

**REPERCUSSÕES DE UM PROJETO SOCIAL DE TAEKWONDO:
UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE O SIGNIFICADO NA VIDA DE
CRIANÇAS E ADOLESCENTES PARTICIPANTES**

Nicole May Vieira, Alcyane Marinho

INTRODUÇÃO

Os projetos sociais de esporte e lazer são cada vez mais instituídos em nossa sociedade, podendo ser oportunidades para o desenvolvimento do esporte e do lazer em diferentes populações e contextos. O esporte e o lazer são fenômenos culturais e direitos sociais presentes na Constituição Brasileira (1988). Além disso, são práticas dinâmicas que se refletem em diversas áreas da nossa vida (Ungheri; Isayama, 2019). Contudo, poucos são os projetos sociais voltados ao ensino dessas artes marciais, especialmente o Taekwondo. Esta modalidade consiste em uma arte marcial coreana, a qual se constitui como uma filosofia que visa o desenvolvimento físico, moral e social, podendo ser considerada, também, uma modalidade esportiva (Diniz; Del Vecchio, 2013) que, quando praticada como esporte de lazer, pode favorecer a integração entre os participantes podendo se relacionar diretamente com a educação, dependendo da forma como for desenvolvida (Tubino, 2001). Por sua vez, o lazer é compreendido como necessidade humana e dimensão da cultura, tendo potencial para enriquecer as práticas educativas (Gomes, 2014). Embora reconheçamos a importância dos projetos sociais esportivos e de lazer, entendemos também as suas barreiras e dificuldades. Por este motivo, devemos reforçar a importância de um caráter pedagógico cuidadoso acompanhado de um profissional capacitado, do entendimento das repercussões desses projetos e de efetivas ações públicas de acesso a atividades de esporte e lazer (Gomes 2004; Debortoli, 2002). A partir dessas considerações, esta pesquisa tem como objetivo investigar as repercussões de um projeto social de Taekwondo, em Palhoça (SC), na vida cotidiana de crianças e adolescentes a partir da percepção desses atores sociais.

DESENVOLVIMENTO

Trata-se de uma pesquisa de campo, de caráter descritivo e exploratório, com abordagem qualitativa. Para Gil (2010) e Minayo (2012), esse tipo de pesquisa busca responder a questões profundas, particulares e subjetivas. Participaram deste estudo 18 crianças e adolescentes com idade entre nove e doze anos do projeto “Taekwondo para todos” que acontece no bairro Alto Aririú em Palhoça (SC). Como critério de inclusão, os alunos deveriam participar efetivamente do projeto social de Taekwondo há, pelo menos um ano, morar no bairro em que o projeto está localizado ou em algum bairro próximo, bem como estarem matriculados na escola em que o projeto ocorre. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas (Minayo, 2012), que envolveram perguntas previamente formuladas pelas pesquisadoras. O roteiro das entrevistas foi elaborado com base no problema da pesquisa e validado por professores doutores da área. Além disso, foi construído um roteiro de observações das aulas, que foram registradas em um diário de campo. As entrevistas foram realizadas em horário de aula do projeto, e foram transcritas, em sua totalidade, pela pesquisadora principal, o que levou cerca de 30 horas. Os dados foram organizados com o auxílio do Software N-Vivo versão 12 e analisados por meio da técnica de análise de conteúdo de Bardin (2009), a qual é dividida em três fases: pré-análise; exploração do material, categorização ou codificação; tratamento dos resultados, inferências e interpretação.

RESULTADOS PRELIMINARES

Os resultados preliminares podem ser identificados na Figura 1. Os alunos apresentaram relatos importantes sobre aprendizados, motivos de início e permanência, importância dos professores, sentimentos e dificuldades. Na unidade de contexto “mudanças de comportamento e relacionamento”, podemos identificar uma diferença significativa em trechos associados a comportamentos e relacionamentos antes e depois do início dos participantes do projeto, a exemplo do comportamento, do relacionamento familiar e dos relacionamentos com os amigos. A unidade “reflexos no ambiente escolar” também demonstrou diferenças em relação às notas. Os outros dois tópicos abordam a concepção de esporte e lazer, e o entendimento dos alunos sobre ambos, que serão relacionados com os significados. A partir dessas categorias estão em desenvolvimento três artigos. Um deles será desenvolvido como trabalho de conclusão de curso de graduação, cujo foco está nos resultados referentes às contribuições do projeto na vida desses participantes, priorizando as relações sociais, os comportamentos, o desempenho escolar e os aprendizados dos alunos.

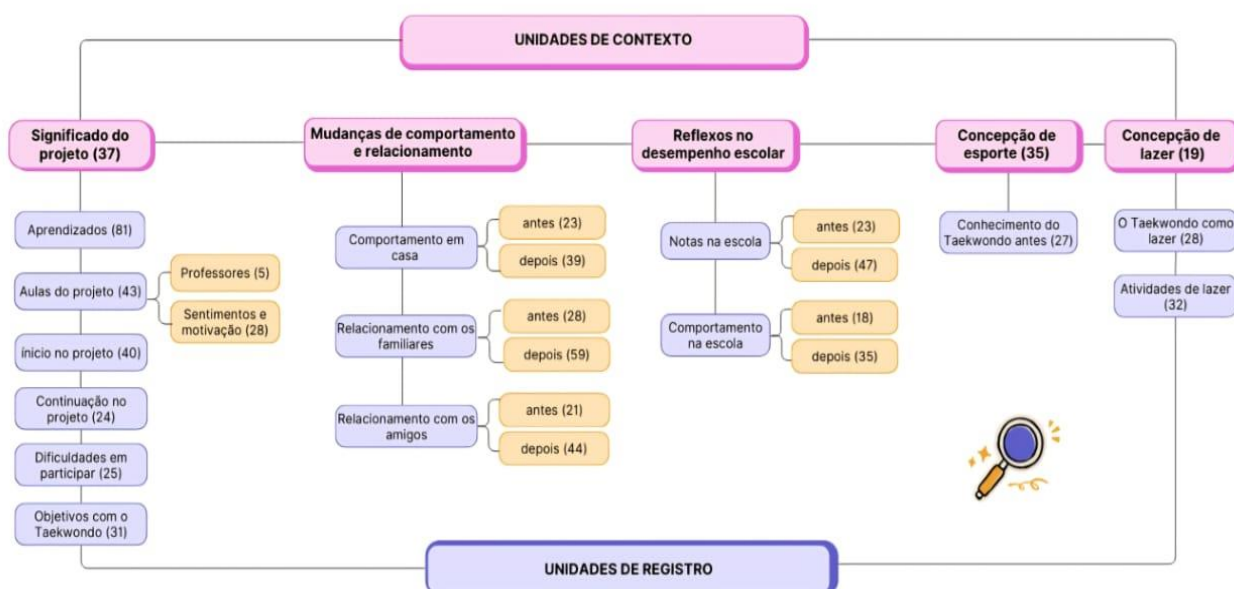
CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados preliminares observa-se as repercussões e a importância do projeto social de Taekwondo investigado no desenvolvimento integral e na vida de seus participantes. Além de demonstrarem aspectos relevantes a serem discutidos, evidenciam a relevância dos projetos sociais e do Taekwondo enquanto arte marcial na vida de seus participantes.

Palavras-chave: projeto social; esporte; lazer; Taekwondo; educação.

ILUSTRAÇÕES

Figura 1. Estrutura das categorias de análise.



REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70; 2009.

BRASIL. Secretaria de educação fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação física**, terceiro e quarto ciclo. MEC/SEF, 1998.

DEBORTOLI, J. A. Múltiplas Linguagens. In: CARVALHO, A. (Org.). **Desenvolvimento e Aprendizagem**. Editora UFMG Proex, 2002. cap. 4, p.73-88.

GOMES, C. L. **Dicionário crítico do lazer**. Autêntica, 2004.

GOMES, C. L. Lazer: necessidade Humana e dimensão da cultura. **Revista Brasileira de Estudos do Lazer**, v. 1 n. 1, p. 3-20, 2014.

MINAYO, M. C. S. O desafio da pesquisa social. In: MINAYO, M. C. S.; DELANDES, S. F.; GOMES, R. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 32ª. ed. Vozes. p. 9-29, 2012.

DINIZ, R.; VECCHIO, F. F. B. Projeto “quem luta não briga”: impressões de responsáveis e professores quanto aos efeitos da prática do Taekwondo em variáveis comportamentais. **Revista Didática Sistemica**, III Extremos do Sul - Edição Especial, p. 19-30, 2013.

TUBINO, M. J. **Dimensões sociais do esporte**. 2ª ed. Cortez, 2001.

UNGHERI, B.O; ISAYAMA, H. F. Esporte, lazer e descentralização: reflexões no campo das políticas públicas. **Licere**, v. 22, n. 3, p. 537-578, 2019.

DADOS CADASTRAIS

BOLSISTA: Nicole May Vieira

MODALIDADE DE BOLSA: PIBIC-AF/CNPq

VIGÊNCIA: 09/2024 a 08/2025 – Total: 12 meses

ORIENTADOR(A): Alcyane Marinho

CENTRO DE ENSINO: CEFID

DEPARTAMENTO: Departamento de Educação Física

ÁREAS DE CONHECIMENTO: Ciências da Saúde / Educação Física

TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA: Lazer e direitos humanos: uma investigação com grupos minoritários na Grande Florianópolis

Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA: NPP4118-2022