|  |  |
| --- | --- |
| **Avaliador** | Diretor de Pesquisa e Pós-Graduação |
| **Foco** | Formação Discente e Produção Intelectual |
| **Objetivo** | Aferir se a estrutura do programa proporciona condições para a execução das atividades da DPPG e dos Programas |
| **Escala** | Escala: (1) Ruim – (2) Regular – (3) Satisfatório – (4) Bom – (5) Ótimo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Questionários** | | **Critérios** |
| **Questionário 1** | **Programa**  **Formação**  **Impacto Social** | Adequação  Atualização |
| **Coordenadores** | Qualificação  Habilidades |
| **Legislação** | Eficiência  Eficácia |
| **Questionário 2** | **Infraestrutura** | Disponibilidade  Quantidade  Qualidade |
| **Questionário 3** | **Docentes** | Perfil  Habilidades  Produção Intelectual |
| **Discentes** | Perfil  Habilidades  Produção Intelectual |

Obs: as perguntas que citam o Centro, podem também referir-se a UDESC, ao Programa ou a DPPG, conforme a instancia responsável pela demanda/recurso.

**Questionário I – PROGRAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Programas**  **Currículo**  **Disciplinas** | Articulação  Adequação  Aderência | Há articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos, estrutura curricular e infraestrutura, em relação aos objetivos, missão e modalidade dos programas?  O perfil do corpo docente é compatível com a proposta dos programas?  Há articulação entre o Planejamento Estratégico do Centro/DPPG com o PE da UDESC (PDI)?  Os resultados das avaliações dos programas pela Capes, têm resultado em ações de melhorias?  Os recursos dos programas (grupos de pesquisa, periódicos, projetos) atendem as necessidades requeridas pelas atividades docentes e discentes?  Os periódicos vinculados ao Programa (artigos, presença de autores estrangeiros, publicação de doutorandos) apresentam aderência a proposta do Programa?  Há correspondência entre as atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e responsabilidade social e, às necessidades de formação acadêmica dos discentes?  Existe vínculo entre atividade de graduação e pós-graduação?  A organização dos programas (estrutura curricular e disciplinas) contribui para as atividades dos docentes e discentes? Quais disciplinas poderiam ser ofertadas ou modificadas? |
| **Formação** | Produção Intelectual | Há adequação das teses e dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa dos programas?  O destino dos egressos dos programas reflete a formação recebida?  Quais ações a Direção tem implantado/planejado a fim de melhorar a qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa?  Quais ações a Direção poderia implantar a fim de qualificar a produção intelectual dos docentes, discentes e egressos?  Quais ações a Direção tem desenvolvido a fim de motivar a participação do corpo docente nas atividades de formação dos programas. |
| **Impacto Social** | Inovação  Internacionalização  Visibilidade | Quais ações o Centro tem planejado tendo em vista a gestão do desenvolvimento futuro dos programas?  (Exemplo: internacionalização)  Quais ações a DPPG tem desenvolvido/planejado para atender aos critérios de inovação e internacionalização dos programas?  Quais ações a DPPG tem desenvolvido/planejado a fim de auxiliar os programas a impactar positivamente a sociedade? (impacto econômico, social e cultural) |
| **Coordenações** | Qualificação  Habilidades  Comportamentos | As coordenações dos programas demonstram domínio da legislação, dos processos e procedimentos, prestando informações com clareza e objetividade?  As coordenações dos programas proporcionam integração entre professores, técnicos-administrativos e discentes?  Quais ações de qualificação a DPPG tem desenvolvido/planejado aos coordenadores dos programas? |
| **Legislação** | Eficácia  Eficiência | A Política de Pesquisa e Pós-Graduação da UDESC (disponível no PDI e no PPI) atende as necessidades dos programas de pós-graduação do Centro?  A legislação dos programas (regimento, resoluções, instruções normativas) oferece informações claras e objetivas que facilitam o trabalho das coordenações?  A organização e os recursos dos programas proporcionam condições para o atendimento dos critérios exigidos para as ações dos docentes e discentes?  Os órgãos colegiados (Programa, Centro, UDESC) proporcionam informações claras e objetivas às demandas dos programas? (Colegiado do Curso, Colegiado de Pesquisa, CONSEPE, Comitê de Ética)  Como os processos poderiam ser melhorados? Quais as sugestões da DPPG? |

**Questionário II – INFRAESTRUTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Física** | Disponibilidade  Quantidade  Qualidade  Adequação | A infraestrutura física destinada aos programas (salas, laboratório de informática, auditório e biblioteca) apresenta condições de conforto (térmico, acústico, luminoso), bem como boas condições de limpeza e conservação?  A organização dos espaços físicos apresenta boas condições quanto a ergonomia e disposição dos móveis bem como, quantidade, qualidade e adequação?  (Exemplo: há cadeiras adequadas para todos os discentes?)  Os laboratórios de pesquisa dos programas apresentam disponibilidade, quantidade, qualidade, adequação e atualização quanto aos equipamentos, suprimentos e insumos?  Quais laboratórios poderiam ser ofertados aos programas? |
| **Humana** | A atuação do pessoal de apoio (técnicos-administrativos, bolsistas, estagiários, monitores e terceirizados) contribui para o andamento das atividades dos Programas? |
| **Financeira** | A disponibilidade de fomento externo, bolsas e auxílios, apresentam-se em quantidade e valores adequados aos docentes e discentes? |
| **Informacional** | O acervo da Biblioteca (livros, bases de dados) apresenta disponibilidade, quantidade e qualidade adequadas, contribuindo para atividades docentes e discentes?  A quantidade de títulos indicados nas bibliografias atende adequadamente aos mestrandos e doutorandos?  Há livros em idiomas estrangeiros em quantidade suficiente para atender aos discentes? |
| **Tecnológica** | Os laboratórios de informática disponibilizam equipamentos (computadores, notebooks, impressoras, projetores), em quantidade, qualidade e atualização, adequados às atividades exigidas pelo Programa?  Os softwares necessários à execução das atividades docentes e discentes, são disponibilizados pelos Programas?  As condições de infraestrutura tecnológica (sinal de wi-fi, tomadas, outros) apresentam disponibilidade, quantidade, qualidade, adequação e atualização para todos os usuários? (Ex: há tomadas de 3 pinos ou adaptadores disponíveis?) |
| **Comunicacional** | A página da DPPG e dos Programas de Pós-Graduação disponibilizam as informações de forma clara e objetiva, necessárias à execução das atividades dos coordenadores, docentes, discentes e técnicos-administrativos? |
| **Qualificação** | O Centro/UDESC proporciona recursos (cursos, bolsas, disciplinas em idiomas estrangeiros) para que os discentes possam prestar em exames de proficiência? |
| **Acessibilidade** | Os espaços físicos apresentam condições de acessibilidade para diferentes tipos de deficiência física e redução de mobilidade? (rampas, elevadores, informações em braile, piso tátil, vagas em estacionamento)  O Centro, a DPPG e os Programas apresentam sinalização adequada? |

**Questionário III – DOCENTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Perfil** | Qualificação | O perfil dos docentes está adequado à área de concentração e linha de pesquisa dos programas? |
| **Habilidades** | Proficiência | O corpo docente é capaz de se comunicar (ler, escrever e falar) adequadamente em pelo menos um idioma estrangeiro?  O Centro oferece cursos de qualificação aos docentes?  Há demanda por auxílio financeiro para a realização de cursos extracurriculares na área de idiomas? |
| Organização de atividades  Gestão do tempo | O corpo docente é capaz de gerenciar as atividades docentes, cumprindo prazos e requisitos exigidos pelos programas? |
| **Produção Intelectual** | Articulação  Adequação  Aderência | O grau de inovação da produção intelectual dos docentes reflete as características dos programas?  A produção intelectual dos docentes alcança nível internacional? |

**Questionário IV – DISCENTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios** | **Perguntas** |
| **Perfil** | Qualificação | O perfil dos discentes está adequado à área de concentração e linha de pesquisa dos programas?  O sistema de ingresso dos programas é adequado para a seleção do perfil dos candidatos?  Os temas dos projetos de pesquisa apresentados pelo corpo discente demonstram articulação, adequação e aderência à área de concentração e linhas de pesquisa dos Programas? |
| **Habilidades** | Proficiência | O corpo discente é capaz de se comunicar (ler, escrever e falar) adequadamente em pelo menos um idioma estrangeiro?  O Centro oferece cursos de qualificação aos docentes e discentes?  Há demanda por auxílio financeiro para a realização de cursos extracurriculares na área de idiomas? |
| Organização de atividades  Gestão do tempo | Os discentes apresentam capacidade de cumprir dos requisitos para a defesa, dentro do cronograma estabelecido? (Créditos das Disciplinas, Exame de Qualificação, Exame de Proficiência, Submissão de Artigo, Estágio Docência, Participação em Defesas, outros)  O Centro oferece condições para que o corpo discente cumpra os requisitos exigidos durante o curso? |
| **Produção Intelectual** | Articulação  Adequação  Aderência | O grau de inovação da produção intelectual dos orientandos reflete as características dos Programas?  Qual o grau de internacionalização da produção intelectual dos orientandos?  A produção intelectual dos discentes é aplicável ao mercado de trabalho referente as áreas dos programas?  Como o Centro pode contribuir para que a os programas possam melhorar o grau de inovação e internacionalização?  Como o Centro pode contribuir para que a produção intelectual dos programas possa ter maior impacto social? |