

EVASÃO ESCOLAR NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UDESC

Cecília Moraes², Regina Helena Munhoz³, Gustavo Bachtold⁴.

¹ Vinculado ao projeto “Investigando os motivos de desistência dos alunos do curso de Licenciatura em Matemática da UDESC”

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática – CCT – Bolsista PROBIC

³ Orientadora, Departamento de Matemática – CCT – regina.munhoz@udesc.br

⁴ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Matemática– CCT

O curso de Licenciatura em Matemática oferecido pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) no Centro de Ciências Tecnológicas habilita futuros professores com uma sólida formação em matemática, bem como, formação pedagógica, para estes que estejam aptos a ministrar aulas para o Ensino Fundamental e Médio. Além disso, o profissional formado nesse curso poderá seguir seus estudos em nível de mestrado em Educação Matemática ou áreas afins ou em outras áreas como Matemática Aplicada, Matemática Pura etc. Vários estudos apontam que os cursos de Licenciatura no Brasil apresentam um alto índice de evasão e no caso do curso de Licenciatura em Matemática isso também acontece principalmente com alunos das primeiras fases. Essa questão de evasões em cursos de Licenciatura, não se limitam apenas as questões internas das universidades, mas se estende a qualidade do ensino ofertado para a Educação Básica de nosso país. Afinal, se formamos poucos professores isso afetará a escola básica, pois teremos falta de mão de obra qualificada e conseqüentemente a formação dos alunos da Educação Básica será prejudicada. Desta forma, se faz necessário que instituições de ensino superior que oferecem curso(s) de Licenciatura(s) investiguem, discutam, analisem e apresentem intervenções para diminuir as evasões neste(s) curso(s). Diante dessa problemática a pesquisa aqui apresentada mostra sua relevância e para desenvolvê-la a ação principal foi realizar uma investigação com ex-alunos não formados do curso de licenciatura em matemática oferecido pela UDESC, para levantar dados sobre os principais motivos que levaram à evasão da universidade. A pesquisa de métodos qualitativos e quantitativos, foi desenvolvida através de questionários enviados em formato de formulário eletrônico, conforme a situação de afastamento (abandono, cancelado ou trancado) nos anos de 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 e 2019. Com os dados obtidos foi possível identificar as principais causas de evasão: motivos familiares, trabalho, ingresso em outro curso sendo alguns da mesma área e outros não, dificuldades nas disciplinas das fases iniciais, etc. Além disso, identificou-se possíveis alunos com pretensão de retornar ao curso, mas este número é menor comparado com os alunos que não pretendem retornar mais. O objetivo final da pesquisa será a indicação/realização de intervenções pontuais que possam diminuir o número de evadidos baseando-se nas principais causas que levam os alunos a desistirem do curso.

Palavras-chave: Evasão Escolar. Licenciatura em Matemática. Professores de Matemática.