

CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD

Área de Conhecimento	Ementa/Bibliografia
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática	<p>Ementa:</p> <p>A matemática como processo de conhecimento humano, sua epistemologia e aspectos conceituais, didáticos, históricos, sociais e culturais. O campo da Educação Matemática. Marcos históricos e documentos orientadores do ensino de Matemática na Educação Básica. Didática da Matemática. A formação de professores para o ensino de Matemática: teoria e prática. A articulação dos conhecimentos matemáticos com as demais áreas do conhecimento. A Matemática na pesquisa educacional. A matemática na Educação Infantil: sensos numérico, topológico e de medidas. Os campos conceituais da Matemática nos anos iniciais: os conjuntos numéricos e operações, geometria do espaço e forma, grandezas e medidas, estatística e probabilidade. Recursos pedagógicos: o papel das tecnologias, materiais manipuláveis, jogos, brincadeiras, diferentes tempos e espaços de aprendizagem. Metodologias e práticas inclusivas em Educação Matemática. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Ministério da Educação e do Desporto: Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>PARRA e SAIZ (org). Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas, Porto Alegre, ArtMed, 1996.</p> <p>VAN DE VALLE, John A. Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. Tradução Paulo Henrique Colonese. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>CENTURIÓN, Marília. Conteúdos e metodologias da matemática: números e operações. São Paulo: Editora Scipione, 1995.</p> <p>PANIZZA, M. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas. Tradução: Antonio Feltrin. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p>
Educação – Estágio Curricular Supervisionado (Barra do Sul)	<p>Ementa:</p> <p>Conhecimento de instituições e contextos de Educação Básica (Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos) e de instituições e contextos de educação não escolar. Análise da organização do trabalho pedagógico. Articulação entre docência e gestão escolar. Observação e análise do cotidiano educativo na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e a sua articulação com os demais espaços da escola e instituições da comunidade. Conhecimento e participação da dinâmica</p>

	<p>escolar dos anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p><u>Bibliografia:</u></p> <p>ALMEIDA, L. A. A. de, MENDES, S. A. de O., & AZEVÊDO, A. P. de L. A. (2019). O estágio supervisionado na formação de professores como espaço-tempo de reflexão sobre e na prática. Laplage Em Revista, 5(1), p.108-120.</p> <p>ARELARO, Listete Regina Gomes; JACOMINI, Márcia Aparecida & KLEIN, Sylvie Bonifácio. O ensino fundamental de nove anos e o direito à educação. Educação e Pesquisa. [online]. 2011, vol.37, n.1.</p> <p>ARROYO, Miguel. Ofício de Mestre: Imagens e Autoimagens. 13. Petrópolis, RJ ed. Editora Vozes, 2011.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental/Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010b.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.</p> <p>NOFFS, N. de A., LIZARDO, L. de A. M., & SILVA, T. M. de A. O. e. (2019). Estágio: o início da profissionalização docente. Laplage Em Revista, 5(1), p.121- 131.</p> <p>NÓVOA, Antônio (org.). Profissão professor. 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014.</p> <p>OLIVEIRA, Elisângela Silva de; GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Whasgthon A. de. Estágio com Pesquisa. São Paulo: Cortez Editora, 2015.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática? Cortez; Edição: 2013.</p> <p>PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. (Org.); GHEDIN, E. (Org.). Pesquisa em Educação - alternativas investigativas com objetos complexos. 3a. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.) Estágios Supervisionados na Formação Docente. São Paulo: Cortez Editora, 2014.</p>
Educação – Estágio Curricular Supervisionado (Laguna)	<p><u>Ementa:</u></p> <p>Conhecimento de instituições e contextos de Educação Básica (Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos) e de instituições e contextos de educação não escolar. Análise da organização do trabalho pedagógico. Articulação entre docência e gestão escolar. Observação e análise do cotidiano educativo na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e a sua articulação com os demais espaços da escola e instituições da comunidade. Conhecimento e participação da dinâmica escolar dos anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p><u>Bibliografia:</u></p> <p>ALMEIDA, L. A. A. de, MENDES, S. A. de O., & AZEVÊDO, A. P. de L. A. (2019). O estágio supervisionado na formação de</p>

	<p>professores como espaço-tempo de reflexão sobre e na prática. Laplage Em Revista, 5(1), p.108-120.</p> <p>ARELARO, Lisete Regina Gomes; JACOMINI, Márcia Aparecida & KLEIN, Sylvie Bonifácio. O ensino fundamental de nove anos e o direito à educação. Educação e Pesquisa. [online]. 2011, vol.37, n.1.</p> <p>ARROYO, Miguel. Ofício de Mestre: Imagens e Autoimagens. 13. Petrópolis, RJ ed. Editora Vozes, 2011.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental/Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010b.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.</p> <p>NOFFS, N. de A., LIZARDO, L. de A. M., & SILVA, T. M. de A. O. e. (2019). Estágio: o início da profissionalização docente. Laplage Em Revista, 5(1), p.121- 131.</p> <p>NÓVOA, Antônio (org.). Profissão professor. 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014.</p> <p>OLIVEIRA, Elisângela Silva de; GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Whasgthon A. de. Estágio com Pesquisa. São Paulo: Cortez Editora, 2015.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática? Cortez; Edição: 2013.</p> <p>PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. (Org.); GHEDIN, E. (Org.). Pesquisa em Educação - alternativas investigativas com objetos complexos. 3a. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.) Estágios Supervisionados na Formação Docente. São Paulo: Cortez Editora, 2014.</p>
Educação – Ensino-aprendizagem (Canoinhas)	<p>Ementa:</p> <p>Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT</p>

	<p>Didática – análise de seus referenciais. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.-mar 2013.</p> <p>SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007.</p> <p>SAVIANI, Demerval et al (Orgs.). O Legado educacional do século XIX. 2ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.</p>
Educação – Ensino-aprendizagem (Ibirama)	<p>Ementa:</p> <p>Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT Didática – análise de seus referenciais. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.-mar 2013.</p> <p>SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007.</p> <p>SAVIANI, Demerval et al (Orgs.). O Legado educacional do século XIX. 2ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.</p>
Educação – Ensino-aprendizagem (Pouso Redondo)	<p>Ementa:</p> <p>Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT</p>

	<p>Didática – análise de seus referenciais. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.-mar 2013.</p> <p>SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007.</p> <p>SAVIANI, Demerval et al (Orgs.). O Legado educacional do século XIX. 2ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.</p>
Gestão Ambiental e Sustentabilidade (Tubarão)	<p>Ementa:</p> <p>Fundamentos da Educação a Distância: Conceitos fundamentais da educação a distância. Métodos de ensino: presencial e a distância. A convergência entre educação virtual e presencial. Sistemas de educação a distância.</p> <p>Ambientes Virtuais de Aprendizagem I: O ambiente virtual de aprendizagem e seus recursos: Instalação, administração e configuração. Conceito de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA); Principais Ferramentas de um AVA. Organização de um ambiente AVA. Acesso a uma sala; Utilização de ferramentas de interação; Visualização da sala em um AVA. Ferramentas de comunicação assíncrona e síncrona; Ferramentas colaborativas. Conceitos e princípios fundamentais da Química, da Física, da Biologia e da Matemática.</p> <p>Principais conceitos em ecologia. Fatores ecológicos. Fatores limitantes. Noções básicas sobre estrutura dos ecossistemas: conceito, estrutura, dinâmica, homeostasia, classificação.</p> <p>Energia e matéria nos ecossistemas, fluxo energético, cadeias alimentares. Ciclos biogeoquímicos. Noções de ecologia de populações. Conceito de comunidade biótica e biodiversidade. Introdução à dinâmica e organização das Comunidades.</p>
Metodologias e Tecnologias na EaD (Florianópolis)	<p>Bibliografia:</p> <p>BELLONI, M. L.: Educação a distância. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.</p> <p>BEHAR, P. A.: Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. São Paulo: Editora Penso, 2009.</p> <p>MORAES, M. G. de S.: Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem. Curitiba: Editora Saraiva/Erica, 2015.</p> <p>DAJOZ, R. Princípios de ecologia. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. vii, 519 p.</p> <p>ODUM, E.P.; BARRETT, G.W. Fundamentos de Ecologia. São Paulo: Thomson Learning, 2007.</p> <p>CAMPBELL, N.A. et al. Biologia. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5a Ed. 2012.</p> <p>IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar: conjuntos e funções. 6. ed. São Paulo: Atual, vol. 1, 1993.</p> <p>NUSSENZVEIG, H. M.: Curso de Física Básica. São Paulo: Edgard Blücher, 4ª edição, 2002.</p>

convergência entre educação virtual e presencial. Sistemas de educação a distância.

Lógica de Programação: Etapas da resolução de problemas: entrada, processamento e saída. Conceito de algoritmo e de programa. Conceito de dados e de instruções. Métodos para representação de algoritmos: pseudo-linguagem e fluxograma. Teste de mesa. Definições de compilador e interpretador e diferenças; o processo de compilação e interpretação. Algoritmos: conceito; constantes e variáveis; tipos de dados; operadores; expressões aritméticas e lógicas; comandos básicos; atribuição; comandos condicionais e de repetição; funções e/ou procedimentos; organização da memória; vetores.

Ambientes Virtuais de Aprendizagem: O ambiente virtual de aprendizagem e seus recursos: Instalação, administração e configuração. Conceito de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA); Principais Ferramentas de um AVA. Organização de um ambiente AVA. Acesso a uma sala; Utilização de ferramentas de interação; Visualização da sala em um AVA. Ferramentas de comunicação assíncrona e síncrona; Ferramentas colaborativas.

Linguagem de Programação I: Dados e expressões: variáveis e constantes, operadores relacionais e lógicos, expressões aritméticas e lógicas, precedência de operadores, comando de atribuição. Estruturas de controle de fluxo: condicional e repetição. Vetores. Matrizes. Subprogramas: conceito, tipos, chamada de subprogramas, passagem de parâmetros por valor e referência. Alocação dinâmica: conceito de ponteiro e definições. Tipos estruturados: conceito de registros, e definições. Introdução ao uso de arquivos texto e binário.

Bibliografia:

Fundamentos da Educação a Distância

Bibliografia Básica:

BELLONI, M. L.: **Educação a distância.** 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015

BEHAR, P. A.: **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância.** São Paulo: Editora Penso, 2009.

MORAES, M. G. de S.: **Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem.** Curitiba: Editora Saraiva/Erica, 2015.

Lógica de Programação

Bibliografia Básica:

DE SOUZA, M. A. F.; GOMES, M. M.; SOARES, M. V.; CONCILIO, R.. **Algoritmos e Lógica de Programação.** Thomson, 2004.

GUIMARÃES, A. M.; LAGES, N. A. C.: **Algoritmos e Estrutura de dados.** Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1994.

SALIBA, W. L.C.: **Técnicas de Programação – Uma abordagem Estruturada.** São Paulo: Makron Books, Mc-Graw-Hill, 1992.

Ambientes Virtuais de Aprendizagem

Bibliografia Básica:

- MACIEL, C. (Org.): **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Cuiabá: UFMT, 2013.
- FRANÇA, G.: **Os ambientes de aprendizagem na época da hipermídia e da educação a distância**. Perspectivas em Ciência da Informação, v. 14, n.1, p. 55-65, jan-abr 2009.
- SANTOS, M. F. dos.: **A construção da autonomia do sujeito aprendiz no contexto da EaD**. Revista Brasileira de aprendizagem aberta a distância, v. 14, p. 2135, 2015
- BARNES, M. K.; MICHAEL, K.: **Programação orientada a objetos com Java**. São Paulo: Pearson Education, 2004.
- DEITEL, H. M.; DEITEL, P. J.: **Java como programar**. 10. ed. Porto Alegre: Pearson, 2016. SANTOS, R. Introdução à Programação Orientada a Objetos Usando JAVA. Rio de Janeiro: Campus, 2003. 39
- Bibliografia Complementar**
- FURGERI, S.: **Java 6 – Ensino Didático – Desenvolvendo e Implementando Aplicações**. São Paulo: Érica, 2008.