

IMAGINÁRIO DOCENTE: uma revisão sistemática da literatura

Leticia Castelli Savedra, Bruno Cesar Antunes, Ana Paula Grillo Rodrigues

INTRODUÇÃO

A imagem do docente, enquanto construção subjetiva, influencia tanto as expectativas estudantis quanto a própria prática profissional. Essa temática envolve diferentes abordagens teóricas, como teorias implícitas, esquemas mentais e teoria do protótipo, e ainda apresenta lacunas de compreensão sobre como se configura a percepção social do professor. Nesse sentido, essa pesquisa tem como objetivo realizar uma revisão sistemática da literatura para identificar, organizar e analisar as pesquisas que tratam do imaginário em relação à figura docente. Busca-se, assim, contribuir para o delineamento de um panorama de termos, conceitos e percepções que instiguem a reflexão sobre o papel docente e contribuam para o alinhamento entre expectativas e realidade institucional.

DESENVOLVIMENTO

Esta revisão sistemática seguiu as diretrizes contidas na declaração PRISMA (Page et al, 2022). A pesquisa foi iniciada em fevereiro de 2025 e envolveu as seguintes etapas: (1) definição de palavras-chave; (2) seleção de base de dados; (3) execução das buscas; (4) exclusão das duplicatas; (5) triagem inicial por título, resumo e palavras-chave; (6) leitura integral e categorização dos artigos; (6) organização de dados em planilha e (7) síntese dos dados.

As palavras-chave foram definidas a partir de uma busca exploratória nos periódicos da CAPES, utilizando combinações relacionadas aos conceitos de imagem, protótipo, esquema, identidade e representação docente. A seleção das palavras-chave foi feita com base em frequência e pertinência: Implicit AND professor; Schema AND professor; e Prototype AND professor.

Para a etapa de busca, foram escolhidas quatro bases de dados: Scopus, PsycINFO, ERIC e Web of Science (WOS). As buscas foram realizadas entre fevereiro e março de 2025, e os arquivos de metadados foram exportados nos formatos .ris e .nbib.

A busca das palavras-chave Implicit AND professor resultou em 361 artigos, enquanto foram encontrados 228 artigos para Schema AND professor. A combinação Prototype AND professor resultou em 469 artigos.

Os artigos selecionados inicialmente continham ao menos uma das três combinações em seu título, resumo ou palavras-chave. Todos os resultados foram importados para a plataforma Rayyan para facilitar a triagem e exclusão de duplicatas. Artigos repetidos foram eliminados (n = 42), e, na sequência, foi realizada uma triagem por título e resumo, a fim de excluir publicações fora do escopo da pesquisa (n = 942).

A etapa seguinte consistiu em acessar artigos (n = 74) e na leitura integral dos artigos selecionados. Nessa etapa, excluem-se aqueles trabalhos que não puderam ser acessados por completo (n = 13) e os que não estavam relacionados ao objeto de pesquisa quanto às imagens ou protótipos relacionados à docência (n = 28). Por fim, 33 artigos foram classificados como altamente aderentes ao tema.

RESULTADOS

Dos 33 artigos, 21 resultaram da busca por Implicit AND professor. As publicações concentram-se entre 1988 e 2024, sendo 2013 o ano com maior número (3). Os estudos abrangem sete países, com destaque para Estados Unidos (6) e Brasil (4). As palavras-chave mais recorrentes

foram “teorias implícitas” (9), “docência/professores” (8) e “ensino/teaching/enseñanza” (7). O questionário foi o método de coleta mais frequente (12), seguido de entrevista (3), análise documental (3), levantamento bibliográfico (2) e observação participante (1). Houve equilíbrio entre abordagens qualitativa (9) e quantitativa (9), além de três mistas. Entre os autores, destacam-se Iron Pedreira Alves e Juan Ignacio Pozo. Os autores (2020) ressaltam que as teorias implícitas, internalizadas de modo inconsciente, moldam ações docentes e são difíceis de modificar. No campo da motivação, distinguem fatores ligados ao aluno e ao ensino. Outros estudos criticam a figura idealizada do “superprofessor”, que responsabiliza o docente por falhas estruturais (Evangelista; Triches, 2012), e investigam a imagem docente vinculada à liderança, apontando atributos pessoais e profissionais que influenciam a percepção de efetividade acadêmica (Rehbock et al., 2019).

Em Schema AND professor, foram selecionados 8 artigos publicados entre 1983 e 2022. Os Estados Unidos concentram 4 estudos, seguidos de Brasil e Malásia (2 cada). Os métodos de coleta foram variados: questionários, entrevistas, diários de bordo, atas de reuniões, observações e gravações. Predominou a abordagem qualitativa (5 artigos), seguida de quantitativa (2) e mista (1). Borko e Shavelson (1983) apresentam o modelo do “professor como tomador de decisões”, em que a eficácia do ensino depende da capacidade de refletir e ajustar práticas diante de alunos, tarefas e contextos, construindo a imagem do professor como profissional ativo e estratégico. Já Trellinger, Jesiek e Nittala (2017) destacam que os esquemas sobre o que é ser professor derivam de experiências prévias e, no ensino superior, estão relacionados a atividades como pesquisa, captação de recursos, administração e ensino, influenciando a autoimagem docente, expectativas e desenvolvimento profissional.

Entre os 33 artigos, apenas 4 utilizaram a combinação Prototype AND professor. A maioria foi publicada após os anos 2000, em países como Estados Unidos, Brasil e Espanha. As pesquisas abordaram criatividade, saber docente, crenças e competências, sendo duas qualitativas e duas quantitativas, e coletas por questionário e observação participante. Apesar do número reduzido, os estudos mostram a contribuição da teoria do protótipo para compreender que a representação do professor se estrutura em elementos centrais, mais estáveis, e componentes periféricos, mais flexíveis, vinculados a crenças implícitas, aspectos socioemocionais e experiências anteriores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A revisão sistemática evidenciou que o imaginário docente constitui um campo de pesquisa ainda em consolidação, no qual as teorias implícitas, esquemas mentais e teoria do protótipo aparecem de forma complementar, mas muitas vezes sobrepostas. Os resultados apontam para a predominância dos estudos sobre teorias implícitas, ao passo que esquemas e protótipos oferecem perspectivas sobre a docência como prática reflexiva e representação idealizada. Constatou-se também a diversidade metodológica empregada, o que pode reforçar a complexidade do objeto investigado e a necessidade de maior clareza conceitual. Assim, este estudo contribui para delinear um panorama das percepções sobre a figura docente e abre caminhos para aprofundar a compreensão das relações entre expectativas, práticas e representações sociais da docência.

Palavras-chave: docente; imagem mental; teorias implícitas; revisão sistemática.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORKO, H.; SHAVELSON, R. J. Speculations on teacher education: recommendations from research on teachers' cognitions. **Journal of Education for Teaching**, v. 9, n. 3, p. 210-224, 1983. DOI: 10.1080/0260747830090302. Acesso em: 22/08/2025.

EVANGELISTA, O.; TRICHES, J. Curso de Pedagogia, organizações multilaterais e o superprofessor. **Revista Brasileira de Educação**, v. 18, n. 54, 2013, p. 170-187.

PEDREIRA ALVES, Iron; POZO, Juan Ignacio. Teorias implícitas de professores universitários de cursos de formação docente sobre dificuldades de aprendizagem. **Revista Internacional de Formação de Professores**, Itapetininga, v. 5, p. e020022, 2020. Disponível em: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/65>. Acesso em: 22 ago. 2025.

REHBOCK, S. K.; PIRCHER VERDORFER, A.; KNIPFER, K. Rate my professor: implicit leadership theories in academia. **Studies in Higher Education**, v. 46, n. 8, p. 1590-1602, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1696765>. Acesso em: 22 ago. 2025.

TRELLINGER, Natascha M.; JESIEK, Brent K.; NITTALA, Swetha. Workshop: A Narrative Approach to Broadening Schema about Engineering Professors. In: **ANNUAL CONFERENCE & EXPOSITION**, 2017, Columbus. Anais [...]. Columbus: ASEE, 2017. p. 1-4. Acesso em: 23 ago. 2025.

DADOS CADASTRAIS

BOLSISTA: Leticia Castelli Savedra

MODALIDADE DE BOLSA: PROBIC

VIGÊNCIA: 09/2024 a 08/2025 – Total: 12 meses

ORIENTADOR(A): Ana Paula Grillo Rodrigues

CENTRO DE ENSINO: ESAG

DEPARTAMENTO: Administração Pública

ÁREAS DE CONHECIMENTO: Administração/Administração Pública

TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA: Abordagens Comportamentais do Servidor Público e sua relação com as organizações públicas

Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA: PVAG2-2024