PRÁTICAS PARA PROMOVER APRENDIZAGEM MÓVEL EM DISCIPLINAS DO CEPLAN (PRATICES TO PROMOTE MOBILE LEARNING IN CEPLAN DISCIPLINES)

Luis Felipe dos Santos Pires[1], Leonardo Schneider[2], Fabio Fernando Kobs[3]

[1] Acadêmico do Curso de Sistemas de Informação - CEPLAN - bolsista PROIP/UDESC
[2] Acadêmico de Sistemas de Informação – CEPLAN
[3] Orientador, Departamento de Sistemas de Informação – fabio.kobs@udesc.br

Palavras-chave: Dispositivos Móveis, Aprendizagem Móvel, Plataforma Pear

Com o uso de telefones celulares cada vez mais difundido na sociedade e no uso por alunos e professores, existe a necessidade de instituições educacionais de adaptar e fornecer meios para aproveitar o uso desses dispositivos para melhorar a qualidade dos métodos de ensino. Para isso, neste artigo, práticas de aprendizado móvel foram aplicadas usando a tecnologia de slides interativos na ferramenta de nome Pear Deck, que se mostrou mais adequado para a realização das práticas de aprendizado móvel, principalmente por ser menos limitado em espaço de armazenamento em sua versão gratuita. As práticas foram realizadas para promover a aprendizagem móvel dos alunos e incentivar o uso de dispositivos móveis como meio de aprendizagem em sala de aula pelos professores. Para a aplicação das práticas foi necessário a criação de um guia para professores e para alunos, a fim de entender melhor o funcionamento e aproveitar ao máximo a ferramenta escolhida. Os manuais abordam informações gerais que podem ser aplicadas em qualquer disciplina. Essas práticas foram realizadas em duas disciplinas do Centro de Educação do Planalto Norte (CEPLAN), a saber: Estrutura de Dados I (DAD), do Bacharelado em Sistemas de Informação, e Introdução à Ciência da Computação (ICP) do curso em Engenharia Mecânica. Não houve um critério específico para as escolhas dessas disciplinas, foram apenas matérias em que o professor estava disposto a aplicar as práticas. As duas aulas aplicadas foram em conformidade com o comitê de ética, sendo que no total foram 31 alunos na disciplina de Estrutura de Dados e de 20 alunos na disciplina de Introdução à Ciência da Computação. As práticas resultaram em alguns gráficos e comentários do tipo Likert que relatam o uso dos dispositivos móveis pelos alunos e relatam maior engajamento das aulas durante as aulas ministradas, promovendo assim a aprendizagem móvel. Conclui-se que tais práticas podem ser de grande ajuda para os professores e que os alunos absorvem melhor o conteúdo apresentado em sala de aula, unindo atividades normais e aprendizado móvel. Ou seja, a aplicação das práticas móveis no CEPLAN pode ter proporcionado maior engajamento e facilidade de aprendizado nas aulas administradas, verificado a partir dos comentários dos alunos após a aula. Também se notou que o uso dos celulares pelos alunos é elevado e com a promoção do aprendizado móvel realizado nesse trabalho os professores podem se aproveitar desse fato para complementar suas aulas com ferramentas como as mostradas neste trabalho. Também se percebeu que, para que as práticas funcionem em sua totalidade é necessário que o local possua

infraestrutura para suportar diversas pessoas conectadas à internet ao mesmo tempo e manter a carga da bateria dos dispositivos para que durem até o final da ministração das aulas.

Keywords: Mobile Devices, Mobile Learning, Pear Deck.

With the use of mobile phones becoming more widespread in society and usage of both students and teachers, there is a need for educational institutions to adapt and provide means to take advantage of the use of these devices to improve the quality of teaching methods. For this, in this article, mobile learning practices were applied using the interactive slides technology in the Pear Deck name tool, which has been the best suited for building mobile learning practices, mainly for being published in for free. The practices were carried out to promote the mobile learning of students and encourage the use of mobile devices as a means of learning in the classroom by teachers. To apply the practices it was necessary to create a guide for teachers and students, in order to better understand the operation and make the most of the chosen tool. The manuals cover general information that can be applied in any discipline. These practices were carried out in two disciplines of the Centro de Educação do Planalto Norte (CEPLAN), namely: Estrutura de Dados I (DAD), of the bachelor's Degree in Information Systems, and Introdução à Ciência da Computação (ICP) of the course in Mechanical Engineering. There was no specific criterion for choosing these disciplines, they were just disciplines in which the teacher was willing to apply the practices. The two classes applied were in accordance with the ethics committee, with a total of 31 students in the Data Structure discipline and 20 students in the Introduction to Computer Science discipline. The practices resulted in some Likert graphs and comments that report the use of the mobile devices by the students and report greater engagement of the classes during the administered classes, thus promoting mobile learning. That is, the application of mobile practices in CEPLAN may have provided greater engagement and ease of learning in administered classes, verified from students' comments after class. It was also noted that the use of mobile phones by students is high and with the promotion of mobile learning performed in this work teachers can take advantage of this fact to complement their classes with tools like those shown in this work. It was also realized that for the practices to work in their entirety it is necessary that the site has infrastructure to support several people connected to the internet at the same time and keep the battery charge of the devices to last until the end of the classes.