

FATORES DE INFLUÊNCIA NA EVASÃO EM NÍVEIS SUPERIORES DE EDUCAÇÃO¹

Jhenifer de Carvalho², Débora de Barni Campos³, Ashley dos Santos Souza⁴,
Estéfani Caroline de Souza⁵, Marcos Antônio Leandro Valério⁶ Fernanda Silva Rodrigues⁷

¹ Vinculado ao projeto “Fatores de Evasão no Ensino Superior”

² Acadêmica do Curso de Engenharia de Produção- Habilitação Mecânica – CEPLAN – Bolsista PROIP

³ Orientadora, Departamento de Tecnologia Industrial – CEPLAN – debora.campos@udesc.br

⁴ Acadêmica do Curso de Engenharia de Produção- Habilitação Mecânica – CEPLAN – Bolsista PIVIC

⁵ Acadêmica do Curso de Engenharia de Produção- Habilitação Mecânica – CEPLAN – Bolsista PIVIC

⁶ Acadêmico do Curso de Engenharia de Produção- Habilitação Mecânica – CEPLAN – Bolsista PROIP

⁷ Professora do Departamento de Tecnologia Industrial – CEPLAN

Este estudo visa preencher uma lacuna de pesquisa ao buscar compreender os principais fatores de influência na evasão em níveis superiores de educação. Utilizando uma abordagem de Revisão Bibliográfica Sistemática (RBS), o propósito é reconhecer os elementos que impulsionam a saída prematura dos estudantes. A RBS é uma estratégia eficaz para reunir, resumir e consolidar um vasto conjunto de evidências, buscando ampliar a compreensão de um tema específico, ao mesmo tempo em que estabelece direções cruciais para investigações futuras. As pesquisas foram conduzidas com base em diversas combinações de palavras-chave, como "fatores", "evasão", "educação universitária", "causas", "motivos", "retenção", "diplomação", "grau universitário", resultando em 37.396 artigos provenientes das bases de dados Scopus e Web of Science, conforme apresentado na Tabela 1. Sendo utilizados os Softwares Mendeley e JabRef, para gerenciar e organizar as referências bibliográficas.

Após a conclusão de um processo de refinamento, por meio do Software Excel, restaram 28.745 artigos. Com o intuito de otimizar a eficiência da revisão, os artigos foram distribuídos equitativamente entre os membros da equipe de pesquisa, totalizando aproximadamente 9.581 por pesquisador. Em consonância com o escopo proposto, apenas 351 artigos foram selecionados para análise subsequente.

Nesse sentido, seguindo o enfoque metodológico, os artigos passaram por um processo de organização de natureza científica, utilizando o Methodi Ordinatio de Pagani, Kovaleski e Resende (2015)¹, sendo identificados 40 artigos com as pontuações mais altas no Index Ordinatio, seguindo os critérios de seleção pré-definidos, para passarem por uma análise detalhada, conforme ilustrado na Figura 1. Durante o processo de análise, o enfoque se concentrou em discernir os elementos que influenciam a evasão dos estudantes, ao mesmo tempo em que foram também identificados os fatores que afetam a retenção dos alunos. Esses fatores foram agrupados em subcategorias distintas, como evidenciado de maneira clara na Figura 2.

Tabela 1. Artigos obtidos das bases de dados

Palavras-Chave	Base de dados		TOTAL DE ARTIGOS OBTIDOS
	Scopus	Web of Science	
Factors; Evasion; University education	3	361	364
Causes; Evasion; University education	2	235	237
Reasons; Evasion; University education	1	39	40
Retention; University education	1899	24488	26387
Diplomation / University Degree; University education	8880	1488	10368
TOTAL	10785	26611	37396

Fonte: Autoria própria.

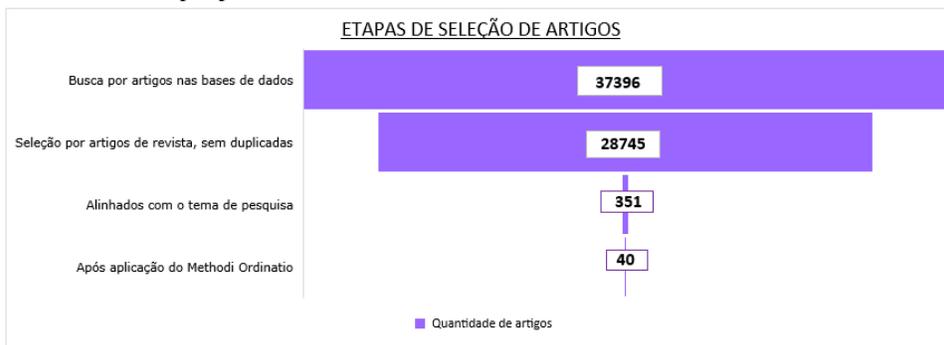


Figura 1: Etapas de seleção de artigos para bibliometria

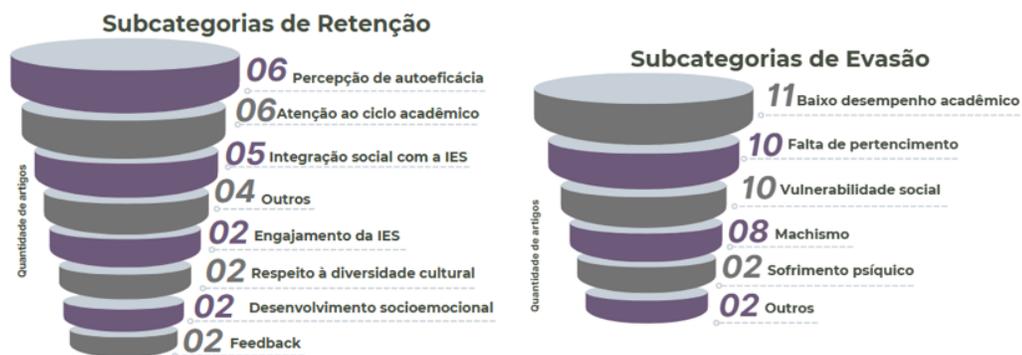


Figura 2. Resultado das subcategorias de Retenção e Evasão.

Palavras-chave: Fatores. Evasão. Ensino Superior.