

**DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE DE  
COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

Vitória Scopel, Íris Dantas da Mota, Gelcemar Oliveira Farias

**INTRODUÇÃO**

As competências do professor constituem um tema que tem fomentado estudos nas áreas da Educação Física e da Educação, especialmente no que se refere à atuação docente em contexto profissional. Neste cenário, a análise das competências profissionais do docente da educação superior tem sido evidenciada em diferentes estudos. Zabalza (2003), ressalta as competências específicas para o ensino superior, compreendendo habilidades e conhecimentos necessários para a prática docente. Desta forma, ao identificar e analisar tais competências, torna-se possível identificar lacunas na formação inicial e continuada dos professores e, consequentemente, propor estratégias de desenvolvimento profissional, utilizando as competências como forma fundamental para a qualidade do ensino e a formação integral dos estudantes. Assim, este estudo tem como objetivo compreender os modelos teóricos acerca das competências profissionais no ensino superior e relacionar com a área da Educação Física.

**DESENVOLVIMENTO**

Estudo é caracterizado como uma revisão de literatura, pautada em investigações acerca dos modelos teóricos sobre as competências profissionais de docentes que atuam no ensino superior. Para tanto, foi necessário a busca em periódicos, de modo identificar artigos e livros de pesquisadores reconhecidos sobre o tema.

**RESULTADOS**

A busca na literatura identificou os modelos teóricos acerca das competências profissionais de Cheetham e Chivers (1996), Perrenoud (2000), Zabalza (2003) e Masetto (2015). Estes modelos, inicialmente, foram abordados por Cheetham e Chivers (1996) que propuseram um modelo generalista que abrange competências funcionais, pessoais, cognitivas e éticas, além das metacompetências. Na área da Educação, Perrenoud (2000) destaca a competência docente e elenca dez competências essenciais para o exercício da docência na educação básica. Avançando para o ensino superior, Zabalza (2003) enfatiza as competências específicas do docente universitário, as quais incluem o planejamento do ensino, a seleção de conteúdos, a transmissão de informações, a gestão das tecnologias, a escolha das metodologias, as relações interpessoais, a tutoria, a avaliação, a reflexão e a pesquisa sobre a prática docente e a relação com a instituição de trabalho. Observa-se que Zabalza (2003), abrange a teoria para uma concepção ampla de competências, no qual entende como meio para que o docente realize suas atividades com sucesso, podendo ser práticas ou teóricas no cenário nacional, Masetto (2015) reforça e complementa as competências pedagógicas do professor universitário, evidenciando sua centralidade para a qualidade do ensino e para a consolidação de práticas educativas alinhadas às demandas contemporâneas. Ao analisar as competências do docente da educação superior na área da Educação Física, compreende-se que o desenvolvimento de competências profissionais fundamenta-se em diferentes modelos teóricos e constitui requisito essencial para a qualidade do ensino. Da mesma forma, que estudos centrados em docentes desta área são evidenciados de forma significativa na educação básica, e com pouca expressividade na educação superior. Assim, pode-se destacar que o docente que desenvolve tais competências é

capaz de elaborar planejamentos com elementos que favorecem uma atuação organizada, reflexiva e eficaz, contribuindo de maneira significativa para a formação integral do estudante.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir este estudo, observa-se que o desenvolvimento contínuo do professor envolve dimensões interconectadas que abrangem tanto aspectos pedagógicos quanto elementos transversais à prática docente. Além disso, ao redimensionar o foco de análise, compreende-se o impacto de cada competência nos reflexos das ações docentes, evidenciando que as competências profissionais constituem um conjunto amplo e interligado, essencial para a efetividade da prática docente.

**Palavras-chave:** Professor Universitário; Educação Física; Competências; Universidade; Ensino Superior.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHEETHAM, Graham; CHIVERS, Geoff. Towards a holistic model of professional competence. *Journal of European Industrial Training*, Bingley, v. 20, n. 5, p. 20–30, 1996. DOI: <https://doi.org/10.1108/03090599610119692>.

MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. 3. ed. São Paulo: Summus, 2015.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZABALZA, Marcelino Ángel. Competencia profesional del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea, 2003.

---

### DADOS CADASTRAIS

**BOLSISTA:** Vitória Scopel

**MODALIDADE DE BOLSA:** PROBIC/UDESC

**VIGÊNCIA:** 09/2025 a 08/2025 – Total: 12 meses

**ORIENTADOR(A):** Gelcemar Oliveira Farias

**CENTRO DE ENSINO:** CEFID

**DEPARTAMENTO:** Educação Física

**ÁREAS DE CONHECIMENTO:** Ciências da Saúde / Educação Física

**TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA:** Competências profissionais de docentes universitários em Educação Física: um estudo em Universidades de Santa Catarina

**Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA:** NPP4274-2023