|  |  |
| --- | --- |
| **Avaliador** | Diretor de Pesquisa e Pós-Graduação |
| **Foco** | Formação Discente e Produção Intelectual |
| **Objetivo** | Aferir se a estrutura do programa proporciona condições para a execução das atividades da DPPG e dos Programas |
| **Escala** | Escala: (1) Ruim – (2) Regular – (3) Satisfatório – (4) Bom – (5) Ótimo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Questionários** | **Critérios** |
| **Questionário 1** | **Programa****Formação****Impacto Social** | AdequaçãoAtualização |
| **Coordenadores** | QualificaçãoHabilidades |
| **Legislação** | EficiênciaEficácia |
| **Questionário 2** | **Infraestrutura** | DisponibilidadeQuantidadeQualidade |
| **Questionário 3** | **Docentes** | PerfilHabilidadesProdução Intelectual  |
| **Discentes** | PerfilHabilidadesProdução Intelectual |

Obs: as perguntas que citam o Centro, podem também referir-se a UDESC, ao Programa ou a DPPG, conforme a instancia responsável pela demanda/recurso.

**Questionário I – PROGRAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Programas****Currículo****Disciplinas** | ArticulaçãoAdequaçãoAderência | Há articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos, estrutura curricular e infraestrutura, em relação aos objetivos, missão e modalidade dos programas?O perfil do corpo docente é compatível com a proposta dos programas?Há articulação entre o Planejamento Estratégico do Centro/DPPG com o PE da UDESC (PDI)?Os resultados das avaliações dos programas pela Capes, têm resultado em ações de melhorias?Os recursos dos programas (grupos de pesquisa, periódicos, projetos) atendem as necessidades requeridas pelas atividades docentes e discentes?Os periódicos vinculados ao Programa (artigos, presença de autores estrangeiros, publicação de doutorandos) apresentam aderência a proposta do Programa?Há correspondência entre as atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e responsabilidade social e, às necessidades de formação acadêmica dos discentes?Existe vínculo entre atividade de graduação e pós-graduação?A organização dos programas (estrutura curricular e disciplinas) contribui para as atividades dos docentes e discentes? Quais disciplinas poderiam ser ofertadas ou modificadas? |
| **Formação** | Produção Intelectual | Há adequação das teses e dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa dos programas?O destino dos egressos dos programas reflete a formação recebida?Quais ações a Direção tem implantado/planejado a fim de melhorar a qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa?Quais ações a Direção poderia implantar a fim de qualificar a produção intelectual dos docentes, discentes e egressos?Quais ações a Direção tem desenvolvido a fim de motivar a participação do corpo docente nas atividades de formação dos programas. |
| **Impacto Social** | InovaçãoInternacionalizaçãoVisibilidade | Quais ações o Centro tem planejado tendo em vista a gestão do desenvolvimento futuro dos programas? (Exemplo: internacionalização)Quais ações a DPPG tem desenvolvido/planejado para atender aos critérios de inovação e internacionalização dos programas?Quais ações a DPPG tem desenvolvido/planejado a fim de auxiliar os programas a impactar positivamente a sociedade? (impacto econômico, social e cultural) |
| **Coordenações** | QualificaçãoHabilidadesComportamentos | As coordenações dos programas demonstram domínio da legislação, dos processos e procedimentos, prestando informações com clareza e objetividade?As coordenações dos programas proporcionam integração entre professores, técnicos-administrativos e discentes?Quais ações de qualificação a DPPG tem desenvolvido/planejado aos coordenadores dos programas? |
| **Legislação** | EficáciaEficiência | A Política de Pesquisa e Pós-Graduação da UDESC (disponível no PDI e no PPI) atende as necessidades dos programas de pós-graduação do Centro?A legislação dos programas (regimento, resoluções, instruções normativas) oferece informações claras e objetivas que facilitam o trabalho das coordenações?A organização e os recursos dos programas proporcionam condições para o atendimento dos critérios exigidos para as ações dos docentes e discentes?Os órgãos colegiados (Programa, Centro, UDESC) proporcionam informações claras e objetivas às demandas dos programas? (Colegiado do Curso, Colegiado de Pesquisa, CONSEPE, Comitê de Ética)Como os processos poderiam ser melhorados? Quais as sugestões da DPPG? |

**Questionário II – INFRAESTRUTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Física** | DisponibilidadeQuantidadeQualidadeAdequação | A infraestrutura física destinada aos programas (salas, laboratório de informática, auditório e biblioteca) apresenta condições de conforto (térmico, acústico, luminoso), bem como boas condições de limpeza e conservação?A organização dos espaços físicos apresenta boas condições quanto a ergonomia e disposição dos móveis bem como, quantidade, qualidade e adequação?(Exemplo: há cadeiras adequadas para todos os discentes?)Os laboratórios de pesquisa dos programas apresentam disponibilidade, quantidade, qualidade, adequação e atualização quanto aos equipamentos, suprimentos e insumos?Quais laboratórios poderiam ser ofertados aos programas? |
| **Humana** | A atuação do pessoal de apoio (técnicos-administrativos, bolsistas, estagiários, monitores e terceirizados) contribui para o andamento das atividades dos Programas? |
| **Financeira** | A disponibilidade de fomento externo, bolsas e auxílios, apresentam-se em quantidade e valores adequados aos docentes e discentes? |
| **Informacional** | O acervo da Biblioteca (livros, bases de dados) apresenta disponibilidade, quantidade e qualidade adequadas, contribuindo para atividades docentes e discentes?A quantidade de títulos indicados nas bibliografias atende adequadamente aos mestrandos e doutorandos?Há livros em idiomas estrangeiros em quantidade suficiente para atender aos discentes? |
| **Tecnológica** | Os laboratórios de informática disponibilizam equipamentos (computadores, notebooks, impressoras, projetores), em quantidade, qualidade e atualização, adequados às atividades exigidas pelo Programa?Os softwares necessários à execução das atividades docentes e discentes, são disponibilizados pelos Programas?As condições de infraestrutura tecnológica (sinal de wi-fi, tomadas, outros) apresentam disponibilidade, quantidade, qualidade, adequação e atualização para todos os usuários? (Ex: há tomadas de 3 pinos ou adaptadores disponíveis?) |
| **Comunicacional** | A página da DPPG e dos Programas de Pós-Graduação disponibilizam as informações de forma clara e objetiva, necessárias à execução das atividades dos coordenadores, docentes, discentes e técnicos-administrativos? |
| **Qualificação** | O Centro/UDESC proporciona recursos (cursos, bolsas, disciplinas em idiomas estrangeiros) para que os discentes possam prestar em exames de proficiência? |
| **Acessibilidade** | Os espaços físicos apresentam condições de acessibilidade para diferentes tipos de deficiência física e redução de mobilidade? (rampas, elevadores, informações em braile, piso tátil, vagas em estacionamento)O Centro, a DPPG e os Programas apresentam sinalização adequada? |

**Questionário III – DOCENTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Perfil** | Qualificação | O perfil dos docentes está adequado à área de concentração e linha de pesquisa dos programas? |
| **Habilidades** | Proficiência | O corpo docente é capaz de se comunicar (ler, escrever e falar) adequadamente em pelo menos um idioma estrangeiro?O Centro oferece cursos de qualificação aos docentes?Há demanda por auxílio financeiro para a realização de cursos extracurriculares na área de idiomas? |
| Organização de atividadesGestão do tempo | O corpo docente é capaz de gerenciar as atividades docentes, cumprindo prazos e requisitos exigidos pelos programas? |
| **Produção Intelectual** | ArticulaçãoAdequaçãoAderência | O grau de inovação da produção intelectual dos docentes reflete as características dos programas?A produção intelectual dos docentes alcança nível internacional? |

**Questionário IV – DISCENTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Perfil** | Qualificação | O perfil dos discentes está adequado à área de concentração e linha de pesquisa dos programas?O sistema de ingresso dos programas é adequado para a seleção do perfil dos candidatos?Os temas dos projetos de pesquisa apresentados pelo corpo discente demonstram articulação, adequação e aderência à área de concentração e linhas de pesquisa dos Programas? |
| **Habilidades** | Proficiência | O corpo discente é capaz de se comunicar (ler, escrever e falar) adequadamente em pelo menos um idioma estrangeiro?O Centro oferece cursos de qualificação aos docentes e discentes?Há demanda por auxílio financeiro para a realização de cursos extracurriculares na área de idiomas? |
| Organização de atividadesGestão do tempo | Os discentes apresentam capacidade de cumprir dos requisitos para a defesa, dentro do cronograma estabelecido? (Créditos das Disciplinas, Exame de Qualificação, Exame de Proficiência, Submissão de Artigo, Estágio Docência, Participação em Defesas, outros)O Centro oferece condições para que o corpo discente cumpra os requisitos exigidos durante o curso? |
| **Produção Intelectual** | ArticulaçãoAdequaçãoAderência | O grau de inovação da produção intelectual dos orientandos reflete as características dos Programas?Qual o grau de internacionalização da produção intelectual dos orientandos?A produção intelectual dos discentes é aplicável ao mercado de trabalho referente as áreas dos programas?Como o Centro pode contribuir para que a os programas possam melhorar o grau de inovação e internacionalização?Como o Centro pode contribuir para que a produção intelectual dos programas possa ter maior impacto social? |