

MAPEAMENTO DOS GRUPOS DE PESQUISA DA PLATAFORMA CNPQ/CAPES: PERFIL E CARACTERÍSTICAS¹

Carolina Araújo Michielin², Rosa Elisabete M. W. Martins³, Gabrielle Luana Rosinski⁴, Amábili Fraga⁵.

¹ Vinculado ao projeto “Educação Geográfica e Práticas Pedagógicas em Espaços Formais e Não Formais de Educação”

² Acadêmico (a) do Curso de Geografia – FAED – Bolsista PROBIC

³ Orientador, Departamento de Geografia – FAED – rosa.martins@udesc.br

⁴ Acadêmico (a) do Curso de Geografia – FAED – Bolsista PROBIC

⁵ Acadêmico (a) do Curso de Geografia – FAED – Bolsista PROVIC

Este artigo se insere em uma pesquisa mais ampla. Dessa forma, apresentamos aqui os resultados quantitativos da coleta de dados realizados no diretório dos grupos de pesquisa na plataforma CNPQ/CAPES. Os achados da pesquisa mostram o perfil dos grupos em Ensino de Geografia e Educação Geográfica, com destaque para localização geográfica, nome do grupo de pesquisa, ano de criação, vinculação institucional, nomes dos líderes e vice-líderes e linhas de pesquisa. Em um primeiro momento, apresentamos um levantamento referente a localização geográfica, com indicação dos estados e região que cada grupo de pesquisa, conforme sua vinculação institucional, que está cadastrado na base censitária da plataforma. Com base no levantamento realizado no diretório a respeito da distribuição geográfica dos grupos de pesquisa, de acordo com a sua vinculação institucional, verificou-se que as regiões Nordeste e Sudeste do Brasil apresentam a maior concentração dos grupos de pesquisa que tem em seu título/nomenclatura os descritores de análise *Ensino de Geografia* e *Educação Geográfica*, com 14 e 13 grupos respectivamente, totalizando 60,0% do total dos grupos do Brasil. As regiões Centro-oeste e Norte apresentam respectivamente 04 e 03 grupos de pesquisa, representando 15,6% do total dos grupos.

Apresentamos adiante mais dados sobre os grupos, com destaque para os nomes dos grupos de pesquisa, ano de criação, vinculação institucional, nomes dos líderes e vice-líderes e linhas de pesquisa. Destacamos os grupos que apresentaram em seus nomes o descritor “Ensino de Geografia”, com 32 grupos e as pesquisas em “Educação Geográfica, com 13 grupos, totalizando 45 grupos em nosso levantamento na plataforma CNPQ/CAPES, no ano de 2020. Dos grupos de pesquisas *Educação Geográfica*, temos um total de 13 grupos criado entre os anos de 2009 e 2020. A maior concentração de criação de grupos é ano de 2018, com a criação de 03 grupos. Os primeiros grupos criados em 2009, foram nas seguintes universidades: Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS no estado da Bahia e Universidade Federal de Goiás – UFG, no estado de Goiás.

Considerando o conjunto dos dados levantados, é possível perceber que os anos de 2012, 2015 e 2018 se destacam no número de grupos criados. Em 2012 foram criados 06 grupos; em 2014, 05 grupos e em 2018 temos a criação de 12 grupos de pesquisa. Estes números têm relação direta com a expansão da pós-graduação em Geografia no Brasil. Com base na consulta dos currículos Lattes dos 45 líderes dos grupos de pesquisa, foi possível constatar que 42 professores/as tem como formação inicial a graduação em Geografia, 01 graduação em História, 01 em Biologia e 01 em Pedagogia. Isso indica que 93,3% tem formação em Geografia, área de

conhecimento correlata às temáticas dos grupos de pesquisa. Com relação à pós-graduação, a pesquisa indicou que 29 professores/as tem doutorado em Geografia, 10 em Educação e os demais em diferentes áreas. Com isso, foi possível constatar que 64,4% tem doutorado na área temática dos grupos de pesquisa. Os 22,2% dos professores/as que têm doutorado em Educação, uma formação que tem proximidade com as temáticas e linhas que fazem parte dos grupos de pesquisa.

No que diz respeito às linhas de pesquisa, podemos verificar que elas representam as temáticas desenvolvidas pelos grupos de pesquisa. Temos um total de 159 linhas de pesquisa cadastradas pelos grupos registrados no repositório do CNPq. Na totalidade dos registros dessas linhas, há 110 linhas de pesquisa que estão presentes nos 32 grupos com o descritor Ensino de Geografia e 49 linhas que pertencem aos 13 grupos com o descritor: Educação Geográfica. Em razão do grande número de linhas de pesquisa, optamos em mapear e analisar as linhas cujas temáticas são mais recorrentes e estão presentes no agrupamento dos dois mapeamentos de grupos de pesquisa. Isso não significa que desconsideramos a importância das temáticas presentes nas demais linhas de pesquisa.

De acordo com os dados analisados, nos grupos que tem o descritor *Ensino de Geografia*, o maior destaque para a temática das linhas de pesquisa, foi Ensino de Geografia, cadastrada 15 vezes, o que corresponde a 13,7% do total das linhas. Na sequência esteve presente a linha de pesquisa Formação Docente, que foi registrada 9 vezes, com 8,18% do total de linhas e a linha de pesquisa Cartografia Escolar, que repetiu 6 vezes, o que representa 5,45% do total de linhas. Por sua vez, duas linhas de pesquisa que foram registradas 3 vezes, equivale a 2,72%. Como tivemos um grande número de linhas representadas por uma diversidade de temáticas, agrupamos todas nas 62 mapeadas que representam somente um registro nas diferentes linhas do conjunto dos grupos ensino de geografia.

Nos grupos de pesquisa *Educação Geográfica*, Formação Docente, é encontrado em 6 linhas, ou 12,26%, que representa como o tema mais recorrente das linhas destes grupos. Em seguida, temos a linha de pesquisa Educação Geográfica que foi cadastrada 4 vezes, que representa 8,16% do total das linhas. Temos 2 linhas de pesquisa intituladas como Ensino de Geografia e Cartografia Escolar, que aparecem 2 vezes, que representa 4,08% do total das linhas. No mapeamento das linhas destes grupos, algumas linhas apareceram apenas uma vez no quadro, o que representa um total de 35 de linhas.

A temática da formação docente se destaca nos grupos com descritor *Ensino de Geografia* e *Educação Geográfica*. Com isso, é possível afirmar que as pesquisas destes grupos procuram articular o Ensino de Geografia e a Educação Geográfica com as questões que envolvem a formação docente. Algumas temáticas das linhas de pesquisa são encontradas nos grupos de pesquisa *Ensino de Geografia* e *Educação Geográfica*. São elas: formação docente; educação geográfica; ensino de geografia; cartografia escolar, com pontos comuns e conexões com as áreas da Educação, do ensino, dos contextos universitário e escolar. Dialogam com temas emergentes que atravessam o saber-fazer docente e contribuem para a consolidação e o fortalecimento de pesquisas no campo da formação de professores/as e o ensino de Geografia.

Palavras-chave: Grupos de pesquisa. Educação Geográfica. Ensino de Geografia.

LINK DO VÍDEO DE APRESENTAÇÃO NO YOUTUBE:

<https://www.youtube.com/watch?v=ydQzmKrbUol&t=2s>