

**TECNOLOGIAS DIGITAIS DE REDE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL: USOS E POTENCIALIDADES PEDAGÓGICAS**

Claudio Ricardo dos Santos, Karina Marcon

INTRODUÇÃO

O presente resumo tem como objetivo apresentar as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto de Iniciação Científica intitulado “Tecnologias Digitais de Rede nos anos iniciais do ensino fundamental: usos e potencialidades pedagógicas”, vinculado à Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). A pesquisa tem por objetivo principal apresentar funcionalidades e potencialidades pedagógicas de Tecnologias Digitais de Rede para os anos iniciais do ensino fundamental.

O projeto surge a partir dos seguintes problemas de pesquisa: Como estão acontecendo os processos de apropriação pedagógica das tecnologias digitais de rede nos anos iniciais do ensino fundamental? É possível contribuir com a qualificação do ensino fundamental, a partir da apresentação das funcionalidades e potencialidades pedagógicas de Tecnologias Digitais de Rede?

DESENVOLVIMENTO

Para o desenvolvimento da pesquisa, preliminarmente foi desenvolvida uma revisão de literatura sobre inclusão digital e práticas pedagógicas, além de um levantamento de campo (survey), buscando identificar os principais artefatos tecnológicos utilizados em sala de aula por educadores de Florianópolis/SC.

Tendo como base inicial os resultados do survey, está sendo desenvolvida uma pesquisa exploratória sobre o potencial pedagógico destes recursos educacionais. A pesquisa busca investigar e propor formas pedagógicas de integrar plataformas digitais ao processo de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como principal produto a elaboração de um e-book com cerca de 50 propostas pedagógicas alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Essas atividades são direcionadas ao ensino fundamental a partir das áreas de conhecimento e habilidades elencadas na BNCC.

A pesquisa dialoga diretamente com a Competência Geral 5 da Educação Básica de acordo com a BNCC, que propõe:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (Brasil, 2018, p. 09).

As propostas pedagógicas, elaboradas a partir de uma pesquisa exploratória, utilizam de 8 a 10 plataformas digitais diferentes. Para cada plataforma digital, são apresentadas diversas propostas de atividades, distribuídas nas cinco áreas do conhecimento da BNCC: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

RESULTADOS

Atualmente a equipe tem elaborado propostas a partir das plataformas Padlet, Wordwall, Canva e Kahoot, desenvolvendo sugestões de uso pedagógico para cada. Estas são elaborados com base na leitura das habilidades da BNCC, análise das funcionalidades das plataformas e

simulações de sua aplicabilidade no contexto escolar. Além da produção das propostas, cada plataforma recebe uma apresentação introdutória intitulada “Conheça a Plataforma”, com o objetivo de apresentar os professores às potencialidades pedagógicas dos recursos digitais.

O trabalho é realizado em parceria com outro pesquisador bolsista, sendo que cada bolsista é responsável por plataformas distintas, garantindo profundidade na exploração de cada ferramenta. Durante as orientações semanais as propostas são analisadas e revisadas pelos membros da equipe, o que gera uma visão multidisciplinar sobre o estudo.

Esta etapa da pesquisa é a fase exploratória, sucedendo as etapas anteriores já finalizadas: revisão de literatura, elaboração e submissão de pesquisa ao Comitê de Ética, e aplicação de survey com professores da rede municipal de Florianópolis. Embora esse survey tenha sido aprovado e encaminhado ao público-alvo, obteve apenas 19 respostas, contribuindo parcialmente para o desenvolvimento do projeto.

Assim como aponta Hargreaves (2004, p. 40), entendemos que “[...] novas abordagens à aprendizagem demandam novas abordagens ao ensino”. A produção deste e-book contribui para o desenvolvimento de práticas pedagógicas alinhadas ao contexto sociotécnico e comunicacional contemporâneo, no qual as crianças podem ser concebidas como sujeitos produtores de conhecimento e de cultura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração das propostas pedagógicas evidencia o potencial das plataformas digitais na promoção de processos de ensino e aprendizagem a partir das competências da BNCC. Apesar da baixa adesão ao questionário aplicado junto a professores (19 respostas), o que redirecionou o foco da pesquisa para a dimensão qualitativa, a experiência possibilitou aprofundamento prático e teórico sobre a integração das tecnologias digitais na educação básica. O e-book final pretende contribuir para o uso de recursos tecnológicos com intencionalidade em sala de aula.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Tecnologias Digitais de Rede. Base Nacional Comum Curricular.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento**: educação na era da insegurança. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DADOS CADASTRAIS

BOLISTA: Claudio Ricardo dos Santos

MODALIDADE DE BOLSA: PROBIC/UDESC (IC)

VIGÊNCIA: 02/2025 - 08/2025

ORIENTADOR(A): Karina Marcon

CENTRO DE ENSINO: CEAD

DEPARTAMENTO: Departamento de Pedagogia a Distância do Centro de Educação a Distância (CEAD)

ÁREAS DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas / Educação / Ensino-Aprendizagem / Tecnologia Educacional

TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA: Tecnologias Digitais de Rede nos anos iniciais do ensino fundamental: usos e potencialidades pedagógicas

Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA: NPP4193-2023