

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NA PANDEMIA: REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA¹

Ana Paula Gonçalves Alves Castro², Lidiane Goedert³

¹Vinculado ao projeto “Mediação pedagógica e tecnologias educacionais: um estudo sobre as estratégias pedagógicas adotadas na Educação Básica na pandemia”

²Acadêmica do Curso de Pedagogia – CEAD – Bolsista PROBIC/UDESC

³Orientadora, Departamento de Pedagogia a Distância – CEAD – lidiane.goedert@udesc.br

Frente às medidas de isolamento social, necessárias para conter a propagação da doença Covid-19, as instituições de educação básica potencializaram a utilização de tecnologias educacionais, notadamente as digitais, ao adotarem estratégias pedagógicas que pudessem ser substitutivas às aulas presenciais. Sendo assim, considerando o contexto de realização dessas estratégias em substituição às aulas presenciais na educação básica na pandemia e a centralidade do processo de mediação pedagógica e tecnológica nos processos educativos, este trabalho tem por objetivo apresentar dados parciais de uma revisão sistemática de literatura (RSL) sobre o conceito de mediação pedagógica e sua interface com as tecnologias educacionais que perpassa as estratégias pedagógicas realizadas no contexto de suspensão das aulas presenciais na pandemia. A RSL foi realizada no primeiro semestre de 2023 no Portal Capes - um mecanismo de busca indexado - visando identificar e selecionar artigos que tivessem relação com o tema de pesquisa. Para dar início a esse processo de forma sistemática, elaborou-se um Protocolo de Revisão Sistemática no formato de um quadro, no qual foram incluídos o objetivo da pesquisa, os critérios de inclusão e exclusão da pesquisa, os descritores e os itens para registro dos artigos selecionados (local/portal, ano, título, autores e resumo). Para a elaboração desse protocolo seguiu-se as etapas propostas por Sampaio e Mancini (2007): 1) definindo a pergunta; 2) buscando a evidência; 3) revisando e selecionando os estudos; 4) analisando a qualidade metodológica dos estudos; 5) apresentando os resultados. Os critérios de inclusão definidos foram: artigos publicados nos anos de 2020, 2021 e 2022 relacionados ao tema da pesquisa e que envolvessem o contexto da educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio). Foram definidas quatro combinações de palavras para a pesquisa: aprendizagem (learning) AND pandemia (pandemic) AND tecnologia (technology); aprendizagem (learning) AND ensino remoto (remote teaching) AND tecnologia (technology); aprendizagem (learning) AND ensino remoto (remote teaching) AND escola (school); mediação (mediation) AND tecnologia digital (digital technology) AND pandemia (pandemic). Em um segundo momento definimos mais uma combinação em português: estratégias de ensino AND pandemia. Tal como apresentado no Quadro 1. Assim, o total de trabalhos resultantes desta etapa da pesquisa, totalizou 16 publicações. A maioria dos trabalhos selecionados propõe uma reflexão acerca de estratégias utilizadas por professores da Educação Básica. De acordo com os autores é inegável que a circunstância pandêmica exigiu uma acelerada adaptação das instituições educacionais para o ensino remoto como possibilidade para dar andamento ao ano letivo. Nesse cenário, o maior desafio foram as medidas emergenciais adotadas pelas entidades governamentais e dirigentes colegiais, especificamente, a adoção de uma educação remota nas escolas por meio do uso de plataformas digitais. De acordo com os trabalhos resultantes da RSL, a maior parte dos professores não tinha utilizado tais recursos para a mediação dos processos de aprendizagem. Espera-se que ao final do estudo, que ainda incluirá as publicações do ano de 2023,

contribuir com reflexões acerca do processo de mediação pedagógica que perpassou as estratégias pedagógicas realizadas na educação básica no contexto da pandemia de Covid-19. Além disso, pretende-se contribuir para elucidar um conceito primordial na Educação - o de mediação pedagógica -, contribuindo para enfatizar o caráter relacional e multifacetado da aprendizagem mediada por tecnologias digitais de informação e comunicação em um contexto de fragilidades como o da pandemia.

Quadro 1. *Protocolo de Revisão sistemática.*

REVISÃO SISTEMÁTICA			
Critérios de Análises (Concepção de mediação pedagógica que perpassa os artigos)			
Descritores para busca avançada em Português	Descritores para busca avançada em Inglês	Critérios de inclusão	Critérios exclusão
1. Aprendizagem + pandemia + tecnologia 2. Aprendizagem + ensino remoto + tecnologia 3. Aprendizagem + ensino remoto + escola 4. Mediação + tecnologia digital + pandemia 5. Estratégias de ensino + pandemia + covid-19	1. Learning + pandemic + technology 2. Learning + remote teaching + technology 3. Learning + remote teaching + school 4. Mediation + digital technology + pandemic 5. Teaching strategies + pandemic + covid-19	- Período: a partir de 2020 (2020-2022); - Artigos que envolvam a educação básica; - Artigos que abordam o processo ensino-aprendizagem na educação básica no período de pandemia.	- Artigo relacionado ao Ensino Superior; - Artigos anteriores a 2020.

Fonte: Elaborado pelas autoras (2023).

Palavras-chave: Mediação pedagógica. Tecnologias digitais de informação e comunicação. Revisão sistemática de literatura.

Referências

SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M.C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Brazilian Journal of Physical Therapy**, v. 11, n. 1, 2007. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbfis/a/79nG9Vk3syHhnSgY7VsB6jG/?lang=pt>>. Acesso em 09 de jul. 2023.