

OS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DO CURSO DE GEOGRAFIA LICENCIATURA: Análise Categórica da Formação Docente e os Estágios¹

Gabrielle Luana Rosinski², Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins³

¹ Vinculado ao projeto: **EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO**

² Acadêmico do Curso de Geografia - FAED – Bolsista PIBIC/LEPEGEO

³ Orientadora, Departamento de Geografia – FAED/UDESC

Apresentaremos a seguir um recorte de uma pesquisa que tem como objetivo investigar os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) no ensino de Geografia no curso de Geografia Licenciatura da FAED/UDESC no recorte temporal de 2010-2021. Após o levantamento realizado, foi estabelecido a constituição de categorias para auxiliar na análise dos trabalhos: Oficinas e Práticas no Ensino de Geografia, Formação Docente e Estágios no Ensino de Geografia e as Múltiplas Linguagens no Ensino de Geografia. Neste resumo, o foco será na apresentação dos TCCs que têm a temática **Formação Docente e Estágios no Ensino de Geografia**. Para tal, atendendo aos requisitos estabelecidos, foram elencadas 11 produções acadêmicas orientadas pela Prof^ª. Dra. Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins, 01 pela Prof^ª. Dra. Suelen Santos Maurício e 01 pelo Prof. Dr. Ricardo Oliveira Devides, apresentadas na Tabela 01.

Dentre os temas e categorias que permeiam os TCCs analisados é possível destacar: trabalho de campo, formação inicial, educação geográfica, prática pedagógica, livro didático, ensino médio, ENEM, identidade docente, currículo, geografias feministas, PIBID, Residência Pedagógica, geografia dos anos iniciais, literatura infantil, educação popular entre outros.

Tabela 01- Categorização dos TCCs em Formação Docente e Estágios no Ensino de Geografia.

Título	Autor	Ano	Orientador(a)	Palavras-Chave
1-A Utilização Do Trabalho De Campo Na Formação Em Geografia: Uma Pesquisa A Partir Das Vivências	Bárbara Gonçalves Fornerolli.	2014	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Geografia; Trabalho de Campo; Formação em Geografia.

2-O Ensino De Geografia Como Um Espaço De Construção Da Cidadania Do Idoso	Fabiola Fiorini Sartori	2015	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Ensino de Geografia – envelhecimento da população – cidade de Florianópolis/SC.
3-Geografias Constituídas Com O Projeto De Educação Comunitária Integrar	Suelen Santos Mauricio	2015	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Educação geográfica – Projeto de Educação Comunitária Integrar – Ensino de Geografia.
4-A Educação Para O Trânsito Como Prática Pedagógica No Ensino De Geografia	Paulo Cesar Souza	2015	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Prática Pedagógica - Ensino de Geografia – Trânsito.
5-Os Conceitos De Cidade E Urbano No Ensino De Geografia: Uma Investigação Em Livros Didáticos	Angel Albano	2016	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Cidade – Urbano – Ensino Fundamental – Ensino de Geografia.
6-Análise Dos Conhecimentos Geográficos Nos Exames Nacionais Do Ensino Médio (2017-2018)	Lucas Gonzaga Coelho	2016	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	ENEM. Ensino Médio. Ensino de Geografia.
7-O papel do percurso formativo do curso de licenciatura em geografia na formação da identidade profissional docente	Carolina Araújo Michielin	2019	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Formação de professores; Identidade docente; Currículo; Geografia Licenciatura.
8-Estudos de gênero na geografia: uma análise dos artigos da revista Latino-Americana de Geografia e Gênero	Amábili Fraga	2018	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Gênero; Educação; Ensino de Geografia; Estudos Feministas; Geografias Feministas.
9-O Pibid Geografia No Encontro Nacional De Prática De Ensino Em Geografia	Agatha da Rosa dos Santos	2021	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Ensino de Geografia; PIBID; ENPEG; Formação docente.
10-O Ensino De Geografia Nos Anos Iniciais: Trajetória E Experiências No Programa De Residência Pedagógica	Clara Inês de Campos Lopes	2021	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Ensino de Geografia; Geografia nos Anos Iniciais; Programa de Residência Pedagógica; Formação Docente.

11-A Potência Da Literatura Infantil Para O Ensino De Geografia Nos Anos Iniciais	Gabrielle Luana Rosinski	2021	Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins	Ensino de Geografia, Anos Iniciais, Literatura Infantil.
1-A Residência Pedagógica Na Formação De Professores De Geografia Da Faed/Udesc	Isabella do Lago Osório	2021	Suelen Santos Maurício	Residência Pedagógica. Formação de professores. Geografia Licenciatura.
1-A geografia do movimento popular: um estudo de caso do cursinho zinga, Florianópolis-SC	Bruno Martins Vieira	2021	Ricardo Devides Oliveira	Geografia; educação popular; cursinhos pré-vestibular; Zinga.

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2022.

Consideramos ser fundamental que o percurso formativo dos estudantes de graduação tenha uma relação direta entre o ensino, a pesquisa e a extensão como um caminho para construção de conhecimentos e a produção do raciocínio crítico.

O contato com a pesquisa oferece experiências e vivências com atividades que ampliem as possibilidades de percepção sobre a visão acadêmica e profissional e faz com que os estudantes, durante sua graduação tenham envolvimento com questões tanto teóricas quanto práticas, a partir do momento em que ele é inserido no contexto acadêmico científico.

O processo de pesquisa que é materializado pelas escritas dos trabalhos acadêmicos contribui para que os estudantes possam refletir sobre a necessidade de ter o contato direto com referenciais teóricos que auxiliem no processo de formação do pensamento crítico, pois o processo de aprendizagem é um processo relacional, contextual e intencional. Não é algo espontâneo, mas sim uma construção humana que passa por constantes transformações históricas.

A pesquisa científica possibilita conhecer a realidade que convivemos e tem como objetivo produzir conhecimento e contribui para o avanço da ciência e para o desenvolvimento social.

No que toca pensar o papel das pesquisas sobre o ensino de geografia e a educação geográfica é importante destacar o papel para promover o desenvolvimento do pensamento científico, o raciocínio geográfico, o trabalho com hipóteses, com problemas de pesquisa, ancorados em abordagens teóricas e metodológicas que tenham base para promover o avanço da ciência nestes campos de conhecimento.

Este resumo, por falta de espaço, não traz o detalhamento de cada pesquisa que foi materializada nos TCCs que são o corpus da pesquisa como um todo, pois neste momento, apenas

pretende-se provocar o leitor a refletir sobre a necessidade de o professor conhecer e efetivar teorias e práticas que auxiliem no processo de formação do pensamento crítico. Visto que, consideramos o processo de aprendizagem como um processo relacional, contextual e intencional. Algo não espontâneo, mas que se trata de uma construção humana que passa por constantes transformações históricas.

Palavras-chave: Formação docente. Estágios. Licenciatura. Ensino de Geografia.