

## **A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM AUTISMO NO ENSINO SUPERIOR: A CONSTRUÇÃO DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA <sup>1</sup>**

Bárbara Conti Vigganigo <sup>2</sup>, Geovana Mendonça Lunardi Mendes<sup>3</sup>,

<sup>1</sup> Vinculado ao projeto “Following the idea: políticas, discursos e produção científica sobre educação inclusiva”

<sup>2</sup> Acadêmico (a) do Curso de Pedagogia – FAED – Bolsista PIBIC.

<sup>3</sup> Orientador, Departamento de Pedagogia – FAED – geovana.mendes@udesc.br.

O projeto de pesquisa a que esse exercício de investigação está vinculado tem como foco a produção científica do campo da Educação Especial e suas articulações com a Educação Inclusiva. Especificamente nesse recorte trabalhamos numa investigação realizada em parceria com diferentes grupos de pesquisa de SC e RJ (UNIVALI, UDESC, UERJ e UFRRJ) - que há mais de dez anos vem produzindo Ciência, Tecnologia e Inovação sobre inclusão educacional de pessoas com deficiência. A principal ação desenvolvida durante o período de inserção no projeto foi a ajuda na construção de uma revisão sistemática sobre a produção científica nacional e internacional a respeito da inclusão de alunos com Autismo no Ensino Superior. Utilizou-se como base de dados *SciELO*, Portal Regional da BVS, Periódicos da CAPES e Scopus, sendo esses separados em duas modalidades de pesquisa, a primeira seria no período de 2021 a 2022, com os critérios de inclusão vinculados a inclusão em nível superior, estar direcionado aos estudantes universitários com TEA, estar relacionado a estudos que contemplem IES – Instituto de Ensino Superior – Brasileiras e estar escrito em Língua Portuguesa. A segunda modalidade seria com relação aos estudos no exterior, entre o período de 2017 a 2022, sendo os critérios de inclusão: abordar a inclusão em nível superior, estar direcionado aos estudantes universitários com TEA, e os trabalhos devem estar escritos em inglês ou espanhol. Para as duas modalidades de pesquisa os critérios de exclusão utilizado foram direcionados para artigos repetidos entre as bases de dados consultadas, artigos de revisão de literatura e artigos que se referiam a outros estudantes públicos-alvo da Educação Especial, sem ser exclusivamente estudantes universitários com TEA. A partir do levantamento bibliográfico feito a análises dos textos e os separando entre os que seriam mais relevantes para pesquisa e os que não seriam utilizados. Nessa primeira etapa, o trabalho realizado centrou-se nesse levantamento e análise do material selecionado. Foram utilizados nesse momento o gerenciador de referências Mendeley, e em sequência transferidos os dados para o software Rayyan, que auxiliou no processo de revisão sistemática.

**Palavras-chave: Educação inclusiva; Ensino superior; Produção científica**