ALFABETIZAÇÃO ESTATÍSTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Iaago Ariel Schwoelk Lobo[1], Luciane Mulazani dos Santos[2]

[1] Acadêmico do Curso de Licenciatura em Matemática – CCT – bolsista PIBIC/CNPq.
[2] Orientadora, Departamento de Matemática – CCT – luciane.mulazani@udesc.br.

Palavras-chave: Alfabetização estatística. Tecnologia digital. Ensino Fundamental.

Este texto apresenta atividades do plano de trabalho "Revisão sistemática de literatura sobre avaliação da aprendizagem em Matemática" vinculado ao projeto de pesquisa "Jogos cooperativos como instrumentos de avaliação da aprendizagem: os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental estão alcançando a alfabetização estatística?". As atividades foram realizadas durante seis meses, no período compreendido entre dezembro de 2018 a julho de 2019, uma vez que decorreu da substituição do plano de trabalho de outra bolsista que concluiu sua graduação em dezembro de 2018. Por ser parte de um projeto de pesquisa, o plano de trabalho se articulou com as etapas de pesquisa que estavam em andamento. Iniciou com um estudo sobre os procedimentos e métodos necessários para se fazer uma revisão de literatura. Na sequência, foi realizada a revisão de literatura em si em busca de um panorama das publicações de duas revistas internacionais que tratassem sobre a alfabetização estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental (no Brasil, o equivalente ao período do 1º ao 5º ano) para aprofundar um estudo sobre a avaliação da aprendizagem dos estudantes nesse contexto. Foram analisados os resultados encontrados em duas bases de dados internacionais: a revista *Journal of Statistics Education* e a revista *Teaching Statistics,* sendo que a busca e a leitura foi feita no idioma inglês. Assim, coletaram-se os dados das revistas, utilizando-se da palavra-chave "*literacy*" para buscar os resultados da pesquisa. Adotaram-se os critérios de exclusão: Ensino Superior, Ensino para Adultos, Acesso Não-Livre, Cursos Profissionalizantes e/ou Livres, Cursos de estatística, Artigos Repetidos, Entrevistas, *Reviews* e Editais. Adotou-se o critério de inclusão: Ensino de estatística na escola para crianças – anos iniciais. Extraíram-se, de cada artigo, as informações: Título, Nome dos autores, Data e Resumo (*abstract*) e criou-se uma planilha contendo as informações das duas revistas. A partir da leitura do título e do abstract buscou-se encontrar termos e frases que classificassem os artigos nos critérios de exclusão. Sobre os artigos restantes buscou-se identificar quais trabalharam com os anos iniciais do Ensino Fundamental (*Elementary School*). Os artigos inclusos foram lidos na íntegra. Na revista *Journal of Statistics Education* foram obtidos inicialmente 137 artigos, dos quais restaram 54 artigos após aplicação dos critérios de exclusão, dos quais restaram 4 inclusos de acordo com os critérios de inclusão. As categorias excluídas de maior significância em número de artigos foram: Cursos de estatística (36), Ensino Superior (21) e Ensino profissionalizante (10). Já na revista *Teaching Statistics* foram obtidos 130 artigos, dos quais 37 restaram após os critérios de exclusão e 3 adequaram-se aos critérios de inclusão. As categorias excluídas de maior significância em número de artigos foram: Pago/Acesso não-livre (24), Review (19) e IASE (18) e Cursos de estatística (16). A quantidade de artigos excluídos por critério de exclusão está representado na Fig. 1. Como conclusão, observou-se em ambas revistas, discussões sobre o novo currículo de estatística proposto pela

IASE e como a escola primária (*K-12*) irá se adaptar a ele, discussões sobre ferramentas e tecnologias estatística (*Merlow*, *RStudio*, etc.) e *DataScience*, propostas de contextualização da estatística usando assuntos como as eleições, ou casos de anti-vacinação para estudantes pré-adolescentes. A falta de artigos publicados a respeito da aplicação de tecnologias na alfabetização estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental é algo que merece destaque e indica possíveis necessidades de ampliação do uso e do desenvolvimento desses tipos de recursos para ensino, aprendizagem e avaliação da aprendizagem de estatística nessa fase escolar.

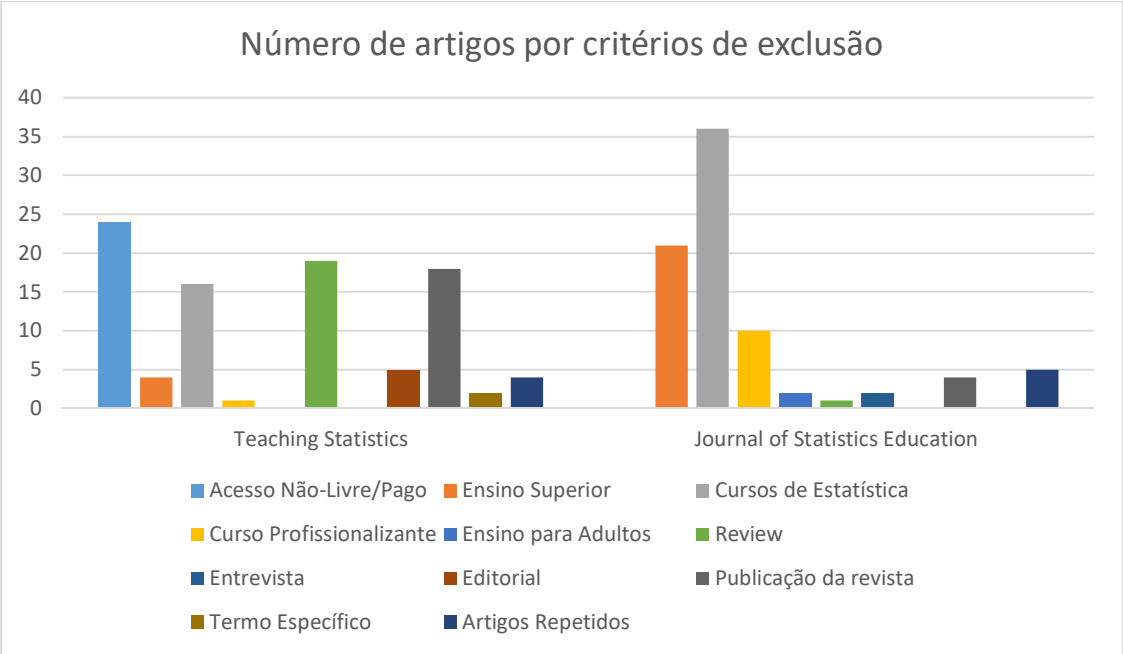

Fig. 1 *Gráfico do número de artigos excluídos por critério de exclusão*