

## **O ENGAGEMENT: UM APROFUNDAMENTO CONCEITUAL NO CONTEXTO EDUCACIONAL<sup>1</sup>**

Emily Risa Harada<sup>2</sup>, Marcos Manoel da Silva<sup>3</sup>, Avanilde Kemczinski<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Vinculado ao projeto “Metodologias ativas e aprendizagem colaborativa na educação formal e informal com suporte das tecnologias de informação e comunicação”

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Ciência da Computação – CCT – Bolsista PROBIC/UDESC.

<sup>3</sup> Mestrando no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias – CCT

<sup>4</sup> Orientadora – PPGCAP/PPGECMT – Departamento de Ciência da Computação – CCT – avanilde.kemczinski@udesc.br

A busca por uma melhor compreensão do termo *engagement*, tem sido foco de inúmeras pesquisas nacionais e internacionais, principalmente no contexto educacional. No ensino superior, o *engagement* tem sido objeto de estudo desde os anos 1930, com pesquisadores como Tyler (1930) que explora o tempo dedicado pelos estudantes nas atividades acadêmicas. Ao longo das décadas, pesquisadores como Pace (1964), Astin (1984), Pascarella (1985), Chickering e Gamson (1987), Tinto (1987 e 1993) e Kuh (1991, 2005 e 2009) contribuíram para a evolução do conceito de *engagement*. Como resultado, os novos estudos aprofundam e apresentam o *engagement* em dimensões, incluindo nos estudos a qualidade do esforço, o envolvimento dos estudantes e a integração social e acadêmica. Ademais, por conta dessas pesquisas e estudos cumulativos, o termo *engagement* teve como principal característica o seu caráter multifacetado, abrangendo várias dimensões que incluem ações e comportamentos dos estudantes (dimensão comportamental), seus sentimentos e emoções em relação à experiência educacional (dimensão emocional) e seu envolvimento intelectual (dimensão cognitiva). Essas dimensões estão interconectadas e influenciam-se mutuamente. A atual pesquisa teve como objetivo a construção de um aprofundamento teórico que busca compreender e explicar o conceito de *engagement* no contexto educacional e qual é o seu impacto na aprendizagem dos estudantes. O primeiro passo, portanto, foram as leituras e a coleta das definições do termo *engagement* encontradas em estudos primários. Autores como Bond *et al.* (2020), além de compreender o termo *engagement* como uma construção multifacetada, relaciona o termo com persistência e ao mesmo tempo absorção/retenção de conteúdo durante as atividades acadêmicas. Entretanto, há autores que apesar de consentir com a complexidade do *engagement* e o seu caráter multifacetado, adotam conceitos alternativos em suas próprias pesquisas. A exemplos de situações similares, destacam-se Leite e Veiga (2018) que entendem o *engagement* estudantil como vivência de construção centrípeta, envolvimento, além de abordar questões de interações multicamadas e interpessoais, principais agentes para a construção do engajamento do estudante. Hoi (2022), além de mencionar o envolvimento e a absorção/retenção, promove a ideia de energia do estudantes. Vale ressaltar que em todos os estudos selecionados, os autores deixam claro a importância do *engagement*, uma vez que ele foi considerado um construto central na educação superior, com impacto direto na qualidade de aprendizagem, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento pessoal dos estudantes. Por fim, para uma melhor compreensão do termo *engagement* e organização do ensaio teórico, foi definido o quadro 1 que sintetiza os principais estudos e autores envolvidos acerca do termo *engagement*.

**Quadro 1:** Autores e as Definições/Conceitos do *Engagement*

Definições/Conceitos	Autores		
	Hoi (2022)	Bond et al. (2020)	Leite e Veiga (2018)
Persistência		X	
Vivência de construção centrípeta			X
Retenção/Absorção	X	X	
Interações multicamadas/interpessoais			X
Envolvimento	X		X
Energia	X		
Construção Multifacetada	X	X	X

Fonte: Autores, 2023.

Conclui-se que as diversas definições de *engagement* encontradas na literatura e ressaltados no quadro 1, demonstram a complexidade do fenômeno, mas todos os estudos concordam com a sua relevância para a qualidade da aprendizagem e do desenvolvimento acadêmico dos estudantes. O *engagement* não é apenas um construto teórico, mas uma peça central na promoção de ambientes de aprendizado enriquecedores e eficazes. Além disso, enfatiza-se a importância contínua da pesquisa sobre o termo *engagement* na educação superior, incentivando uma compreensão mais profunda das dimensões que o compõem e de como elas se relacionam. Essa compreensão, por sua vez, pode orientar estratégias educacionais e promover o sucesso dos estudantes em seus percursos acadêmicos e profissionais, além de poder contribuir para outros estudos e pesquisas acadêmicas futuras.

**Palavras-chave:** *Engagement*. Contexto Educacional. Conceito Multifacetado.

#### Referências

- BOND, M. et al.. M.. *Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: A systematic evidence map*. In: **Inter-national journal of educational technology in higher education**, v. 17, n. 1, pp. 1-30, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0176-8>.
- LEITE, A.; VEIGA, F. H.. Envolvimento dos alunos na escola: Um estudo com alunos do sistema de aprendizagem. In: RIGO, R. M.; MOREIRA, J. A.; VITÓRIA, M. I. C. (Orgs.). **Promovendo o engagement estudantil na educação superior: Reflexões rumo a experiências significativas e integradoras na Universidade**. Porto Alegre/RS: EDIPUCRS, 2018.
- HOI, V. N.. *A synergetic perspective on students' perception of classroom environment, expectancy value belief, and engagement in an EFL context*. In: **Language Teaching Research**, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1177/13621688221075781>
- HU, L.; BENTLER, P. M.. *Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria versus New Alternatives*. In: **Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal**. v. 6, n. 1, pp. 1-55, 1999. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/10705519909540118>