

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO – FAED

Área de Conhecimento	Ementa/Bibliografia
Educação, Cultura e Sociedade - Filosofia da Educação	<p>Ementa:</p> <p>Natureza da filosofia, origens e evolução histórica. O papel da reflexão filosófica frente aos problemas teóricos e práticos da prática docente. A educação e as instituições, o indivíduo e o ambiente social, produção e transmissão do conhecimento, educação e poder. A educação como objeto da reflexão filosófica. As principais teorias educacionais e pedagógicas no pensamento moderno e contemporâneo.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ARANHA, Maria Lucia. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna. 2006. CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática. 2002. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 39. ed. São Paulo: Paz e Terra. 2009. GADOTTI, Moacir. História das Ideias Pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Editora Ática, 2002. NUSSBAUM, Martha C. Sem fins lucrativos: por que a democracia precisa das humanidades. 1. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2015. RUSSEL, Bertrand. História do pensamento ocidental. São Paulo: Ediouro, 2004. SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. 42. ed. Campinas: Editores Associados. 2018.</p>
Educação, Cultura e Sociedade - Psicologia e Educação	<p>Ementa:</p> <p>Psicologia e Educação: relações históricas e epistemológicas. Matrizes do pensamento psicológico e implicações para o campo educacional. Teorias de desenvolvimento humano e seus desdobramentos pedagógicos. Aspectos cognitivos, afetivos e sociais do processo de ensino e de aprendizagem: enfoques contemporâneos. Problematizações psico-educativas nos espaços escolares e não-escolares. Infância e Adolescência como categorias psicológicas e pedagógicas.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BOCK, Ana Mercês; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008. FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. Matrizes do pensamento psicológico. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991. GALVÃO, Izabel. Henry Wallon: uma concepção dialética do</p>

	<p>desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.</p> <p>GIUSTA, Agnella S. Concepções de Aprendizagem e Práticas Pedagógicas. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, mar, 2013, p. 17-36.</p> <p>LEONTIEV, Alexis; VYGOTSKY, Lev S.; LURIA, Alexander R. Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.</p> <p>OLIVEIRA, Cynthia B. E.; MARINHO-ARAUJO, Clayse M. A relação família-escola: intersecções e desafios. Estudos de Psicologia. Campinas, 27(1), janeiro - março, 2010, 99-108 p.</p> <p>MARTINS, Lígia M.; ABRANTES, Angelo A.; FACCI, Marilda G. D. Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.</p> <p>MITJÁNZ MARTINEZ, Albertina M.; GONZÁLES REY, Fernando. Psicologia, Educação e aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.</p>
<p>Ensino de Geografia</p>	<p>Ementa:</p> <p>Políticas educacionais e formação de professores na geografia. História das práticas de ensino em geografia. Inclusão e Práticas de Ensino em Geografia. Diferentes linguagens no Ensino de Geografia. Educação Geográfica no Ensino Fundamental e Médio. O livro didático e as diretrizes curriculares nacionais para Educação Básica. O estágio supervisionado e as práticas de ensino nos currículos de formação de professores.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ALMEIDA, Rosangela D. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2004 (Caminhos da Geografia)</p> <p>CASTROGIOVANNI, A.C.(org.) Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e Práticas de Ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.</p> <p>CAZETTA, Valéria & OLIVEIRA Jr. Wenceslao. (Org.) Grafias do Espaço: imagens da educação geográfica contemporânea. Campinas, SP: Editora Alínea, 2013.</p> <p>MARTINS, Rosa Elisabete Militz W; PREVE, Ana Maria; CHAVES, Ana Paula Nunes; Educação Geográfica em Movimento II. Goiânia, GO: C&A Alfa Comunicações, 2021.</p> <p>MARTINS, Rosa Elisabete Militz W; PREVE, Ana Maria; CHAVES, Ana Paula Nunes; Educação Geográfica em Movimento III. Goiânia, GO: C&A Alfa Comunicações, 2023.</p> <p>PONTUSCHKA, Nídia Nacib, OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (orgs.) Geografia em Perspectiva: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>REGO, Nelson, CASTROGIOVANNI, KAERCHER, Nestor André (Org.) Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>TONINI, Ivaine, GOULART, Ligia, Martins, Rosa E.M.W., Castrogiovanni, Antonio C. e Kaercher, Nestor A. O ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011.</p>

História de Santa Catarina	<p><u>Ementa:</u></p> <p>Santa Catarina: discussões historiográficas. Os vicentistas e os “negros da terra”. Açorianos e construção da memória: viajantes, fortalezas e territorialidade. Diversidade e expansão: tropeiros, escravidão e imigração europeia. Modernizações e permanências: relações de poder ao final do século XIX. A transição para a República e a Revolução Federalista. Urbanização, modernização e tensões sociais. A industrialização e os trabalhadores. A Guerra do Contestado. A Revolução de 1930, integralismo e nacionalização. O golpe de 1964, a repressão e a abertura política. Novas identidades culturais.</p> <p><u>Bibliografia:</u></p> <p>ARENDA, Silvia M. F. Histórias de Abandono: Infância e Justiça no Brasil (década de 1930). 1. ed. Florianópolis: Editora Mulheres, 2011.</p> <p>BRANCHER, Ana & AREND, Silvia M. F.. História de Santa Catarina: séculos XVI e XIX. Florianópolis: Editora da UFSC, 2004.</p> <p>BRANCHER, Ana (org.). História de Santa Catarina: estudos contemporâneos. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999.</p> <p>BRANCHER, Ana Lice; LOHN, Reinaldo Lindolfo (orgs.). Histórias na Ditadura. Santa Catarina (1964-1985). Florianópolis: Editora da UFSC, 2014.</p> <p>BRANCHER, Ana Lice; MACHADO, Vanderlei. História de Santa Catarina na Primeira República (1889-1930). Florianópolis: UFSC, 2022.</p> <p>CAMPOS, Cynthia M. A política da língua na Era Vargas. Campinas: Unicamp, 2006.</p> <p>CAROLA, Carlos Renato. Dos subterrâneos da História: as trabalhadoras das minas de carvão de Santa Catarina, 1927-1964. Florianópolis: UFSC, 2002.</p> <p>CARREIRÃO, Yan de Souza. Eleições e sistema partidário em SC (1945-1979). Fpolis: EdUFSC, 1990.</p> <p>CARREIRÃO, Yan de Souza; BORBA, Julian (org). Os Partidos na política catarinense. Fpolis: Insular, 2006.</p> <p>CEAG-SC. Evolução histórico-econômica de SC: estudo das alterações estruturais (séc. XVII-1960). Fpolis: Ceag, 1980.</p> <p>CEOM. A viagem de 1929: Oeste de SC: documentos e leituras. Chapecó: Argos: 2005.</p> <p>COLLAÇO, Vera. O teatro da União Operária: um palco em sintonia com a modernização brasileira. Florianópolis: UDESC, 2010.</p> <p>CORRÊA, Carlos H. Um Estado entre duas repúblicas: a revolução de 30 e a política em SC. Fpolis: UFSC, 1984.</p> <p>CUNHA, Manuela Carneiro da (org.) História dos índios no Brasil. SP: Cia das Letras, 1992.</p> <p>CABEZA DE VACA, Alvar Nuñes. Naufrágios e comentários. Porto Alegre: L&PM, 1999.</p> <p>CHALHOUB, Sidney. Visões da liberdade. Uma história das últimas décadas da escravidão na Corte. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.</p> <p>DALLABRIDA, Norberto. A fabricação escolar das elites: o Ginásio Catarinense na 1ª República. Fpolis: Cidade Fut, 2001.</p> <p>ESPIG, Márcia Janete; MACHADO, Paulo Pinheiro (orgs.). A guerra santa</p>
-----------------------------------	---

	<p>revisitada: novos estudos sobre o movimento do Contestado. Florianópolis: UFSC, 2008.</p> <p>FALCÃO, Luiz Felipe. Entre ontem e amanhã: diferença cultural, tensões sociais e separatismo em Santa Catarina no século XX. Itajaí: Univali, 2000.</p> <p>FANTIN, Márcia. Cidade dividida: dilemas e disputas simbólicas em Fpolis. Fpolis: Cidade Futura, 2000.</p> <p>FANTIN, Maristela. Construindo cidadania e dignidade. Florianópolis: Insular, 1997.</p> <p>FÁVERI, Marlene de. Memórias de uma (outra) guerra: cotidiano e medo durante a Segunda Guerra Mundial em Santa Catarina. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2004.</p> <p>FERREIRA, Cristina; FROTSCHER, Méri (orgs.). Visões do vale: perspectivas historiográficas recentes. Blumenau: Nova Letra, 2000.</p> <p>FLORES, Maria Bernardete Ramos et al (orgs.). A casa do baile: estética e modernidade em Santa Catarina. Fpolis: Boiteux, 2006.</p> <p>FLORES, Maria Bernadete Ramos. A farra do boi: palavras, sentidos, ficções. Florianópolis: UFSC, 1998.</p> <p>FLORES, Maria B. Ramos. Os espanhóis conquistam a Ilha de Santa Catarina, 1777. Florianópolis: EdUFSC, 2004.</p> <p>GONÇALVES, Janice. Figuras de valor: patrimônio cultural em Santa Catarina. 1. ed. Itajaí, SC: Casa Aberta, 2016.</p> <p>GUEDES, Sandra de Camargo (org.). Histórias de (i)migrantes: o cotidiano de uma cidade. Joinville: Univille, 2000.</p> <p>HARO, Martim Afonso Palma de (org.). Ilha de Santa Catarina: relato de viajantes estrangeiros. Florianópolis: UFSC/Lunardelli, 1996.</p> <p>HASS, Mônica. O linchamento que muitos querem esquecer (1950-56). Chapecó: Argos, 2003.</p> <p>LEITE, Ilka Boaventura (org.). Negros no Sul do Brasil: invisibilidade e territorialidade. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1996.</p> <p>LENZI, Carlos Alberto Silveira. Partidos e políticos de Santa Catarina. Fpolis: UFSC, 1983.</p> <p>LOHN, Reinaldo Lindolfo. Artífices do futuro: Cultura política e a invenção do tempo presente de Florianópolis (1950-1980). 1. ed. Florianópolis: Insular, 2016.</p> <p>LOPES, José Sérgio Leite (org.). Cultura e identidade operária: aspectos da cultura da classe trabalhadora. São Paulo: Marco Zero, s/d.</p> <p>MACHADO, Paulo Pinheiro. Lideranças do Contestado: a formação e a atuação das chefias caboclas (1912-1916). Campinas: Unicamp, 2004.</p> <p>MAMIGONIAN, Beatriz, Gallotti; VIDAL, Joseane Zimmermann (orgs.). História diversa: africanos e afrodescendentes na ilha de Santa Catarina. Florianópolis: Ed. UFSC, 2021.</p> <p>MORGA, Antonio (org.). História das mulheres em Santa Catarina. Chapecó, Argos, 2001.</p> <p>NECKEL, Roselane. A república em Santa Catarina: modernidade e exclusão. Fpolis: EdUFSC, 2003.</p> <p>NIEBUHR, Marlus. Ecos e sombras: memória operária em Brusque na década de 50. Itajaí: Univali, 1999.</p> <p>PEDRO, Joana Maria. Mulheres honestas, mulheres faladas: uma questão de classe. 2 ed. Florianópolis: UFSC, 1998.</p> <p>PEDRO, Joana Maria. Nas tramas entre o público e o privado: a imprensa em</p>
--	---

	<p>Desterro no século XIX. Florianópolis: UFSC, 1995.</p> <p>PEDRO, Joana Maria e outros. Negro em terra de branco: escravidão e preconceito em Santa Catarina no século XIX. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.</p> <p>PIAZZA, Walter. A epopéia açórico-madeirense: 1748-1756. Florianópolis: UFSC/Lunardelli, 1992.</p> <p>RAMPINELLI, Waldir J. (org.). História e poder: a reprodução das elites em SC. Fpolis: Insular, 2003.</p> <p>REIS, João José; SILVA, Eduardo. Negociação e conflito. Resistência negra no Brasil escravista. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.</p> <p>RENK, Arlene. A luta da erva: um ofício étnico no Oeste Catarinense. Chapecó: Grifos, 1997.</p> <p>RENK, Arlene. Sociodiceia às avessas. Chapecó: Grifos, 2000.</p> <p>ROSSATO, Luciana. A Lupa e o Diário. História natural, viagens científicas e relatos sobre a Capitania de Santa Catarina. Itajaí: Universidade do Vale do Itajaí, 2007.</p> <p>SEYFERTH, Giralda. Imigração e cultura no Brasil. Brasília, DF: Ed. da UnB, 1990.</p> <p>SEYFERTH, Giralda. A colonização alemã no vale do Itajaí-Mirim. Porto Alegre: Movimento, 1999.</p> <p>SILVA, Cristiani Bereta. Educar para a nação: cultura política, nacionalização e ensino de história nas décadas de 1930 e 1940. Curitiba: CRV, 2020.</p> <p>THEIS, Ivo Marcos e outros (orgs.). Nossa passado (in) comum: contribuições para o debate sobre a História e a historiografia de Blumenau. Blumenau: Furb, 2000.</p> <p>VEIGA, Eliane Veras da. Florianópolis: memória urbana. Florianópolis: FFC, 1993.</p> <p>WITTMANN, Luísa Tombini. O vapor e o botoque: relações entre imigrantes alemães e os Xokleng em SC. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2007.</p>
<p>Teoria e Prática Pedagógica: Ciências da Natureza/Ciências e Ensino</p>	<p>Ementa:</p> <p>Caracterização do conhecimento científico. As diferentes concepções de ciências naturais e suas implicações para o ensino. Abordagem de conceitos básicos de física, química e biologia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Educação ambiental e qualidade de vida. Proposta Curricular de Santa Catarina e Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de Ciências. Planejamento e avaliação. Produção de materiais didáticos para o ensino de ciências nos Anos Iniciais do EF. Relação com as demais áreas do conhecimento.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis / SC. Prefeitura Municipal de Florianópolis, 2015.</p> <p>Curriculum da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Prefeitura Municipal de Florianópolis, Volume III, 2015.</p> <p>Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil. Prefeitura Municipal de Florianópolis, Florianópolis. Vol. 1. Ilha de Santa Catarina,</p>

	<p>2010. 205p.</p> <p>Ciências da Natureza. In: Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis - 2016 / Organizado por Claudia Cristina Zanella e Ana Regina Ferreira de Barcelos e Rosângela Machado – Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. 278 p.</p> <p>DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTTI, José André, PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>WEISSMANN, Hilda (Org.). Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>FLORIANÓPOLIS. Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Organizado por Claudia Cristina Zanella e Ana Regina Ferreira de Barcelos e Rosângela Machado – Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016.</p> <p>SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta Curricular de Santa Catarina: estudos temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 4. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p>
<p>Teoria e Prática Pedagógica: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva</p>	<p>Ementa:</p> <p>Conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva. Políticas Públicas de Educação Inclusiva no cenário internacional e nacional. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir das políticas vigentes. O processo de escolarização nas diferentes etapas de ensino (Educação Básica e Educação Superior) do público da Educação Especial. Organização e funcionamento dos Núcleos de acessibilidade no Ensino Superior.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ANACHE, A.A.; ROVETTO, S. S. M.; OLIVEIRA, R. A. Desafios da implantação do atendimento educacional especializado no Ensino Superior. Revista Educação Especial, Santa Maria, p. 299-312, jun. 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/9037>.</p> <p>BARBOSA, Daniella de Souza; FIALHO, Lia Machado Fiuza; MACHADO, Charliton José dos Santos. Educação inclusiva: aspectos históricos, políticos e ideológicos da sua constituição no cenário internacional. Rev. Actual. Investig. Educ., San José , v. 18, n. 2, p. 598-618, Aug. 2018. Disponível em: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000200598&lng=en&nrm=iso</p> <p>BATISTA, R. C. G; VIVAS, E. S.; NUNES, T. S. Inclusão no ensino superior: ações do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico de uma instituição de ensino. Revista de Gestão e Secretariado, [S. l.], v. 13, n. 1, p. 170–195, 2022. DOI: 10.7769/gesec.v13i1.1251. Disponível em: https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/1251</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial</p>

na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, SEESP, 2008.

BRASIL. Decreto no 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Diário Oficial da União. Poder Executivo, Brasília, DF, 18 nov.2011. Seção 1 – Edição Extra, p. 5. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm>.

BRASIL. Documento Orientador Programa Incluir – Acessibilidade na Educação Superior SECADI/SEU – 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12737-documento-orientador-programa-incluir-pdf&category_slug=marco-2013-pdf&Itemid=30192

BRASIL. Lei n. 13.146, de 6 de jul. de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm

FERRAZ, A. P. DOS S.; COSTAS, F. A. T. O projeto de educação especial no ensino superior: pedagogias em disputa. **Rev. Educação e Pesquisa**, v.51, e282790 p. 1-17, 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/jn6HwnLTzQcMhT9GNKHn55R/?format=html&lang=pt> Acesso: 26 set. 2025.

FERREIRA DE FARIA, Paula Maria; LOPES VENÂNCIO, Ana Carolina; CORRÊA SCHWARZ, Juliana; DE CAMARGO, Denise. Inclusão no ensino superior: possibilidades docentes a partir da Teoria Histórico-Cultural. **Linhas Críticas**, [S. l.], v. 27, p. e35389, 2021. DOI: 10.26512/lc.v27.2021.35389. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35389> Acesso em: 25 set. 2025

FREITAS, A. P. de; DAINEZ, D.; MONTEIRO, M. I. B. Escolarização de alunos com deficiência: O ensino fecundo como via de possibilidade. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0328–0346, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i1.14302. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14302>. Acesso em: 25 set. 2025.

HAAS, C.; CORREIA, G. B. Configurações da Educação Especial e do atendimento educacional especializado no Ensino Superior: micropolíticas institucionais nas cinco regiões brasileiras. **Revista Educação Especial**, [S. l.], v. 37, n. 1, p. e40/1–33, 2024. DOI: 10.5902/1984686X88600. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/88600>. Acesso em: 25 set. 2025.

JANNUZZI, Gilberta. Algumas concepções de educação do deficiente. **Rev. Bras. Cienc. Esporte**, Campinas, v. 25, n. 3, p. 9-25, maio 2004. Disponível em: <http://www.oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/RBCE/article/viewFile/235/237>

JOCA, Terezinha Teixeira; MUNGUBA, Marilene Calderaro; CARVALHO, Débora Rocha; ALMEIDA, Natália dos Santos; FREITAS E SILVA, Evelyn Cristine. **Nuances da Inclusão no Ensino Superior**. São Paulo: Paco Editorial, 2018.

KRAEMER, Graciele Marjana; LOPES, Luciane Bresciane; SILVA, Karla Fernanda Wunder da. **A educação das pessoas com deficiência: desafios**,

perspectivas e possibilidades. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. Disponível em: <https://www.pimentacultural.com/livro/educacao-pessoas>

LEHMKUHL, Márcia de Souza; FRÖHLICH, Raquel (Orgs.). Inclusão no Ensino Superior: políticas, práticas e formação de professores na FAED/UDESC. Campo Grande: Editora Inovar, 2022.

LIMA, A. T.; CARMO, M. A. A. Acessibilidade e inclusão no ensino superior: experiências e desafios à permanência de pessoas com deficiência. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S. l.], v. 12, n. 3, p. 1132–1150, 2023. DOI: 10.14393/REPOD-v12n3a2023-68708. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/68708>

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Henn. **Inclusão e Educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

LUNARDI MENDES, G. M.; PLETSCH, M. D.; HOSTINS, R. C. L. (org.) **Educação Especial e/na Educação Básica: entre especificidades e indissociabilidade.** Araraquara, SP: Junqueira&Marins, 2019. Disponível em: <https://ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2019/09/eBook-Educacao-Especial-e-na-Educacao-Basica.pdf>

MIGUEL, A. C. C.; ROCHA, L. C. de M. B.; CANTO, C. A. R. de L.; TEIXEIRA, J. M.; FIGUEIREDO, L. F. G. de. Inclusão de pessoas com deficiência na educação superior: uma revisão de escopo. **Revista Educação Especial**, [S. l.], v. 37, n. 1, p. e11/1–23, 2024. DOI: 10.5902/1984686X85630. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/85630>. Acesso em: 25 set. 2025

SANTOS, J. P. C.; VELANGA, C.T, BARBA, C.H. **Os Paradigmas históricos da inclusão das pessoas com deficiência no Brasil.** Revista Educação E Cultura Contemporânea, 14(35), 313–340. 2017. Disponível em: <https://mestradoedoutoradoestacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/reduc/article/view/3237>

SOUZA, F. F. DE .; PLETSCH, M. D.. A relação entre as diretrizes do Sistema das Nações Unidas (ONU) e as políticas de Educação Inclusiva no Brasil. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 25, n. 97, p. 831–853, out. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/7dvMYywhKCgCSwjk4ZFSW5g/#>

THOMA, Adriana da Silva; KRAEMER, Graciele Marjana. **A Educação de Pessoas com deficiência no Brasil: políticas e práticas de governamento.** Curitiba: Appris, 2017.

TOMELIN, Karina Nones et al . Educação inclusiva no ensino superior: desafios e experiências de um núcleo de apoio discente e docente. **Rev. psicopedag.**, São Paulo , v. 35, n. 106, p. 94-103, 2018. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862018000100011&lng=pt&nrm=iso>

UDESC. Centro de Ciências Humanas e da Educação. **Resolução CONCENTRO nº 01, de 28 de agosto de 2020**, estabelece a estrutura e funcionamento do Núcleo de Apoio Pedagógico e Estudantil (NUAPE) da FAED. Florianópolis: FAED/UDESC. 2020. Disponível em: https://www.udesc.br/arquivos/faed/id_cpmenu/4238/Resolu_o_01_2020_NUAPE_FAED_16009906557269_4238.pdf