

EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA NAS ESCOLAS: UMA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA DE PRODUÇÕES ACADÊMICAS¹

Bárbara Conti Vigganigo², Geovana Mendonça Lunardi Mendes³,

¹ Vinculado ao projeto “Following the idea: políticas, discursos e produção científica sobre educação inclusiva”

² Acadêmico (a) do Curso de Pedagogia – FAED – Bolsista PIBIC.

³ Orientador, Departamento de Pedagogia – FAED – geovana.mendes@udesc.br.

O projeto de pesquisa a que esse exercício de investigação está vinculado tem como foco a produção científica do campo da Educação Especial e suas articulações com a Educação Inclusiva. Buscamos compreender como o conceito de Educação inclusiva pode ser aplicado em diferentes níveis e se esse processo de recontextualização pode contribuir para a reconstrução dos sistemas educativos, orientando-os pelos princípios de respeito à diversidade e equidade. Dessa forma, como objetivo inicial desta investigação, procuramos identificar os discursos elaborados pelos especialistas, as políticas educacionais e a produção científica. A principal ação desenvolvida durante o período de inserção no projeto foi a ajuda na construção de uma revisão sistemática sobre a produção científica na Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE), no período de 2008 a 2022 a respeito da educação especial e inclusiva em escolas. Num primeiro momento foi feita uma revisão dos artigos da RBEE encontrados na base de dados da *SciELO*. A partir do levantamento bibliográfico feito a análises dos textos e os separando entre os que seriam mais relevantes para pesquisa e os que não seriam utilizados. Nessa primeira etapa, o trabalho realizado centrou-se neste levantamento e análise do material selecionado. Foram utilizados nesse momento o gerenciador de referências Mendeley, e em sequência transferidos os dados para o software Rayyan, que auxiliou no processo de revisão sistemática.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Educação Especial; Produção científica.