

EDUCAÇÃO INFANTIL E DOCUMENTOS LEGAIS CURRICULARES: CONEXÕES COM A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA ¹

Tamara Lofy de Brito ², Lourival José Martins Filho ³ Altino José Martins Filho Filho ⁴

¹ Vinculado ao projeto “EDUCAÇÃO INFANTIL E DOCUMENTOS LEGAIS CURRICULARES: CONEXÕES COM A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA”

² Acadêmica do Curso de Pedagogia – FAED – Bolsista PIBIC/CNPq

³ Orientador, Departamento de Pedagogia– FAED – lourival.martinsfilho@udesc.br

⁴ Co-orientador, Departamento de Pedagogia - FAED

O projeto faz parte da pesquisa intitulada **EDUCAÇÃO INFANTIL E DOCUMENTOS LEGAIS CURRICULARES: CONEXÕES COM A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA** que tem como objetivo geral analisar os documentos legais, DCNEI (BRASIL, 2009) e BNCC-EI (2017), e suas conexões teóricas e metodológicas com a Pedagogia da Infância, por meio de uma pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico e documental, ciente do rigor acadêmico, buscando promover o confronto entre os dados, as evidências, as informações coletadas e o conhecimento teórico já sistematizado na área.

A Pedagogia da Infância, segundo Maria Carmem Silveira Barbosa (2021), se constitui como um conjunto de fundamentos e ações pedagógicas voltadas às crianças e às infâncias. É uma perspectiva pedagógica nova, que surgiu a partir dos estudos sociológicos e antropológicos recentes, conforme os estudos feitos ao longo dos meses durante a pesquisa. A Pedagogia da Infância entende que toda ação educativa deve considerar os conceitos socioculturais que definem cada criança, criança essa sujeito de direitos e produtora de culturas junto aos seus pares; e cada infância, vista como uma categoria geracional, social e historicamente construída, que varia conforme gênero, classe, religião e etnia. Nesse sentido, a BNCC afirma que entrada da criança na escola ou creche costuma ser a primeira separação dos seus vínculos familiares, por isso a educação infantil carrega consigo duas concepções que se completam e são indissociáveis, o cuidar e o educar, e é importante que as creches e pré-escolas considerem o contexto da comunidade e as vivências familiares de cada criança, articulando-os às propostas pedagógicas, ampliando assim as experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, e complementando a educação familiar, propondo que o diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição e a família sejam essenciais para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças. É essencial também que as instituições trabalhem culturas plurais, em diálogo direto com a diversidade cultural da comunidade e das famílias.

Como parte da pesquisa foi realizada uma análise do Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia da FAED/UDESC, que tem como objetivo principal formar docentes para atuar prioritariamente na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que recebam uma sólida fundamentação teórica e metodológica que se baseie na relação teoria e prática com o intuito de formar profissionais capazes de ter uma atuação crítica e comprometida com a Educação Básica. O curso de Pedagogia possui 44 disciplinas obrigatórias e 3 optativas escolhidas entre as oferecidas. Com a leitura da ementa das 44 disciplinas obrigatórias, chama a

atenção que somente 5 disciplinas apresentam em sua ementa aprendizados acerca da concepção de infância e suas singularidades

Palavras-chave: Pedagogia da Infância. Formação Docente. Educação.