

CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGOS: O CASO DO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA DA UDESC

Enos Gama Neto¹, Ana Waley Mendonça², Rafael Gué Martini³, Lucimara da Cunha Santos⁴

¹ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAED - bolsista PROIP/UDESC

² Professora participante, substituta do Departamento de Pedagogia a Distância – CEAD/UDESC

³ Professor participante do Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD/UDESC

⁴ Orientador, Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD/UDESC - lucimara.santos@udesc.br

Palavras-chave: formação inicial de pedagogos. sustentabilidade. educação e comunicação.

Esta pesquisa se fundamenta na ideia de que uma formação orientada para a Sustentabilidade contribui para a qualificação profissional de professores, pois assim preparados podem advogar em favor de uma educação de qualidade para todos os cidadãos com vistas a uma sociedade mais sustentável (SANTOS, 2014). Tem como objetivo, investigar contribuições da disciplina Educação para a Sustentabilidade (EDS) na formação inicial de pedagogos do curso de Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância (CEAD). Como principal referência, utiliza-se o relatório produzido a partir dos resultados do projeto CSCT¹ apoiado pela UNECE e coordenado por universidades de países da união europeia (SLEURS, 2008). Os procedimentos e técnicas para a coleta, organização, análise, apresentação e interpretação dos dados foram definidos considerando-se a abordagem do tipo qualitativa (GIL, 2008; BARDIN, 2004; YIN, 2003). No final do semestre os acadêmicos foram motivados a responder um questionário com questões que objetivaram compreender e identificar concepções dos acadêmicos acerca da abordagem EDS, identificar contribuições da disciplina para o desenvolvimento de ações nessa perspectiva educativa, identificar contribuições da disciplina para o desenvolvimento de Práticas Interdisciplinares (PI), assim como identificar contribuições da disciplina na formação inicial do pedagogo. Responderam ao questionário cento e trinta e nove (139) estudantes matriculados nos semestres 2017/2 e 2018/2 na referida disciplina, sessenta e cinco (65) e setenta e quatro (74), respectivamente.

Concepções dos acadêmicos sobre a abordagem EDS - Foi solicitado aos estudantes, que indicassem com quais das quatro concepções – sistemismo (64 %), animismo (13 %), reducionismo mecanicista (13 %), criacionismo (3,6 %), nenhuma concepção ou outra concepção que queira indicar (12 %) – identificavam a disciplina. Um pouco mais da metade dos acadêmicos respondentes relacionaram o conceito de sustentabilidade com a concepção sistêmica. Os dados mostram que embora a maioria identifica a abordagem da disciplina com a concepção sistêmica, há estudantes com concepções equivocadas acerca desta abordagem.

Contribuições da disciplina para o desenvolvimento de ações em EDS – A grande maioria dos acadêmicos respondentes, concordam que a disciplina EDS contribuiu para a construção de conhecimentos e ações práticas, na perspectiva deste tipo de abordagem educativa - concordaram

¹ *Competencies for EDS teachers: a framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes Curriculum, Sustainable Development, Competencies, Teachers Training.*

totalmente (84,2 %), parcialmente (12,9 %), não tem opinião formada (2,9 %) e não contribuiu (0,0 %).

Contribuições da disciplina para o desenvolvimento de PI - A maioria dos acadêmicos consideram que a disciplina contribuiu total ou parcialmente para o desenvolvimento de PI - concordaram totalmente (69,85 %), parcialmente (28,05 %), não tem opinião formada (1,7 %) e não contribuiu (0,6 %).

Contribuições da disciplina na formação inicial do pedagogo - A grande maioria dos acadêmicos consideram que a disciplina contribuiu total ou parcialmente para a formação inicial de Licenciatura em Pedagogia - concordaram totalmente (87,1 %), parcialmente (15,8 %), não tem opinião formada (0,0 %) e não contribuiu (0,0 %).

Os resultados da pesquisa evidenciam e nos indicam possíveis caminhos para uma formação de professores comprometida com a construção de uma sociedade mais sustentável, assim como para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem pelos quais são ou serão responsáveis. Nesse sentido, a EDS pode ser uma importante estratégia nessa missão. Uma abordagem orientada para a EDS implica em uma remodelação ou reorientação curricular em todos os níveis de ensino. Mesmo que a EDS não se configure em uma disciplina específica a ser ensinada, para a sua abordagem o professor terá necessidades específicas, tais como conhecimentos, habilidades e competências, além de novos métodos e estratégias de ensino que deve resultar na consequente aprendizagem dos estudantes em formação. A EDS precisa estruturar-se de acordo com suas características: fundamentar-se em valores; ser interdisciplinar e holística; possibilitar o pensamento complexo e a visão sistêmica; ser crítica; possibilitar o uso e a aplicação de diferentes metodologias recorrendo à multiplicidade de métodos e tecnologias; estimular os processos participativos para tomada de decisão; ser aplicável e estar estreitamente relacionada à vida local; promover a aprendizagem ao longo da vida; envolver a educação formal, não formal ou informal; ser aplicável em distintos contextos educativos. A EDS requer enfoques sistêmicos e integradores, coerentes com processos de resolução de problemas complexos e que evidenciem interrelações entre sociedade, ambiente e economia, bem como estimulem reflexão crítica e inovação (SANTOS, 2014).

Referências:

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. 3. ed. Lisboa: Edições 70, 2004.

GIL, A.C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SANTOS, L. C. (2014). **Formação em Educação para o Desenvolvimento Sustentável: contribuições para o desenvolvimento profissional de professores de Ciências**. Tese de Doutorado. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina (2014).

SLEURS, W. (Ed.). **CSCT - Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers**. A framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes. Brussels: UNECE, 2008.

YIN, R.K. **Case study research: Design and methods**. 3. ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2003.