

EVASÃO NOS CURSOS EAD: “ANÁLISE PREDITIVA PARA AMBIENTES VIRTUAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM” (MOODLE)¹

²João Vitor De Goes Fontes, ³Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco,
⁴Hyson Fiamoncini Telles Reis, ⁵Laís Martendal.

¹Vinculado ao projeto “Evasão nos cursos EAD: análise preditiva para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (MOODLE)”

² Acadêmico do Curso de Administração – ESAG – Bolsista PROIP/UDESC.

³ Orientadora, Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD – soeli.francisca@udesc.br.

⁴ Acadêmico do Curso de Administração - ESAG.

⁵ Acadêmica do Curso de Bacharelado em História - FAED.

Os cursos de Educação a Distância (EAD) atualmente enfrentam muitas dificuldades com a alta evasão de seus estudantes. Os motivos da evasão são variados, e podem ser desde problemas pessoais dos alunos, a distância entre a casa e o polo presencial, motivos financeiros entre outros. Como também podem ser em função de questões da estrutura do curso, como os métodos de ensino, o planejamento das aulas, os materiais didáticos etc. Considerando essa perspectiva, destaca-se que nos cursos superiores oferecidos na modalidade a distância, a evasão é uma das maiores dificuldades enfrentadas, assim sendo, identificar com antecedência aqueles que apresentam dificuldades e buscar procedimentos de retenção é uma tarefa difícil de ser implementada, principalmente quando se trabalha com perfis diferenciados e estudantes culturalmente diversos. Este projeto tem como finalidade mapear cenários, levantar dados para compreender e solucionar o fenômeno da evasão em cursos oferecidos na modalidade a distância, bem como estabelecer estratégias para promover a retenção, com vistas à atenção à gestão da aprendizagem e seus estilos. Assim, com intuito que buscar diminuir os índices da evasão, o projeto “Evasão nos cursos EAD: Análise preditiva para Ambientes Virtuais de ensino e aprendizagem” (MOODLE), tem como objetivo desenvolver e implementar uma solução de análise preditiva afim de diagnosticar e intervir com planos de ação e estratégias de intervenção. Essa solução é possível a partir da ferramenta chamada *Learning Analytics (LA)*, que possibilita identificar quem são os alunos com maiores probabilidades de evadir. Pois ela permite acompanhar com que frequência os estudantes acessam o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), permite fazer uma análise virtual e estatística da navegação de cada recurso, acompanha a participação individual nas atividades, na avaliação, na autoavaliação, por exemplo. Tudo isso para que os professores possam intervir e pensar em novas formas de atuação, novos planejamentos e redimensionamentos, para que os estudantes se sintam motivados a continuarem seus estudos. O plugin do *Analytics* já se encontra disponível no MOODLE, sendo possível fazer o acompanhamento de forma parcial da evasão no AVA. Porém, o puglin ainda está em fase de estudo e implantação pela equipe, não estando totalmente pronto para atuar de forma efetiva nos cursos das universidades que utilizam do sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB), pois o sistema ainda precisa de ajustes das funcionalidades para auxiliar os gestores através de um relatório que apresente uma visão mais detalhada, com a tendência de que ocorra a evasão por disciplina, já que o sistema apresenta a informação geral por curso. A

seguir algumas imagens obtidas para o acompanhamento do progresso dos alunos e o relatório dos estudantes com risco de evadir.

Figura 1. Gráfico. Progresso de conclusão dos alunos em determinada disciplina no Moodle da UDESC.

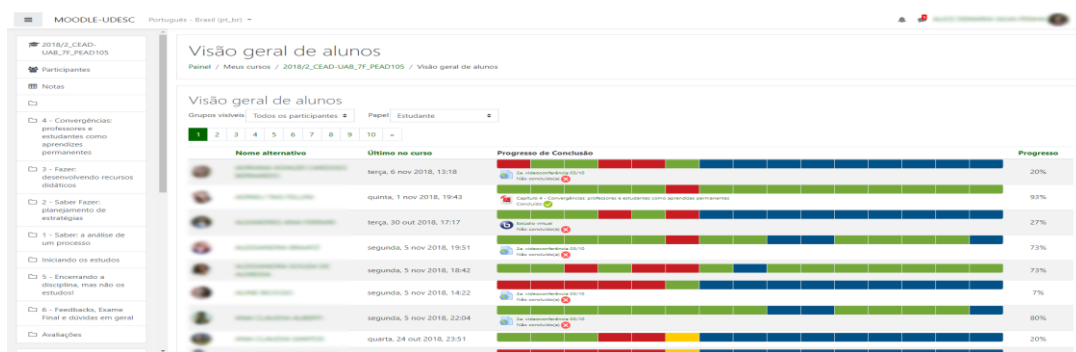


Figura 2. Relatório que o Analytics gera para acompanhamento do risco de evasão dos alunos em determinada disciplina no Moodle da UDESC.



Palavras-chave: Evasão. Educação a Distância. Moodle.