

## **SABERES SOBRE SOLOS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO PLANALTO SERRANO DE SANTA CATARINA<sup>1</sup>**

Vitória Regina Vinciguera<sup>2</sup>, Leticia Sequinatto<sup>3</sup>, Schayanne Matos Henrique<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Vinculado ao projeto “Saberes Relativos ao Tema Solos de Educadores da Educação Básica do Planalto Serrano de Santa Catarina”

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Engenharia Florestal – CAV – Bolsista PROBIC/UDESC

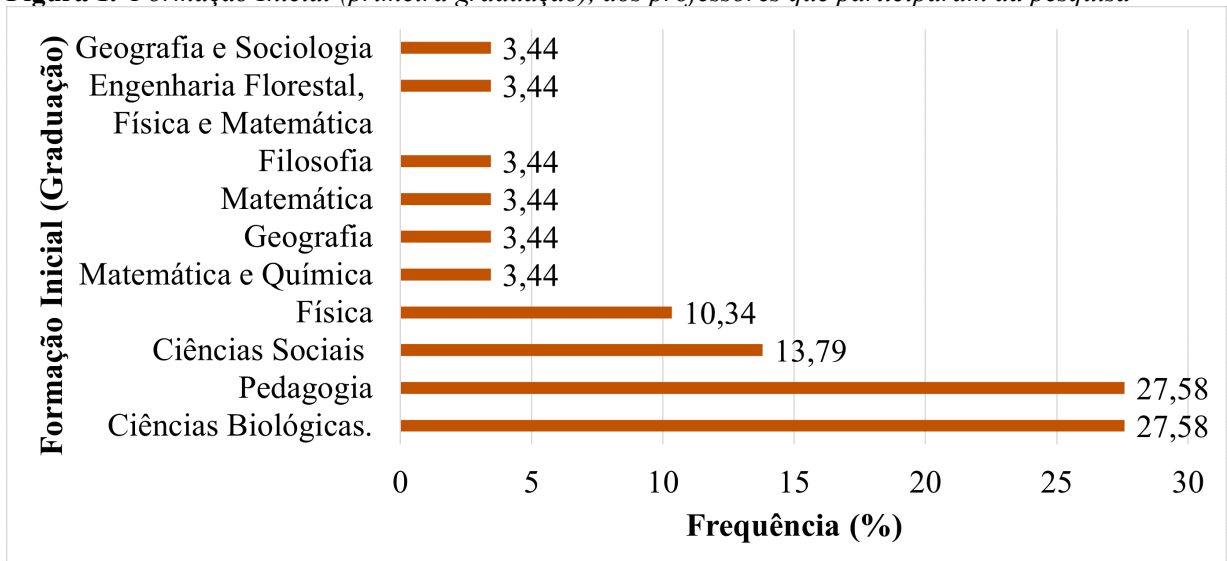
<sup>3</sup> Orientador, Departamento de Solos e Recursos Naturais – CAV – leticia.sequinatto@udesc.br

<sup>4</sup> Acadêmico do Curso de Pós-Graduação em Ciência do Solo –CAV.

A humanidade é a abertura permanente do ser humano aos seus iguais, por isso, faz-se necessário pensar na função do ser humano e sua relação com o meio onde vive, pois, uma mudança de pensar e de valores, podem aumentar a consciência ambiental de modo geral. Este trabalho tem como objetivo apresentar os saberes sobre solos que os profissionais docentes da Educação Básica possuem, no Planalto Serrano de Santa Catarina. Participaram da pesquisa 29 professores, sendo eles os professores licenciados em Pedagogia que lecionam os componentes curriculares de Ciências e Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, professores de Ciências, Geografia dos Anos Finais do Ensino Fundamental, e professores de Biologia, Química, Física, Geografia, Filosofia e Sociologia (Ensino Médio). Com eles, foram aplicados dois questionários de forma online, através da plataforma google forms. O primeiro buscava compreender as vivências destes profissionais, no espaço escolar, e o segundo consistia em uma pergunta aberta, que deixava os professores livres para responder sobre seus conhecimentos sobre o tema solos, e através das respostas obtidas, buscou-se analisar, de todo conhecimento de solos que estes profissionais possuem, o que faz sentido para eles.

A caracterização profissional tem o objetivo de compreender os aspectos sociais que permeiam os indivíduos, uma vez que estes resultados são necessários para que se possa entender os conhecimentos, percepções, saberes, angústias e limitações que apresentem, enquanto profissionais. As respostas do primeiro questionário, sendo variáveis qualitativas, foram submetidas à análise de estatística descritiva. As respostas da pergunta aberta, foram submetidas à análise categórica de conteúdo. As categorias estabelecidas para esta análise foram elaboradas conforme os documentos Nacionais e Estaduais que orientam os currículos dos espaços escolares. Desta forma, foram utilizadas palavras que remetem ao conhecimento de solos que são previstas em documentos oficiais. Como resultados é possível observar que o número de turmas, alunos e a carga horária de trabalho, diminuem o tempo disponível que os professores possuem para buscarem cursos de aperfeiçoamento profissional. Uma vez que, os professores são responsáveis pela relação entre sua proposta de trabalho e a prática docente embasada por ela, bem como a forma que ocorrerão as trocas de saberes no espaço escolar. Quando aos saberes, percebe-se ênfase na utilização do solo para cultivar, produzir alimentos. Consolidação do conhecimento - formação inicial e da prática diária, infância, e no espaço escolar. Há reconhecimento da importância de preservar o solo, utilização de técnicas adequadas de manejo, bem como, vontade de aprender mais sobre este recurso natural.

**Figura 1.** Formação Inicial (primeira graduação), dos professores que participaram da pesquisa



Fonte: elaborado pelas autoras, 2022.

**Tabela 1.** Principais saberes identificados nos textos produzidos pelos professores da Educação Básica, Lages SC

Categorias (palavra)	Frequência (%)
Adubação	44,44
Agricultura	66,67
Agrotóxicos	66,67
Alimentação	44,44
Classes de Solo	55,56
Conservação	100,00
Contaminação	55,56
Desmatamento	66,67
Economia	44,44
Erosão	55,56
Fatores de Formação do Solo	55,56
Matéria Orgânica	44,44
Minerais	55,56
Perspectivas para o Futuro	88,89
Queimadas	66,67
Saberes Herdados e Transmitidos	66,67

Fonte: elaborado pelas autoras, 2022.

**Palavras-chave:** Profissão Docente. Correlação. Aperfeiçoamento.