

TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: MAPEAMENTO E ANÁLISE DE TRABALHOS DE MESTRADOS DO PPGECCMT DA UDESC JOINVILLE

Amanda Czelusniak, Regina Helena Munhoz

INTRODUÇÃO

A pesquisa de uma forma geral tem como objetivo mapear e analisar as Tendências em Educação Matemática presentes em trabalhos de conclusão de curso e dissertações na área de formação de professores de matemática da UDESC e suas práticas educativas, fornecendo subsídios para uma melhor compreensão do cenário atual da Educação Matemática em nossa instituição.

DESENVOLVIMENTO

No período em que atuei como bolsista, pude me familiarizar com a temática da pesquisa por meio da leitura de artigos sobre Tendências de Ensino da Matemática (TEM). Além disso, participei de reuniões com a orientadora para compreender os objetivos do projeto e definir as atividades que seriam realizadas. Neste período, minhas principais atividades envolveram, além das leituras introdutórias sobre Tendências em Educação Matemática, leituras especificamente sobre Educação Matemática Crítica, Modelagem Matemática e Etnomatemática. Além disso, realizei o levantamento de trabalhos acadêmicos do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias que foram defendidos nos últimos cinco anos.

RESULTADOS

Deste modo desenvolvi uma revisão bibliográfica inicial para compreender os conceitos centrais da pesquisa, bem como uma revisão bibliográfica um pouco mais aprofundada sobre as tendências: Educação Matemática Crítica, Modelagem Matemática e Etnomatemática. Assim elaborei sínteses das leituras realizadas, contribuindo com a ampliação do embasamento teórico da pesquisa. Por sua vez, com a realização do levantamento dos trabalhos acadêmicos do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias, que foram defendidos nos últimos cinco anos, pude contribuir com o trabalho dos demais bolsistas desse projeto de pesquisa. As tendências que apareceram em mais dissertações foram “Uso de Tecnologias” e “Educação Matemática e Educação Ambiental” cada uma com cinco. Seguidos das TEM “ABP”, “EMC”, “Educação Inclusiva” e “Uso de Jogos” com quatro dissertações cada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o período que atuei como bolsista de iniciação à docência com os estudos sobre as TEM pude compreender melhor as diferentes possibilidades para se realizar os processos de ensino e aprendizagem de matemática principalmente na Educação Básica. Por sua vez, ter a oportunidade de identificar as TEM abordadas em alguns trabalhos do PPGECCMT contribuiu para o reconhecimento e valorização da produção acadêmica dessa universidade. De uma forma geral, o trabalho desenvolvido colaborou com o trabalho dos demais bolsistas visando estruturar um banco de dados que auxiliará nas análises futuras com foco em TEM.

Palavras-chave: Tendências em Educação Matemática; Educação Matemática Crítica, Modelagem Matemática e Etnomatemática.

ILUSTRAÇÕES

Tabela 1: Quantidade de dissertações identificadas envolvendo TEM

Tendências em Educação Matemática	total
Aprendizagem Baseada em Projetos	1
Educação Ambiental e Educação Matemática	4
Educação Financeira	-
Educação Inclusiva	1
Educação Matemática Crítica	2
Etnomatemática	2
História da Matemática	2
Interdisciplinaridade	1
Modelagem Matemática	1
Resolução de Problemas	-
Uso de Jogos para o Ensino de Matemática	3
Uso de Material Concreto para o Ensino de Matemática	1
Uso de Tecnologias para o Ensino de Matemática	2
Duas ou mais TEM	11
TOTAL	31

Fonte: Os autores (2025)

Tabela 2: Categorização das dissertações que envolvem duas ou mais TEM

Tendências em Educação Matemática	total
Uso de Tecnologias para o Ensino + Educação Inclusiva	1
Uso de Tecnologias para o Ensino + Interdisciplinaridade	1
ABP + Interdisciplinaridade	1
ABP + Uso de Tecnologias para o Ensino	1
ABP + Educação Financeira	1
Uso de Jogos + Educação Inclusiva	1
Educação Ambiental + Educação Matemática Crítica	1
Educação Financeira + Educação Matemática Crítica	2
Uso de Material Concreto + Educação Inclusiva	2
TOTAL	11

Fonte: Os autores (2025)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GOMES, Thiago de Azevedo; RODRIGUES, Chang Kuo. **A evolução das tendências da educação matemática e o enfoque da história da matemática no ensino**. Revista de Educação, Ciências e Matemática, v. 4, n. 3, p. 57-67, set. 2014.

UDESC. **Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias**. Disponível em: https://www.udesc.br/cct/ppgecmt/d_pe.

DADOS CADASTRAIS

BOLSISTA: Amanda Czelusniak

MODALIDADE DE BOLSA: PROBIC/UDESC (IC)

VIGÊNCIA: 01/12/2025 a 30/06/2025 – Total: 7 meses

ORIENTADOR(A): Regina Helena Munhoz

CENTRO DE ENSINO: CCT

DEPARTAMENTO: Departamento de Matemática

ÁREAS DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas/Educação

TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA: Tendências em Educação Matemática: formação de professores e práticas educativas na área de matemática para os diferentes níveis de ensino

Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA: NPP4014-2022

Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA: Cadastro do projeto de pesquisa no SIGAA