

## **PERSPECTIVAS ACERCA DAS PESQUISAS QUE TEM COMO FOCO A FORMAÇÃO DOCENTE E OS ESTÁGIOS CURRÍCULARES<sup>1</sup>**

Aline Pompeu da Silva<sup>2</sup>  
Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Vinculado ao projeto: **EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO**

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura – FAED/UDESC – Bolsista PROBIC/UDESC. Vinculada ao Laboratório de Estudos e Pesquisas de Educação em Geografia – LEPEGEO.

<sup>3</sup> Orientadora e Coordenadora do Laboratório de Estudos e Pesquisas de Educação em Geografia – LEPEGEO. Departamento de Geografia – FAED/UDESC. E-mail: rosa.martins@udesc.br.

Este resumo é um recorte de uma pesquisa tem como proposta apresentar um estudo que vem sendo realizado a partir do levantamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do curso de Geografia Licenciatura do Centro de Ciência Humanas e da Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina (FAED/UDESC) com um recorte temporal dos anos de 2010-2021. O levantamento dos dados foi realizado por meio da pesquisa nos Lattes das professoras da área do ensino de geografia e no Pergamum da UDESC. Tem por objetivo de investigar as pesquisas que tiveram como temas central **a formação docente e estágios**. A partir da leitura dos TCCs intitulados “A Utilização Do Trabalho De Campo Na Formação Em Geografia: Uma Pesquisa a partir das vivências”; “O papel do percurso formativo do curso de licenciatura em geografia na formação da identidade profissional docente”; “O PIBID Geografia No Encontro Nacional De Prática De Ensino Em Geografia”; “A Residência Pedagógica na formação de professores de Geografia da FAED/UDESC”. O PIBID, Programa Institucional de Iniciação à Docência e o Programa Residência Pedagógica tem como objetivo qualificar a formação inicial de professores/as por meio da aproximação do estudante/futuro professor com a prática docente. São programas que tem um papel importante na relação entre a teoria e a prática na formação inicial. Eles oportunizam a vivência da docência no percurso formativo, que vai além dos tempos/espacos que os estágios curriculares obrigatórios oportunizam, pois estes têm uma carga horária determinada a ser cumprida. Já, os programas de iniciação à docência, geralmente, têm a duração de em média 18 meses para os estudantes dos cursos de licenciatura ficam imersos nas escolas de educação básica. Eles contribuem para os futuros professores construam elementos para constituição da identidade docente profissional. Os estágios são componentes curriculares

obrigatórios e são eixos centrais no percurso formativo dos cursos de licenciatura. Têm um papel relevante nos currículos dos cursos de licenciatura, uma vez que contribuem para integração entre teoria e prática e se torna singular na produção de saberes da docência. Os Estágios são espaços de aprendizagem da profissão e possibilitam conhecer e vivenciar a realidade escolar presente na Educação Básica. Representam a inserção do professor em formação no campo da prática profissional para ter a experiência da docência, vivenciando a regência de classe e a realidade da sala de aula, que são fundamentais na construção da identidade docente. A análise dos TCCs com temas ligados a formação docente e os estágios contribuiu para compreender a importância das pesquisas com estas temáticas no curso de Geografia licenciatura da FAED/UDESC. São pesquisas que auxiliaram na compreensão do papel dos estágios e dos programas de iniciação à docência no percurso formativo dos estudantes. As reflexões empreendidas neste estudo, possibilitou descortinar aspectos significativos sobre os saberes que são construídos na aprendizagem da docência e como são mobilizados no contexto da prática pedagógica e experiências vivenciadas ao longo da trajetória do estágio supervisionado em Geografia.

**Palavras-chave:** Formação docente; Ensino de Geografia; Estágios Curriculares.