

PERCENTUAL DE EVASÃO DISCENTE NO CURSO DE LICENTURA EM INFORMÁTICA DO CENTRO DO EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA CEAD/UDESC ¹

Julia Rocha da Rosa ², Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco³, Guilber Rogério Braga Bobsin⁴,
Mayara Santos Zang⁵

¹ Vinculado ao projeto “Evasão nos cursos EAD: análise preditiva para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (MOODLE)”

² Acadêmica do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – CEAD – Bolsista PROIP/UDESC.

³ Orientadora, Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD – soeli.francisca@udesc.br

⁴ Acadêmico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – CEAD – Bolsista PROIP/UDESC.

⁵ Acadêmica do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – CEAD – Bolsista PROIP/UDESC.

O Centro de Educação a Distância (CEAD) iniciou a oferta de cursos com modalidade em Educação a Distância (EaD) no ano de 1999, que a partir de então influenciou o crescimento da oferta e procura dos demais cursos no CEAD, devido as mudanças das necessidades formativas para o ensino superior online, reforçado pelo sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), instituído em 2006, com o intuito de expandir e interiorizar a oferta de programas de educação superior no país no desenvolvimento da modalidade EaD. Este trabalho tem o objetivo de analisar o número de acadêmicos por semestre do curso de Licenciatura em Informática nos períodos de 2017/2 a 2020/2 e definir seu percentual de evasão. A metodologia utilizada neste trabalho foi a pesquisa bibliográfica sobre Evasão Discente no EaD e Comunidade Virtual de Aprendizagem (CVA), e pesquisa documental do Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA) da UDESC. A evasão universitária é um fenômeno social que impacta na educação em diversas perspectivas para discentes, docentes e Instituições de Ensino Superior (IES), devido as questões socioeconômicas e culturais que determinam a Amplitude Social, definida como o impacto social do curso no processo de ensino-aprendizagem durante a construção da unidade de medida de Presença Social, definida por variáveis internas, externas e intrínsecas enquanto a interação entre os Sujeitos da Educação se dá (definidos neste trabalho como os integrantes da CVA, o corpo discente, corpo docente, tutoria, instituição de ensino e sistema), em que múltiplos fatores contextuais devem ser avaliados, principalmente acerca do perfil dos discentes, dentro do conceito de CVA, assumida como processo de construção colaborativo do conhecimento diretamente dependente das relações entre os sujeitos da educação e suas estruturas, adaptado da teoria de Comunidade de Inquérito de Garrison et al (2000), utilizada na plataforma Moodle, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da UDESC, com suporte do plugin Learning Analytics que propõe o gerenciamento da tendência em evadir dos estudantes, compilando o banco de dados de interatividade entre os sujeitos de educação na perspectiva de uma CVA, por exemplo, a quantificação de interações em fóruns que contabilizam ou não notas, marcação de tarefas entregues e/ou visualizadas, além da disposição de notas parciais e participação do aluno. Com o entendimento do fenômeno da evasão universitária com modalidade EaD, as IES pode construir e mediar recursos de gestão universitária para combate deste fenômeno em seus ambientes acadêmicos. Com o relatório de Números de Acadêmicos por Semestre do SIGA,

concluiu-se que mesmo com o percentual de evasão por semestre, a não integração entre SIGA e Moodle, assim como qualquer procedimento de intermédio entre seus dados, as relações dos sujeitos da educação não serão devidamente compreendidas, o que dificulta a proposta de melhoria na predição estatística e ética da evasão, pois sem a parametrização do perfil dos sujeitos da educação, a predição de evasão torna-se menos passível de caracterização, independente da ocorrência do fenômeno evasão.

Tabela 1. *Percentual de Evasão no curso de Licenciatura em Informática do Centro de Educação a Distância CEAD/UDESC de 2017/2 a 2020/2.*

Semestre	Matriculados	Cancelamentos	Abandonos	Evasão %
2017/2.	240	8	0	3,3
2018/1.	156	4	80	53,8
2018/2.	116	2	39	35,3
2019/1.	98	0	17	17,3
2019/2.	90	0	9	10,0
2020/1.	84	1	5	7,1
2020/2.	79	3	2	6,3

Fonte: Elaborado pelos autores adaptado do relatório “Número de Acadêmicos por Semestre INF 2021” – Sistema de Gestão Acadêmico SIGA/UDESC

Palavras-chave: Evasão. Educação a Distância. Licenciatura.