

## **INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM AUTISMO NO ENSINO SUPERIOR: UMA EXPERIÊNCIA ACERCA DA PESQUISA ORIENTADA<sup>1</sup>**

Gisele Noronha Felício de Lima<sup>2</sup>, Geovana Mendonça Lunardi Mendes<sup>3</sup>,

<sup>1</sup> Vinculado ao projeto “Following the idea: políticas, discursos e produção científica sobre educação inclusiva”

<sup>2</sup> Acadêmico (a) do Curso de Geografia – FAED – Bolsista PIBIC.

<sup>3</sup> Orientador, Departamento de Pedagogia – FAED – geovana.mendes@udesc.br.

A pesquisa em questão tem como finalidades: 1. o desenvolvimento de tecnologia digital acessível, pautada em requisitos que viabilizem autonomia e inclusão de acadêmicos com Transtorno do Espectro Autista; 2. a produção de conhecimentos que subsidiem a formulação de políticas públicas, o avanço do conhecimento para melhoria da qualidade de vida e independência intelectual e social de jovens universitários com Transtorno do Espectro Autista; 3. a aplicabilidade efetiva ou potencial no âmbito da Educação Inclusiva no ensino superior, nos sistemas público e privado de ensino, cujas políticas buscam assegurar currículos, métodos e recursos para o desenvolvimento pessoal e acadêmico de todos os alunos; 4. a consolidação da rede de pesquisadores - Rede Grupos de Pesquisa de SC e RJ (UNIVALI, UDESC, UERJ e UFRRJ) - que há mais de dez anos vem produzindo Ciência, Tecnologia e Inovação sobre inclusão educacional de pessoas com deficiências. Durante o período atuado no projeto de pesquisa foi designado aos bolsistas a tarefa de pesquisar artigos nas plataformas de base de dados *SciELO*, Portal Regional da BVS, Periódicos da CAPES e Scopus, sendo esses separados em duas modalidades de pesquisa, a primeira seria no período de 2021 a 2022, com os critérios de inclusão vinculados a inclusão em nível superior, estar direcionado aos estudantes universitários com TEA, estar relacionado a estudos que contemplem IES – Instituto de Ensino Superior – Brasileiras e estar escrito em Língua Portuguesa. A segunda modalidade seria com relação aos estudos no exterior, entre o período de 2017 a 2022, sendo os critérios de inclusão: abordar a inclusão em nível superior, estar direcionado aos estudantes universitários com TEA, e os trabalhos devem estar escritos em inglês ou espanhol. Para as duas modalidades de pesquisa os critérios de exclusão utilizado foram direcionados para artigos repetidos entre as bases de dados consultadas, artigos de revisão de literatura e artigos que se referiam a outros estudantes públicos-alvo da Educação Especial, sem ser exclusivamente estudantes universitários com TEA. A partir do levantamento bibliográfico feito a análises dos textos e os separando entre os que seriam mais relevantes para pesquisa e os que não seriam utilizados. Nessa primeira etapa, o trabalho realizado centrou-se nesse levantamento e análise do material selecionado.

**Palavras-chave: Educação inclusiva; Ensino superior; Produção científica**