

CARTOGRAFIA DAS PUBLICAÇÕES DA REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA (2011-2017)

Carolina Araújo Michielin¹, Amábili Fraga², Gabrielle Luana Rosinski³, Rosa Elisabete Militz W. Martins⁴

¹ Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura FAED – PROBIC/UDESC

² Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura FAED – PIVIC/UDESC

³ Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura FAED – PROBIC/UDESC

⁴ Orientadora Prof^a Dr^a do Departamento de Geografia da FAED/UDESC –
rosamilitzgeo@gmail.com.

Palavras-chave: Geografia, Produção Acadêmica, Estado da Arte.

Este trabalho é parte de um projeto de pesquisa “Educação geográfica e práticas pedagógicas em espaços formais e não formais de educação desenvolvido no LEPEGEO – Laboratório de Estudos e Pesquisas em Geografia, ligado ao grupo de Pesquisa CNPQ – Ensino de Geografia e diferentes Linguagens e objetiva caracterizar a produção acadêmica sobre o ensino de Geografia e a Educação Geográfica, veiculada pela Revista Brasileira de Educação em Geografia. O periódico escolhido tem divulgação semestral e é classificado no Qualis/CAPES - Sistema brasileiro de avaliação de periódicos, mantido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior(CAPES) em B2 Geografia e B3 Educação. Dividida em dois momentos, a pesquisa busca traçar um perfil bibliométrico do referido periódico e, posteriormente, compor o Estado da Arte sobre a área expressa nos artigos que o compõem. Este texto refere-se à segunda parte do estudo, desenvolvida ao longo do primeiro semestre de 2019, buscando compreender aspectos referentes ao perfil bibliométrico deste periódico virtual que se encontra disponível no site <http://www.revistaedugeo.com.br>, onde buscamos compreender os diversos aspectos apresentados pela mesma. Como citado na primeira parte deste estudo, no qual realizamos um panorama geral da revista, foi analisado quatorze edições da revista, publicadas entre os anos de 2011 a 2017, em dois volumes anuais. Os dados foram coletados e sistematizados com a finalidade de mapear individualmente cada artigo publicado, levantando dados referentes ao ano de publicação, volume e número da revista, título do artigo, número de páginas, número de autores e seus respectivos nomes, titulação dos autores, instituição de origem e sua dependência administrativa, palavras-chaves, tipologia do estudo e a tendência analítica privilegiada. Com o alcance dos resultados obtidos na primeira etapa deste estudo foi possível dar continuidade à perspectiva do Estado da Arte com a intenção de compreender de forma estruturada as temáticas e conceitos que abarcam os artigos da Revista Brasileira de Educação em Geografia. Para tal, separamos as pesquisas em três grandes áreas, podendo assim compreender quais os focos e temáticas são objeto de estudo das pesquisas publicadas nos artigos deste periódico. A primeira categoria compreende a temática da **Formação de Professores**, que compreende os artigos que abordam questões relacionadas ao exercício da docência nos cursos de licenciatura, sendo assim foram criadas as **subcategorias de:** formação para a docência, estágios curriculares e por fim

cursos de licenciatura. Estas grandes categorias e suas subcategorias foram pensadas com o intuito de darmos continuidade ao Estado da Arte nos próximos passos da pesquisa, com a análise de cada artigo selecionado da Revista Brasileira de Educação em Geografia. Outra grande categoria criada foi a de **Recursos Didáticos**, que contempla os artigos com temáticas referentes a recursos que contribuam didaticamente para com o Ensino de Geografia. Dessa forma, esta categoria foi dividida nas **subcategorias**: trabalhos de campo, livros didáticos, tecnologias digitais e também diferentes linguagens no ensino de Geografia. A última grande categoria estabelecida diz respeito aos **Fundamentos da Geografia**, onde encontramos artigos que discutem conceitos históricos ou epistemológicos da ciência geográfica, sendo assim optamos por criar subcategorias para contemplar todos os conteúdos abordados nos artigos. Na categoria dos Fundamentos da Geografia, as **subcategorias** são: fundamentos históricos, fundamentos curriculares, fundamentos epistemológicos, fundamentos pedagógicos, fundamentos didáticos e por fim o ensino de geografia em contextos de diversidade. Dessa forma foi possível alocar as pesquisas de maneira concisa com o objetivo de nos atentarmos as especificidades de cada artigo selecionado. Periódicos nacionais e internacionais são os meios de comunicação e divulgação científica muito utilizados para divulgar as produções e pesquisas para o desenvolvimento científico, em especial, o da área do ensino de Geografia, tratada nesta pesquisa. Por isso, acreditamos que a realização desta pesquisa pode contribuir para que professores/as da educação básica e do ensino superior, estudantes de graduação e pós-graduação com interesse na área do ensino de Geografia e/ou na Educação Geográfica, possam ter acesso a um referencial com pesquisas, entrevistas, práticas educativas, dossiês e informes inéditos e relevantes.