

Práticas Educativas em Ciências, Matemática e Tecnologias: Teorias, Estratégias e Recursos Didático-pedagógicos para a Formação de Professores¹

Daniela Nascimento da Silva², Tatiana Comiotto³

¹ Projeto de Pesquisa

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática – CCT – Bolsista PIBIC

³ Orientadora, Departamento de Química – CCT – comiotto.tatiana@gmail.com

No projeto foram realizados diversos artigos e pesquisas no campo de Ensino de Ciências. No entanto, serão apresentados os trabalhos realizados no período do mês de agosto de 2019 ao mês de fevereiro de 2020. Após esse (período), precisei me desligar da bolsa. O primeiro artigo concluído foi o “Memorial da vida acadêmica: uma análise dos materiais produzidos pelos alunos da disciplina de psicologia da educação II”. Trata-se de uma proposta de ensino-aprendizagem, na qual foi adaptada de uma das técnicas de Freinet: o Livro da Vida. Segundo Barros, Silva e Raizer (2017, p. 56), o livro da vida é o registro dos acontecimentos mais marcantes da turma, onde o professor e/ou os alunos relatam, através de textos, desenhos, imagens, etc, fatos importantes que ocorreram na sala de aula ou fora dela. O artigo foi apresentado durante a Semana de Eventos Integrados (SEI), 2019, na UDESC – Joinville e foi finalizado em novembro de 2019. Foi, também, apresentado no evento internacional do Colbeduca, no mesmo ano. Buscando novas pesquisas para acrescentar ainda mais na área de Ensino de Ciências, foram selecionadas pesquisas produzidas na UDESC Joinville – e em parceria com diferentes autores, foram revisados, finalizados e submetidos os seguintes artigos: “Recursos didáticos para o ensino de conteúdos aritméticos a um estudante cego” de autoria de Luí Fellippe da Silva Bellincantta, Tatiana Comiotto, Marnei Luis Mandler e Daniela Nascimento da Silva e “Teoria da complexidade: possíveis insuficiências e sua abertura para uma autocritica” de autoria de Thiago Alex Dreveck, Fabíola Possamai, Tatiana Comiotto e Daniela Nascimento da Silva. O artigo: “Recursos didáticos para o ensino de conteúdos aritméticos a um estudante cego” trata de um estudo de que teve como propósito compreender quais foram as dificuldades que um estudante cego encontrou no aprendizado de conteúdos aritméticos. Já o artigo “Teoria da complexidade: possíveis insuficiências e sua abertura para uma autocritica”, discorre sobre discussões acerca da teoria moriniana – Teoria da Complexidade. Não foi possível a conclusão de alguns trabalhos que estavam em produção, em decorrência do

desligamento da bolsa, são eles: “aprendizagem significativa: sequência didática para o ensino de funções orgânicas” Mayara Reinert Gelamo de Freitas, Tatiana Comiotto e Daniela Nascimento da Silva. O referido artigo aborda uma proposta de sequência didática, utilizando a teoria de aprendizagem significativa (AUSUBEL, 1963), aplicada aos alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma escola da cidade de Joinville/SC, utilizando o conceito de drogas para o ensino de funções orgânicas. Haveria também um outro artigo, ainda com título indefinido, que discorreria sobre as correntes de aprendizagem utilizadas pelos docentes na Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC – CCT. A pesquisa seria realizada por mim, em forma de questionário eletrônico e o público alvo seriam os alunos da graduação. A pesquisa seria qualitativa e teria como objetivo entender como funciona o ensino-aprendizagem na graduação da UDESC, a partir das correntes de aprendizagem – na visão dos discentes.

Palavras-chave: Ensino. Ciências. Formação.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D.P. **The psychology of meaningful verbal learning.** New York. Grune and Stratton. 1963.

BARROS, F. C. O. M; SILVA, G. F; RAIZER, C. M. As implicações pedagógicas de Freinet para a educação infantil: das técnicas ao registro. **Colloquium Humanarum**, Presidente Prudente, v. 14, n. 2, p. 51-59. 2017.