

## **ESTADO DO CONHECIMENTO DO ENSINO DE GEOGRAFIA: Os Trabalhos de Conclusão de Curso do Curso de Geografia Licenciatura FAED/UDESC.<sup>1</sup>**

Carolina Araújo Michielin<sup>2</sup>, Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins<sup>3</sup>

1. Vinculado ao projeto: **EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO**

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Geografia – FAED – Bolsista PIBIC/LEPEGEO

<sup>3</sup> Orientadora, Departamento de Geografia - FAED/UDESC

Este resumo é um recorte de uma pesquisa tem como proposta apresentar um estudo que vem sendo realizado a partir do levantamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do curso de Geografia Licenciatura do Centro de Ciência Humanas e da Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina (FAED/UDESC) com um recorte temporal dos anos de 2010-2021. Tem por objetivo de investigar o que vêm sendo pesquisado e de que forma acontecem estas pesquisas na área do Ensino de Geografia e no próprio curso de Geografia Licenciatura. O levantamento dos dados foi realizado por meio da pesquisa nos Lattes das professoras da área do ensino de geografia e no Pergamum da UDESC.

A perspectiva metodológica se constrói a partir de um viés qualitativo e ao mesmo tempo quantitativo, visto que a organização dos dados se pautou em um primeiro momento quantificar os TCCs que fizeram parte do corpus da pesquisa, além de indicar quais professores e laboratórios tais TCCs foram construídos. Na sequência, por meio de uma abordagem qualitativa, foram analisados os resumos e demais itens de cada TCC a fim de desvendar as temáticas e categorias discutidas e pesquisadas nestes trabalhos.

Para tal, estabeleceu-se um processo de triagens que corroborou para a construção do corpus de análise. A primeira triagem diz respeito à área do conhecimento Ensino de Geografia, a qual selecionou-se apenas os TCCs que versassem acerca da educação geográfica ou o próprio Ensino de Geografia em seus trabalhos. Na segunda triagem foi identificado os Títulos e Palavras-chave dos TCCs selecionados, dessa forma foi possível estabelecer semelhanças e diferenças nas pesquisas apontadas para análise. A terceira triagem remete ao contato inicial com o texto dos trabalhos de conclusão de curso que indicaram as possibilidades de categorizar de forma específica os trabalhos previamente selecionados e na quarta triagem, foi efetivada a imersão completa nos textos dos TCCs para findar a categorização do corpus de análise. A

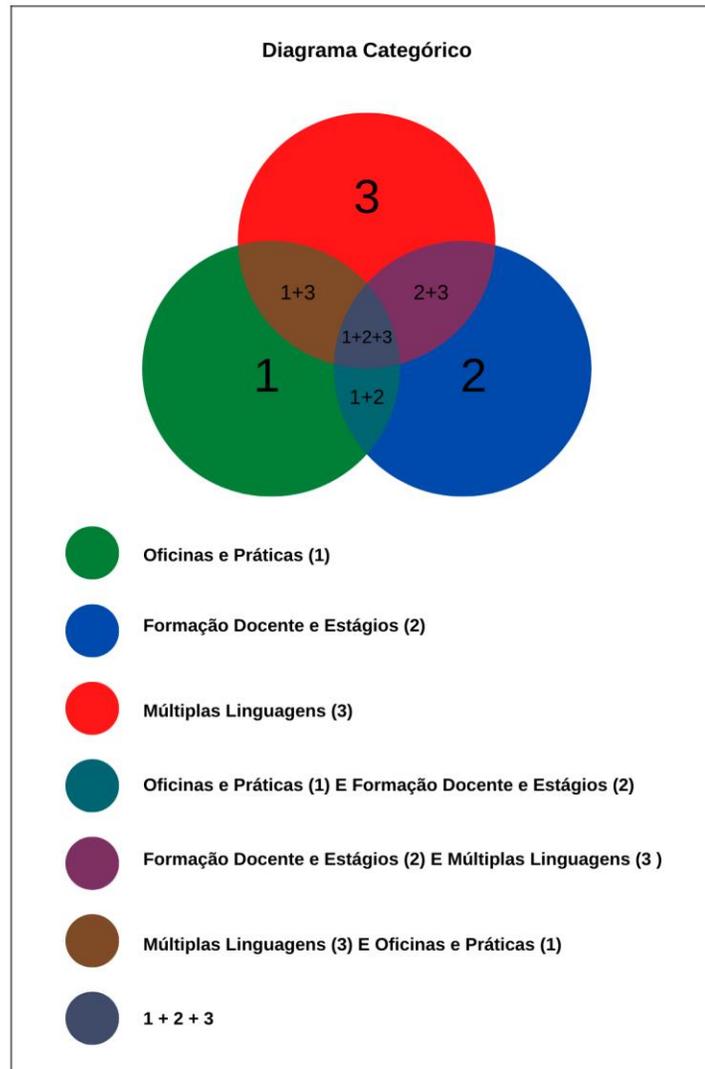
metodologia das triagens possibilitou então a construção de critérios de categorização destes trabalhos.

O processo de análise foi desenvolvido por meio da constituição de categorias a priori, as quais foram desenvolvidas previamente a partir do segundo processo de triagem, com a análise dos títulos e palavras-chave dos trabalhos selecionados. Por meio desta análise inicial estabeleceram-se três principais categorias analíticas, **Oficinas e Práticas no Ensino de Geografia, Formação Docente e Estágios no Ensino de Geografia e as Múltiplas Linguagens no Ensino de Geografia**. A partir destas três categorias a investigação em questão procura responder a seguinte pergunta norteadora: o que vêm sendo produzido nos trabalhos de conclusão de curso sobre o Ensino de Geografia e suas especificidades no curso de Geografia Licenciatura da FAED/UDESC? A partir desta questão central, pretende-se ainda apresentar os TCCs levantados tendo em vista suas características principais que dizem respeito a autoria, ao local onde foram desenvolvidas, ao referencial teórico-metodológico, ao ano em que foram defendidas e, ainda, aos seus principais objetivos.

Até o presente momento foram selecionados 31 TCCs do total levantado e estudado, considerando o recorte temporal de defesa dos trabalhos entre 2010 e 2021, além de considerar os professores e professoras que orientaram tais trabalhos, tendo sido todos estes defendidos para a finalização do curso de Geografia Licenciatura da FAED/UDESC. Na sequência desta pesquisa propõe-se a construção do referencial teórico que será caracterizado por meio de pesquisas acerca das categorias criadas para a análise dos resultados finais da pesquisa, que seriam: **Oficinas e Práticas no Ensino de Geografia, Formação Docente e Estágios no Ensino de Geografia e as Múltiplas Linguagens no Ensino de Geografia**. As quais farão parte de diferentes subseções deste trabalho.

O resultado final desta pesquisa objetiva categorizar cada um dos TCCs analisados nas categorias analíticas pré-estabelecidas com o intuito de compreender como as pesquisas no campo do Ensino de Geografia se divergem ou convergem a partir de seus estudos. Dessa forma foi criado o *Diagrama Categórico*, que propõe a visualização de que forma as pesquisas se conversam entre si por meio das categorias apontadas a priori (Figura 01).

**Figura 01** – Diagrama categórico de análise dos TCCs.



**Fonte:** Elaborado pelas autoras, 2022.

**Palavras-chave:** Formação docente. Ensino de Geografia. Pesquisa.

Consideramos importante que a pesquisa seja um eixo central na formação dos professores de geografia pois assim a trajetória poderá contribuir para o desenvolvimento do pensamento crítico e as habilidades relacionadas ao raciocínio geográfico e as múltiplas relações sociais, culturais e espaciais. Neste sentido destacamos que esta pesquisa adotará uma perspectiva

teórica que ajudará no direcionamento do estudo para provocar reflexões importantes sobre necessidade de ampliar as fronteiras temáticas que envolvem o ensino de geografia e os demais campos da ciência geográfica. Borges destaca que:

Formar o professor por meio da pesquisa poderá ser uma possibilidade de ver o mundo em sua dinamicidade, tentando compreender que não é possível trabalhar a formação na perspectiva da fôrma, de que todos têm que sair iguais, pensando da mesma maneira, mas na possibilidade da formação em que os estudantes recebem um direcionamento desenvolvido pelo currículo do curso, e que buscam compreender o mundo a partir das descobertas feitas por conta das pesquisas desenvolvidas. (2013, p. 127)

A formação aliada a pesquisa pode tornar a aprendizagem mais significativa e fazer com que os cursos de formação inicial contribuam para que os estudantes tenham um processo de construção da aprendizagem pautado na investigação e na experimentação para aprender a fazer a leitura do mundo e propor novas formas de agir e de ser na sociedade.

**Referências:**

BORGES, Maria Célia. Formação de Professores: Desafios históricos, políticos e práticos. São Paulo: Paulus, 2013.

**Palavras-chave:** Ensino Geografia. Pesquisa. Formação inicial. TCCs