

UMA COMPILAÇÃO DE BIBLIOGRAFIAS SOBRE A EVASÃO NOS CURSOS EAD: ALGUNS RESULTADOS¹

Hyson Fiamoncini Telles Reis ², Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco ³, João Vitor Goes Fontes ⁴, Laís Martendal ⁵.

¹ Vinculado ao projeto “Evasão nos cursos EAD: análise preditiva para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (MOODLE)”

²Acadêmico do Curso de Administração – ESAG – Bolsista PROIP/UDESC.

³ Orientadora, Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD – soeli.francisca@udesc.br.

⁴ Acadêmico do Curso de Administração - ESAG.

⁵ Acadêmica do Curso de Bacharelado em História - FAED.

O presente trabalho buscou apresentar uma compilação que diz respeito a pesquisas para seleção de bibliografias em três plataformas: Scielo, ScienceDirect e ERIC. Sua metodologia consistiu, desta forma, em, a partir de buscas relacionadas à evasão no ensino superior a distância – tema principal, em linhas gerais, do projeto -, compilar algumas temáticas recorrentes, a quantidade de artigos disponíveis, quantos eram os citáveis e informações consideradas relevantes sobre eles. O objetivo, portanto, deu-se em fazer tais proezas para que pudessem servir de suporte teórico para a pesquisa – nela, o intuito é ter aportes teóricos e técnicos para prever e intervir na evasão especialmente nos cursos da modalidade a distância na UDESC. Porém, para que se proceda no projeto com a parte técnica relacionada às funcionalidades do MOODLE, o ambiente virtual de ensino-aprendizagem que é a plataforma institucional da universidade, julgaram-se importantes passos para o projeto essa pesquisa com um consistente aporte teórico e de entendimento da temática. Totalizaram-se, juntando as três bases nas quais os artigos e trabalhos foram procuradas, mais de 85 bibliografias, as quais variavam suas disposições entre inglês, português e também espanhol. Mas, comparando os números de artigos no quesito de idioma, há diferenças entre as plataformas: na ERIC, dos 53 resultados, sendo 49 citáveis, todos se encontram na língua inglesa. Já quando se trata da Scielo ou da ScienceDirect, majoritariamente foram encontrados resultados em português, com poucos em inglês e espanhol. Levando em consideração as pesquisas feitas – elas que foram realizadas com a palavra-chave “evasão no ensino superior”, adequadas para o inglês para resultados mais abrangentes, tendo em mente que é de certa forma a língua oficial do academicismo – nas bases, é pertinente trazer à tona alguns dos assuntos e temas que apareceram frequentemente e foram julgados como relevantes para a pesquisa. Um deles seria o fator da ordem das disciplinas nos cursos no decorrer das fases se tornar um motivo que, quando adaptado, diminui as taxas de evasão nos cursos a distância. Ou seja, o que é salientado, então, é que, a exemplo de cursos na área da saúde, dispor as matérias mais específicas do currículo e que interessam mais os estudantes já nos primeiros semestres motiva os alunos a permanecerem no curso até se formarem, pois mais possivelmente é criado o vínculo e a disposição pelo curso. Além disso, o que foi observado nos artigos é também proporem as semanas de revisão antes das provas – apontada como fator que dá mais segurança aos alunos quanto ao seu desenvolvimento nas disciplinas e, assim, permanecerem no curso. Mostram-nos também razões pelas quais há números consideráveis de evasão no ensino a distância no ensino superior, como a falta de tempo que é alegada por um grande número dos alunos. Buscou-se, desta forma, compilar a relevância dos artigos separando algumas

discussões recorrentes as quais apareceram para que, na medida do que é necessário, se adentrassem determinadas discussões – o que facilita toda uma outra pesquisa em busca de discussões que sejam relacionadas ao tema, porém com recortes específicos, ou seja, auxilia nas divisões dentro do próprio projeto. Conclui-se, então, que tais apontamentos diante dos resultados nas três plataformas fizeram-se importantes para o propósito e os caminhos da “Evasão nos cursos EAD: análise preditiva para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (MOODLE)”, já que visaram embasar consideravelmente e dar o respaldo teórico deste projeto para permitir que haja o conhecimento necessário nas futuras intervenções no MOODLE com intuito de, não somente dar ainda mais qualidade às metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas – o que é de suma essencialidade que esteja em movimento, mas também de descobrir as motivações que levam aos índices de desistências nos cursos da própria UDESC, de maneira que vise formas de pensar políticas específicas as quais almejam a permanência de mais estudantes da modalidade a distância no ensino superior.

Palavras-chave: Evasão. Ensino a distância. Plataformas.