

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL¹

Vitória Scopel², Amanda Sacramento³, Viviane Preichardt Duek⁴, Gelcemar Oliveira Farias⁵

¹ Vinculado ao projeto “Prática pedagógica de professores de Educação Física na Educação Infantil”

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física – CEFID - bolsista PROBIC/UDESC

³ Mestre em Ciências do Movimento Humano – CEFID

⁴ Professora, Departamento de Educação Física - CEFID – viviane.duek@udesc.br

⁵ Orientadora, Departamento de Educação Física - CEFID – gelcemar.farias@udesc.br

A atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil, exige um conjunto de conhecimentos e afazeres que os diferenciam da intervenção em outras etapas da Educação Básica. Olhar para a prática pedagógica neste contexto, revela a preocupação do professor com o ensino de crianças pequenas e muito pequenas, o qual necessita de uma organização didática e competências que atendam aos demais componentes curriculares e o desenvolvimento da criança como um todo. Assim, neste momento da investigação, o estudo tem como objetivo analisar a prática pedagógica de professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil, da Rede Municipal de Ensino de São José, SC. Para tanto, foi possível olhar para as estratégias adotadas pelos docentes e a sua organização didática para o ensino. No estudo descritivo com abordagem qualitativa dos dados, participaram sete professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino São José e que ministravam as suas atividades docentes, frente as crianças, em distintos Centros de Educação Infantil. De acordo com a tabela a seguir são apresentados os dados sócio demográficos dos professores participantes do estudo.

Tabela – Caracterização dos professores

		n
Gênero	Masculino	03
	Feminino	04
Idade (intervalo)	34 a 40 anos	02
	41 a 44 anos	03
	Mais de 45 anos	02
Formação inicial	Licenciatura em Educação Física	05
	Licenciatura e Bacharelado em Educação Física	02
Atuação na Rede (anos)	07 a 11 anos	02
	12 a 15 anos	01
	16 a 19 anos	03
	Mais de 20 anos	01
Atuação na Educação Infantil (RMESJ)	07 a 11 anos	03
	12 a 15 anos	01

	16 a 19 anos	01
	Mais de 20 anos	02
Área de atuação	Creche e pré-escola	06
	Creche	01

Fonte: Dados originais da pesquisa (2023)

Para a coleta de dados foi utilizada uma entrevista semiestruturada de forma *online*, através do aplicativo *Microsoft Teams* (aplicativo que permite a realização de videoconferência e a gravação de áudio e vídeo), em dia e hora agendada com os professores, as quais tiveram o tempo médio de duração de 60 minutos. Os dados do estudo foram analisados considerando a técnica de análise temática, que objetiva identificar, analisar, interpretar e relatar padrões (temas), buscando organizar e descrever os dados detalhadamente. Os resultados foram organizados em quatro temas, quais sejam: a prática pedagógica, os temas desenvolvidos na Educação Física, as estratégias didático-pedagógicas e a avaliação dos professores na Educação Infantil. Em relação a prática pedagógica os docentes revelam que apresentam flexibilidade para a construção do seu planejamento, tanto no que se refere à frequência com que planejam, quanto à sua sistematização; no que se refere aos temas desenvolvidos com as crianças na Educação Infantil, relacionados, em geral, ao desenvolvimento motor, com ênfase para a aquisição de habilidades motoras básicas e esquema corporal pelas crianças, além de temas atividades de aventura, ginástica, jogos e brincadeiras da cultura popular. Dentre as estratégias didático-pedagógicas dos professores de Educação Física podem ser destacadas estratégias semelhantes para diferentes grupos, organização das crianças para o desenvolvimento da aprendizagem, além de ser comentada sobre a relevância da roda de conversa como estratégia. Sobre a avaliação das crianças, os professores observam os aspectos motores e se utilizam de registros para o acompanhamento de cada uma. Por fim, pode-se concluir que a prática pedagógica do professor de Educação Física na Educação Infantil guarda especificidades relacionadas, sobretudo, à faixa etária e à etapa do desenvolvimento em que as crianças se encontram, bem como à organização curricular da Educação Infantil que se assenta, dentre outros aspectos, na ideia de uma prática pedagógica compartilhada e não fragmentada em áreas de conhecimento, à exemplo do que ocorre nas demais etapas da Educação Básica.

Palavras-chave: Prática pedagógica. Professores. Educação Infantil. Educação Física. Crianças.