ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DA DISCIPLINA

Guilherme Luiz de Souza, Renato Daniel Trusz, Gelcemar Oliveira Farias

INTRODUÇÃO

No contexto dos programas de Pós-graduação, o estágio de docência é compreendido como uma disciplina que possui importante papel na formação do pós-graduando, o qual pode vir a ser um futuro professor da Educação Superior e que, por meio do estágio, tem, muitas vezes, seu primeiro contato com o exercício da docência (Cunha; Izaia; Bolzan, 2021; Teo; Mattia; Krauspenhar, 2023). A literatura destaca que, a partir do estágio, o pós-graduando pode desenvolver conhecimentos relacionados aos aspectos didático-pedagógicos, aos processos de ensino e aprendizagem, planejamento e a avaliação (Leal; Ferreira; Farias, 2023; Bastos; Ribeiro, 2023; Teo; Mattia; Krauspenhar, 2023). Contudo, para que esse momento da formação permita contribuições significantes para o pós-graduando, o professor da disciplina escolhida desempenha uma importante função, enquanto articulador de reflexões sobre este processo formativo que potencializa o Estágio de Docência (Cunha; Izaia; Bolzan, 2021). Dito isso, o objetivo do estudo é analisar as contribuições do professor da disciplina de estágio de docência na formação de pós-graduandos dos Programas de Pós-Graduação da área da Educação Física.

DESENVOLVIMENTO

O estudo é caracterizado como descritivo exploratório com abordagem qualitativa dos dados, sendo aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade do Estado de Santa Catarina (72892923.0.0000.0118). Os contextos de investigação são os Programas de Pós-Graduação da área da Educação Física situados na região sul do Brasil. Participaram 93 pós-graduandos, devidamente matriculados em cursos de mestrado e de doutorado. Para a coleta de dados foi utilizado o "*Questionário sobre a formação didático-pedagógica na Pós-graduação*", construído e validado para este estudo. O mesmo é composto por questões abertas e fechadas, sendo organizados nas seguintes dimensões: dados pessoais, dados profissionais, dados formativos, Estágio de Docência e formação didático-pedagógica na pós-graduação. Os dados foram analisados mediante a técnica de análise temática (Clark; Braun, 2019), sendo elencados cinco temas de análise: dar autonomia, incentivar e dar suporte, orientar e dar feedbacks, proporcionar reflexões sobre a docência e servir de exemplo.

RESULTADOS

A partir da análise dos temas, a contribuição que mais se destacou nas respostas dos pós-graduandos esteve relacionada a orientação e a disponibilização de feedbacks dos professores. Devido ao elevado número de participantes com pouca ou nenhuma experiência com a docência, a necessidade de serem apontados caminhos, sugestões e dicas, disponibilização de materiais e livros, bem como avaliações e correções foram vistas como relevantes pelos participantes.

O segundo tema mais citado enquanto contribuição foi o professor "servir de exemplo", devido a percepção desta figura como exemplo positivo a ser seguido, não só por características e posturas profissionais, mas também pessoais. No entanto, também houveram reflexões sobre o professor, enquanto um modelo a ser avaliado, em relação a características que podem ser incorporadas ou não pelo estudante em sua prática pedagógica. Quanto ao tema "incentivar e dar suporte", os pós-graduandos destacam como uma importante contribuição à inserção do

professor em todos os momentos, fornecendo apoio durante as aulas ministradas, em relação a materiais e a mediação com os alunos, assim como no incentivo e a confiança para o desempenho de funções docentes.

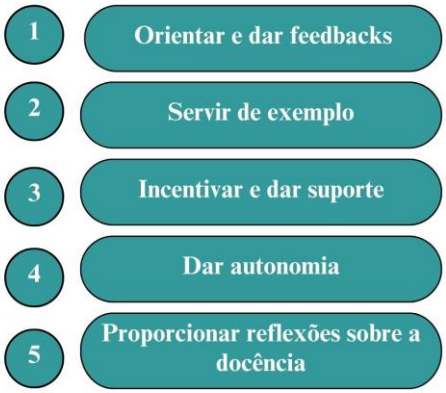
O tema "dar autonomia" relacionou-se ao protagonismo e a liberdade dados aos estagiários de docência pelos professores, considerando a participação, o envolvimento e oengajamento, aspectos que favorecem para que se sintam mais seguros e confiantes em relação à docência. Destaca-se, ainda, que esta foi uma característica atribuída aos professores pelos pós-graduandos que possuíam Licenciatura como formação inicial. No que se refere ao tema "proporcionar reflexões sobre a docência", esta foi a menos presente nas respostas dos pós-graduandos, mas foi evidenciada e relacionou-se aos processos reflexivos desencadeados por questionamentos emitidos pelos professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A principal contribuição do professor da disciplina esteve relacionada as orientações e feedbacks, visto que muitos pós-graduandos possuíam pouca ou nenhuma experiência com a docência. O fato do professor ser um exemplo positivo a ser seguido se destaca como a segunda contribuição mais mencionada, tanto por características profissionais como pessoais do docente. Além disso, destaca-se que dar autonomia foi frisada por alguns pós-graduandos como uma contribuição, devido ao fato de possuírem formação inicial em Licenciatura em Educação Física, fato que é dimensionado por já deterem conhecimentos didático-pedagógicos, que de certo modo é evidenciada pelo pós-graduando a liberdade para atuar durante os seus estágios. Por fim, conclui-se que o professor da disciplina de estágio escolhida é uma figura importante nos distintos âmbitos em que este ocorre, bem como os resultados apontam que o estágio cumpre com seu papel de preparar os pós-graduandos para a docência na Educação Superior.

Palavras-chave: Contribuições; Estágio de Docência; Professor; Pós-Graduação.

Figura 1. *Categorias de análise dos dados*



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BASTOS, Carmen Célia Barradas Correia; RIBEIRO, Mayara Fabriny de Barros Silva. Estágio de Docência na Pós-graduação Stricto Sensu. **Educere et Educare**, Cascavel, v. 18, n. 45, p. 179–199, 2023. DOI: https://doi.org/10.48075/educare.v18i45.23716. Disponível em: https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/pt_BR/article/view/23716. Acesso em: 18 ago. 2026.

CLARKE, Victoria; BRAUN, Virginia. Reflecting on Reflexive Thematic Analysis. **Qualitative Research in Sport, Exercise and Health**, v. 11, n. 4, p. 589–597, 2019. DOI: https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2159676X.2019.1628806. Acesso em: 19 ago. 2026.

CUNHA, Maria Isabel da; BOLZAN, Doris Pires Vargas; ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. Professor da Educação Superior. In: MOROSINI, Marilia (org.). **Enciclopédia Brasileira de Educação Superior**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021. p. 449.

LEAL, Edvalda Araujo; FERREIRA, Layne Vitoria; FARIAS, Raíssa Silveira de. O Papel do Estágio Docência no Desenvolvimento de Competências Didático-Pedagógicas no Contexto da Pós-graduação em Contabilidade. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC)**, v. 14, n. 2, p. 158–176, 2020. DOI: https://doi.org/10.17524/repec.v14i2.2525. Disponível em: https://www.repec.org.br/repec/article/view/2525. Acesso em: 21 ago. 2026.

TEO, Carla Rosane Paz Arruda; MATTIA, Bianca Joana; KRAUSPENHAR, Julia Eduarda. Estágio de docência: um espaço-tempo potente de formação de professores na Educação Superior em Saúde. **Debates em Educação**, v. 15, n. 37, p. 1-22, 2023. DOI: https://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n37p1-22.e14226. Disponível em: https://periodicos.ufal.br/debateseducacao/article/view/14226. Acesso em: 21 ago. 2026.