

CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD

Área de Conhecimento	Ementa/Bibliografia
Ciência da Terra - Agricultura e Sociedade	<p><u>Ementa:</u> Impacto social e ambiental da produção de alimentos no Brasil e em outros países desenvolvidos e em desenvolvimento; Agroecossistemas nas perspectivas biológicas, econômicas e sociais; Impactos das tecnologias agrícolas tradicionais, convencionais e alternativas; Biodiversidade e serviços ecossistêmicos na agricultura, culturas transgênicas, biocombustíveis, agricultura urbana e desenvolvimento sustentável. Processos biológicos, ambientais e sociais que influenciam os sistemas agrícolas.</p> <p><u>Bibliografia:</u> AMARAL, A. B. Abastecimento e segurança alimentar: o crescimento da agricultura e a produção de alimentos no Brasil. Brasília, DF: CONAB, 2008. 386 p. CASTRO, J. de. Geopolítica da fome: ensaio sobre os problemas de alimentação e de população. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1965. 2v. MELO FILHO, P. de A. Agricultura em pequenas propriedades. Brasília, DF: Associação Brasileira de Educação Agrícola Superior 1999. 94p.</p>
Educação – Ensino Aprendizagem (A)	<p><u>Ementa:</u> Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência.</p> <p><u>Bibliografia:</u> FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005. PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT Didática – análise de seus referenciais. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.-mar 2013. SAVIANI, Demerval et al (Orgs.). O Legado educacional do século XIX. 2ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.</p>
Educação - Ensino – Aprendizagem (B)	<p><u>Ementa:</u> Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos</p>

	<p>escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência.</p> <p><u>Bibliografia:</u> FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005. PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT Didática – análise de seus referenciais. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.-mar 2013. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007.</p>
<p>Educação – Ensino - Aprendizagem (C)</p>	<p><u>Ementa:</u> Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência.</p> <p><u>Bibliografia:</u> FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005. PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT Didática – análise de seus referenciais. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.-mar 2013. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007.</p>
<p>Educação Especial: Língua Brasileira de Sinais - Libras</p>	<p><u>Ementa:</u> Metodologia de Ensino para o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): Origem da LIBRAS, legislação, e ensino prático da LIBRAS envolvendo uso do alfabeto digital, noções de tempo, ação, e espaço na enunciação. Busca de compreensão sobre atribuição de características às pessoas, objetos, animais e coisas; expressões faciais e corporais como</p>

	<p>processos de significação particulares da LIBRAS. Introdução às variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS, o contar histórias em LIBRAS, e expressões idiomáticas. Produção de material para as mediações do ensino. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p> <p><u>Bibliografia:</u> PEREIRA, M. C. P. e NOGUEIRA, T. C. (Org.) Translation: Tradução e Interpretação de Línguas de Sinais. n. 15. Porto Alegre, RS: UFRGS/Instituto de Letras, 2018. QUADROS, R. M. de. e WEININGER, M. J. (Org.) Estudos da Língua Brasileira de Sinais III. Florianópolis, SC: Insular, 2014. SANTOS, S. A. e NOGUEIRA, T. C. (Org.). Belas Infiéis: Estudos da Tradução e Interpretação de Línguas de Sinais: caminhos trilhados, percursos em andamento e projeções futuras? v. 8. nº 1. Brasília, DF: UNB/POSTRAD, 2019. GESSER, A. O Ouvinte e a Surdez: sobre ensinar e aprender a LIBRAS. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.</p>
<p>Educação – Pesquisa, Ensino e Aprendizagem</p>	<p><u>Ementa:</u> Conceitos e relações entre pesquisa e extensão universitária. Abordagens, concepções teórico-metodológicas e tipos de pesquisa e extensão no campo pedagógico. Elementos teórico-práticos para elaboração de projetos de pesquisa e de extensão. Técnicas de coleta, análise e interpretação de dados em pesquisa/extensão educacional. Normas técnicas do trabalho acadêmico-científico. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p> <p><u>Bibliografia:</u> FILHO, Targino de Araújo; THIOLENT, Michel Jean-Marie. Metodologia para projetos de extensão: apresentação e discussão. São Carlos: Cubo Multimídia, 2008. LÜDKE, Menga; André, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. Reimp. São Paulo: E.P.U, 2012. MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 30.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2001. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23.ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.</p>
<p>Educação - Planejamento Educativo</p>	<p><u>Ementa:</u> As diferentes concepções de avaliação e suas implicações no trabalho pedagógico escolar. As especificidades educacionais e pedagógicas da prática da docência. A documentação pedagógica como atitude de planejar, observar, registrar e avaliar o percurso da vida cotidiana nas instituições. Avaliação de contexto na e da Educação Básica. Análise e reflexão das experiências teóricas e práticas da Educação Básica.</p> <p><u>Bibliografia:</u> FREIRE, Madalena. Observação, Registro, Reflexão - Instrumentos Metodológicos I. São Paulo, Série Seminários do Espaço Pedagógico, 1996. ROCHA, E. A. C & KRAMER, S (orgs.). Educação Infantil. Enfoques em</p>

	<p>diálogo. Campinas, SP: Papyrus, 2011.</p> <p>SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A.L.P. Compreender e Transformar o Ensino. 4a ed. São Paulo: Artmed, 1998.</p> <p>VASCONCELLOS, C. Planejamento: processo de ensino - aprendizagem e projeto político-pedagógico. 18a ed. São Paulo: Libertad, 2009.</p>
Ensino de Arte	<p><u>Ementa:</u> Arte como conhecimento e linguagem. Conteúdos e fundamentos teórico-metodológicos de ensino das linguagens artísticas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Critérios e processos de avaliação de aprendizagem em Arte. Relações e tensões entre as diretrizes curriculares e o cotidiano escolar do ensino e da aprendizagem de/em Arte. O pedagogo como mediador do contato do aluno com manifestações artístico-culturais, incluindo o repertório trazido por este. Contribuições dos meios de comunicação digital nos processos de ensino-aprendizagem de Arte.</p> <p><u>Bibliografia:</u> BARBOSA, Ana Mae (Org.). Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais. São Paulo: Cortez, 2005. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. HERNÁNDEZ, Fernando. Catadores da cultura visual: proposta para uma nova narrativa educacional. Porto Alegre: Mediação, 2007. MODINGER, Carlos Roberto. et al. Artes visuais, dança, música e teatro: práticas pedagógicas e colaborações docentes. Porto Alegre: Edelbra, 2012. MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, Maria Telles. Didática do ensino de arte: a língua do mundo -poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.</p>
Ensino de Linguagem	<p><u>Ementa:</u> A comunicação humana. Concepções fundantes: linguagem e sujeito. Concepções de gramática. Fundamentação sócio-histórica dos processos de ensino e de aprendizagem de língua portuguesa. Variação linguística e o ensino de língua. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade, gramática e implicações para o ensino. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p> <p><u>Bibliografia:</u> ANTUNES, Irandé Costa. Aula de Português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003 – (Série Aula; 1). BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRITTO, Luiz Percival Leme. Inquietudes e desacordos: a leitura além do óbvio. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012. COELHO, Nelly Novaes. A literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000. FARACO, Carlos Alberto. Linguagem e diálogo: as ideias linguísticas do Círculo de Bakhtin. São Paulo: Parábola, 2009. KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.</p>
Metodologias e Tecnologias na	<p><u>Ementa:</u> Fundamentos da Educação a Distância: Conceitos fundamentais da educação</p>

<p>EaD –</p>	<p>a distância. Métodos de ensino: presencial e a distância. A convergência entre educação virtual e presencial. Sistemas de educação a distância.</p> <p>Lógica de Programação: Etapas da resolução de problemas: entrada, processamento e saída. Conceito de algoritmo e de programa. Conceito de dados e de instruções. Métodos para representação de algoritmos: pseudo-linguagem e fluxograma. Teste de mesa. Definições de compilador e interpretador e diferenças; o processo de compilação e interpretação.</p> <p>Algoritmos: conceito; constantes e variáveis; tipos de dados; operadores; expressões aritméticas e lógicas; comandos básicos; atribuição; comandos condicionais e de repetição; funções e/ou procedimentos; organização da memória; vetores.</p> <p>Ambientes Virtuais de Aprendizagem: O ambiente virtual de aprendizagem e seus recursos: Instalação, administração e configuração. Conceito de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA); Principais Ferramentas de um AVA. Organização de um ambiente AVA. Acesso a uma sala; Utilização de ferramentas de interação; Visualização da sala em um AVA. Ferramentas de comunicação assíncrona e síncrona; Ferramentas colaborativas.</p> <p>Linguagem de Programação I: Dados e expressões: variáveis e constantes, operadores relacionais e lógicos, expressões aritméticas e lógicas, precedência de operadores, comando de atribuição. Estruturas de controle de fluxo: condicional e repetição. Vetores. Matrizes. Subprogramas: conceito, tipos, chamada de subprogramas, passagem de parâmetros por valor e referência. Alocação dinâmica: conceito de ponteiro e definições. Tipos estruturados: conceito de registros, e definições. Introdução ao uso de arquivos texto e binário.</p> <p><u>Bibliografia:</u></p> <p>Fundamentos da Educação a Distância Bibliografia Básica: BELLONI, M. L.: Educação a distância. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. BEHAR, P. A.: Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. São Paulo: Editora Penso, 2009. MORAES, M. G. de S.: Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem. Curitiba: Editora Saraiva/Erica, 2015.</p> <p>Lógica de Programação Bibliografia Básica: DE SOUZA, M. A. F.; GOMES, M. M.; SOARES, M. V.; CONCILIO, R.. Algoritmos e Lógica de Programação. Thomson, 2004. GUIMARÃES, A. M.; LAGES, N. A. C.: Algoritmos e Estrutura de dados. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1994. SALIBA, W. L.C.: Técnicas de Programação – Uma abordagem Estruturada. São Paulo: Makron Books, Mc-Graw-Hill, 1992.</p> <p>Ambientes Virtuais de Aprendizagem Bibliografia Básica: MACIEL, C. (Org.): Ambientes virtuais de aprendizagem. Cuiabá: UFMT, 2013.</p>
---------------------	--

FRANÇA, G.: **Os ambientes de aprendizagem na época da hipermídia e da educação a distância**. Perspectivas em Ciência da Informação, v. 14, n.1, p. 55-65, jan-abr 2009.

SANTOS, M. F. dos.: **A construção da autonomia do sujeito aprendiz no contexto da EaD**. Revista Brasileira de aprendizagem aberta a distância, v. 14, p. 2135, 2015

BARNES, M. K.; MICHAEL, K.: **Programação orientada a objetos com Java**. São Paulo: Pearson Education, 2004.

DEITEL, H. M.; DEITEL, P. J.: **Java como programar**. 10. ed. Porto Alegre: Pearson, 2016.

SANTOS, R. **Introdução à Programação Orientada a Objetos Usando JAVA**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

Bibliografia Complementar:

FURGERI, S.: **Java 6 – Ensino Didático – Desenvolvendo e Implementando Aplicações**. São Paulo: Érica, 2008.