

## **IMPORTÂNCIA DA INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO: GRUPOS DE ESTUDO DE CASOS CLÍNICOS**

Fernanda Norbak Dalla Cort<sup>1</sup>, Ilo Odilon Villa Dias<sup>2</sup>

**Linhas temática:** 1- Saúde e Meio Ambiente

**Introdução:** O projeto: “Fisiologia humana aplicada aos indicadores na emergência de um hospital”, construiu-se a partir da necessidade acadêmica de pensar em formas de potencializar os recursos de ensino e pesquisa na formação do enfermeiro (PEIXOTO, 2016). Essa ciência, envolve estudos do sistema corporal e mecanismos fisiológicos, na qual relaciona-se com outras disciplinas. Portanto, pretende-se aprofundar o conhecimento e demonstrar a importância do saber durante o processo de formação profissional inclusive enfatizando a imagem do curso de enfermagem na comunidade em virtude da ênfase nessas discussões (VELLOSO, 2016).

**Objetivo:** Apresentar a atividade interdisciplinar realizada pelo Projeto de Ensino, com intuito de valorizar ações integradoras, bem como associar a importância da interdisciplinaridade para a formação acadêmica do futuro profissional enfermeiro e estender esse conhecimento as escolas de ensino médio. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência que procura abordar a vivência em encontros com temáticas para estudos de caso clínico, discutido entre acadêmicos de diversas fases do curso de Enfermagem da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC).

O projeto é desenvolvido no Departamento de Enfermagem da UDESC, nos períodos complementares aos programáticos, com encontros quinzenais de duas a três horas, mediados pela monitora. Estes, iniciam com a apresentação de um tema, na forma de caso clínico. Em seguida estabelece-se um tempo para que os participantes possam discutir, elucidar e decidir em pequenos grupos para posterior socialização com os demais. **Resultados/Discussão:** O planejamento das atividades do projeto propõe o engajamento científico visualizado posteriormente no exercer da profissão. Intencionalmente, o convite para participação do grupo de estudos foi estendido a todas as fases do curso, entendendo que os desafios são tanto para as fases iniciais que ainda não tiveram muitos dos conteúdos abordados, mas com a chance de conhecer desde então a importância das disciplinas básicas. Para as fases finais, oportunizou-se agregar conhecimento de forma prática, revisão de conteúdo, imprescindíveis para as conexões do raciocínio clínico e outras instigações profissionais e até mesmo para preparação para provas e concursos. O cronograma prevê a realização de encontros, com estudos de casos clínicos que envolvam diferentes sistemas do corpo humano, com contribuições de professores de disciplinas variadas dentro da grade curricular de enfermagem, incorporando essa estratégia de aprendizado. Esse estímulo desafia o discente a desenvolver práticas de atividades intelectuais e afetivas, incorporar novas ideias, bem como compreender seu processo de auto formação como indivíduo, estimulando sua condição humana, em relação a si mesmo e também com o paciente, no qual o contato deve ser empático e responsável. Bem como, fortalecer a Instituição (Enfermagem/UDESC) com ações de reconhecimento para a academia e visibilidade para a profissão.

**Considerações Finais:** O ensino integrado e o processo reflexivo, tem adquirido um

profundo reconhecimento na prática de enfermagem, pela importância da assimilação teórico-prática, para a tomada de decisão e valorização profissional. Para tanto, o projeto possui foco no desenvolvimento de habilidades e competências a serem aplicadas no cotidiano, ampliando atividades de divulgação e popularização da ciência, bem como, fortalecimento e reconhecimento institucional.

**Palavras-chave:** Fisiologia humana. Enfermagem. Ensino.

### Referências

VELLOSO, Marta Pimenta et al. Interdisciplinaridade e formação na área de saúde coletiva. **Trab. educ. saúde**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p. 257-271, mar. 2016. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462016000100257&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462016000100257&lng=pt&nrm=iso)>. Acessos em 31 jul. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00097>.

PEIXOTO, Nuno Miguel dos Santos Martins; PEIXOTO, Tiago André dos Santos Martins. Prática reflexiva em estudantes de enfermagem em ensino clínico. **Rev. Enf. Ref.**, Coimbra, v. serIV, n. 11, p. 121-132, dez. 2016. Disponível em <[http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0874-02832016000400013&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-02832016000400013&lng=pt&nrm=iso)>. Acessos em 31 jul. 2019. <http://dx.doi.org/10.12707/RIV16030>.

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Enfermagem – voluntaria

<sup>2</sup> Orientador, Departamento de Enfermagem – [ilodiasprofessor@gmail.com](mailto:ilodiasprofessor@gmail.com)