentes entradas as políticas educacionais.

Dentro, deste projeto tivemos o trabalho realizado por pesquisadores e bolsistas do Observatório de Políticas Curriculares e Educação Inclusiva (OPEN) da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) com o objetivo de organizar um levantamento bibliográfico da Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) do ano de 2008 até 2020. A partir dessa ferramenta de estudos e análises, os trabalhos desenvolvidos e em andamento pelo grupo de pesquisa possuem mais um suporte para colaborar com suas pesquisas na temática da Educação Especial.

A escolha da RBEE como objeto a ser analisado surgiu pela relevância de tal revista para as discussões realizadas pelo grupo de pesquisa referentes à Educação Especial, Educação Inclusiva e Práticas Escolares. De acordo com a RBEE (1992, p.1), essa revista visa promover e apoiar o aperfeiçoamento técnico e científico dos profissionais da Educação Especial e áreas afins; estimular a criação de atividades de pós-graduação; promover encontros científicos,

incentivando a participação de seus associados em diferentes eventos; dar suporte à publicação científica na área.

Enquanto bolsista do OPEN, foi levantado o ano de 2020 da RBEE com um total de 32 estudos publicados, são eles: 27 relatos de pesquisa; um artigo; e quatro revisões de literatura. Utilizamos a planilha do Excel, de forma coletiva, para o levantamento. Após, em dupla com outra bolsista do grupo realizamos um levantamento minucioso a partir das palavras-chave, como: educação inclusiva; escola inclusiva; inclusão; inclusão educacional; inclusão escolar; inclusão social, encontradas nos textos da Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) do ano 2008 a 2020, a fim de contemplar a perspectiva inclusiva.

**Palavras-chave:** Observatório de Práticas Escolares e Educação inclusiva. Revista Brasileira de Educação Especial. Levantamento bibliográfico.