MEMORIAL DA VIDA ACADÊMICA: UMA ANÁLISE DOS MATERIAIS PRODUZIDOS PELOS ALUNOS DA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA DA EUDCAÇÃO II

Daniela Nascimento da Silva [1], Tatiana Comiotto[2]

[1] Acadêmico(a) do Curso de Licenciatura em Matemática (CCT) – bolsista PIBIC/CNPq.
[2] Orientador, Departamento de Química (CCT) – comiotto.tatiana@gmail.com.

Palavras-chave: Freinet. Psicologia da Educação. Livro da vida.

Este artigo apresenta a análise dos memoriais da vida acadêmica, produzidos pelos alunos da disciplina de Psicologia da Educação II dos cursos de Licenciatura em Matemática e em Química, da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC/Joinville. O memorial da vida acadêmica é uma adaptação do 'livro da vida' – uma das técnicas de Célestin Freinet. Ao decorrer do artigo, foram abordados aspectos como, a ementa da disciplina de Psicologia da Educação II, vida e obra de Freinet e suas técnicas de ensino-aprendizagem. Além disso, para esta pesquisa, foram analisados os memoriais realizados nos anos de 2013 e 2014, dos semestres 2013/1, 2013/2, 2014/1 e 2014/2. A elaboração do memorial ocorre a partir da produção e/ou reunião de textos, fotos, figuras, textos, documentos, etc. – dos alunos – que de alguma forma fizeram parte da vida estudantil do acadêmico. Ele é a oportunidade de registrar reflexões sobre os vários momentos da vida escolar e fazer uma relação com a futura prática pedagógica do graduando, bem como é o registro da história de sua aprendizagem durante todo o seu percurso e de suas consequências no seu cotidiano. Nesse sentido, os estudantes estabelecem uma conexão daquelas metodologias e teorias de aprendizagem, de acordo com o que foi aprendido na disciplina em destaque. Com isso, o presente artigo tem por objetivo discorrer e analisar os aspectos na vida escolar desses acadêmicos seguindo as teorias de aprendizagem ou metodologias de ensino utilizadas por autores que estão contidos na ementa da disciplina de Psicologia da Educação II. Para à analise dos memoriais da vida acadêmica, foi utilizada uma tabela, na qual foi dividida em três colunas: aluno, trecho retirado do memorial e autor citado. Através dela, pode-se dividir os trechos de cada memorial em autores ou correntes de ensino, dentre os quais estão inseridos nas teorias de aprendizagem Humanista, Behaviorista e Cognitivista. Por exemplo, um dos alunos que participaram da construção do memorial, relatou nele que, no ensino fundamental, pôde aprender muito fora de sala de aula: **"***...Outra memória que eu tenho foi quando estava na 3ª série de uma aula passeio que fizemos em uma farmácia de manipulação. Assistimos a uma farmacêutica fazendo um dos remédios, depois voltamos para a escola e tivemos que descrever tudo que vimos, utilizando desenhos e também escrevendo uma redação".* O autor que o discente se refere nesse trecho é Celéstin Freinet. Através das análises realizadas, pode-se perceber que ele foi o autor mais citado no memorial, com 11 alunos se referindo a ele ou a sua teoria. Em contrapartida, Maria Montessori foi a autora menos citada, com apenas um aluno relembrando o material dourado utilizado em sua infância. Contudo, concluiu-se que cada discente, em seu memorial da vida acadêmica apresentava, pelo menos, alguma característica de um autor ou corrente, aprendidos na disciplina de Psicologia da Educação II, em sua trajetória escolar. Assim, pode-se constatar que além dos estudantes fazerem relações com a sua vida acadêmica e os conteúdos aprendidos na disciplina, eles apresentaram memórias

'marcantes' de sua adolescência ou até mesmo de sua infância. Portanto, os discentes que participaram da elaboração do memorial, apresentaram muitas situações em suas diferentes instituições de ensino e puderam fazer ligações com o que viram na disciplina de Psicologia da Educação II: respeitando o autor com sua teoria ou corrente de ensino adepta.

REFERÊNCIAS

FERRARI, M. **Célestin Freinet:** o mestre do trabalho e do bom senso. 2008. Disponível em: novaescola.org.br/conteudo/1754/celestin-freinet-o-mestre-do-trabalho-e-do-bom-senso. Acesso em: 09 maio 2019.

FREINET, C. **Pedagogia do bom senso**. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FREINET, C. **Técnicas de Freinet.** 4ª ed. Editorial Estampa, Lta, 1975.

MOREIRA, M. A. BUCHWEITZ, B. **Novas estratégias de ensino e aprendizagem:** os mapas conceituais e o Vê epistemológico. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1993.

MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.