ENSINAR NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Helena Lourenço Monteiro, Franciane Maria Araldi, Alexandra Folle

INTRODUÇÃO

A Educação Superior compreende um processo complexo que articula a transmissão de saberes e a construção de relações sociais, é um campo que sistematiza, ensina e aprende, ao mesmo tempo que divulga o conhecimento e promove a criação de novos saberes (Paz *et al*., 2023). Nesse cenário, os pilares da universidade, que representam sua base essencial, exigem que a atuação docente ocorra de forma integrada e articulada (Chesani *et al*., 2017). No contexto da Educação Superior, o ensino caracteriza-se como uma prática desenvolvida na interação entre professores e estudantes, demandando dos docentes diferentes competências para o exercício da docência. Entre elas, destacam-se a habilidade de reconhecer os conhecimentos prévios dos alunos, promover o diálogo pedagógico, realizar intervenções adequadas às especificidades da turma e estimular a participação ativa dos estudantes em seu processo de aprendizagem, no desenvolvimento do pensamento crítico e na construção de práticas colaborativas. O trabalho do professor no Educação Superior envolve as dimensões de ensino, pesquisa, extensão e gestão, que se integram de maneira indissociável no cotidiano das instituições. Diante desse contexto, este estudo tem como objetivo analisar o desenvolvimento profissional de docentes universitários de Educação Física do estado de Santa Catarina, Brasil, considerando especificamente a dimensão do ensino.

DESENVOLVIMENTO

Este estudo faz parte do projeto de pesquisa ‘Desenvolvimento profissional docente: Professores de Educação Física da Educação Superior’, aprovado, no dia 10 de abril de 2023, pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), conforme parecer nº 5.992.158.

A pesquisa foi realizada em universidades do Estado de Santa Catarina que oferecem cursos de graduação e/ou pós-graduação *stricto sensu* presenciais na área da Educação Física. O estado de Santa Catarina possui 19 instituições classificadas como universidades, distribuídas regionalmente da seguinte forma: oito na região Oeste; duas na região Norte; duas no Vale do Itajaí; uma na mesorregião Serrana; quatro na Grande Florianópolis; e duas na região Sul. Considerando que o estado de Santa Catarina dispõe de apenas uma universidade por esfera administrativa pública (federal, estadual, municipal) com cursos de Educação Física, essas instituições foram incluídas automaticamente na pesquisa, enquanto para seleção da universidade privada sem fins lucrativos, foi selecionada a com maior número de docentes vinculados à área foco desta pesquisa.

Os participantes da investigação foram 12 docentes que atenderam aos seguintes critérios de elegibilidade:

I. Categoria administrativa da universidade: inclusão de três professores vinculados à cada uma das categorias institucionais - três da esfera pública estadual; três da esfera pública federal; três da esfera pública municipal; e três da esfera privada sem fins lucrativos;
II. Ciclos docentes: três professores por universidade, inclusão de um docente representando cada um dos ciclos - inicial (0 a 5 anos), intermediário (6 a 15 anos) e final (16 anos ou mais), conforme proposta de Isaia, Maciel e Bolzan (2011);
III. Participação em projetos e/ou programas institucionais: dentre os professores que atenderam aos critérios I e III, priorização para os com a atuação em projetos de ensino, pesquisa, extensão e programas institucionais;

IV. Experiência em gestão acadêmica: dentre os professores que atenderam também ao critério III, inclusão daqueles que ocupavam funções administrativas na universidade;
V. Tempo de atuação na educação superior: dentre os professores que igualmente atenderam a todos os critérios anteriores, deu-se preferência por aqueles, considerando o ciclo docente em que estava, possuísse maior tempo de atuação na educação superior.

As entrevistas foram realizadas de forma remota, mediante agendamento prévio, por meio da plataforma *Microsoft Teams*, com o auxílio de um gravador de áudio para garantir a integridade dos registros. A duração média das entrevistas foi de 1 hora e 30 minutos, sendo realizadas em um encontro. A transcrição ocorreu de forma simultânea à realização das entrevistas, por meio do aplicativo *Microsoft Teams*. Os registros textuais gerados pelo aplicativo em formato de *Word* foram organizados e revisados pela pesquisadora principal. Para assegurar a fidedignidade e a consistência dos dados, a pesquisadora escutou integralmente as gravações, realizando correções necessárias de concordância e suprimindo vícios de linguagem presentes nas falas.

Para a organização e a análise das informações, utilizou-se o *software* NVivo, versão 14.0, o qual auxiliou no tratamento e na codificação das informações de natureza qualitativa, a partir das narrativas dos participantes. Para analisar as narrativas biográficas dos professores, foi utilizada a técnica de análise temática. Tal técnica se constitui como um método de abordagem qualitativa que visa identificar, analisar, interpretar e descrever padrões recorrentes (temas) presentes em dados qualitativos, além de contribuir para uma interpretação mais aprofundada dos dados analisados (Braun; Clarke, 2006; Souza, 2019)

RESULTADOS

Os docentes de Educação Física que atuam em instituições de educação superior de Santa Catarina apresentaram relatos significativos para a compreensão do ensino como uma das dimensões da docência, sobretudo em aspectos relacionados ao domínio de conhecimentos, às experiências de aprendizagem, à atuação nos cursos de graduação e pós-graduação, às interações com os estudantes e às percepções pessoais acerca dessa dimensão (Figura 1). Em relação ao domínio de conhecimentos, os participantes evidenciaram maior reconhecimento dos saberes pedagógicos e específicos da área. Entre as experiências de aprendizagem desenvolvidas na formação de futuros profissionais, destacaram-se principalmente os projetos e as metodologias de ensino empregadas nas disciplinas que ministram.

A atuação na graduação foi considerada a mais significativa pelos docentes, embora a integração com a pós-graduação também tenha sido valorizada. Os professores relataram reconhecimento e empatia por parte dos estudantes, além de desafios relacionados às novas gerações. Também destacaram a importância da valorização do ensino, apontando que esse pilar nem sempre recebe o devido reconhecimento no ambiente universitário.

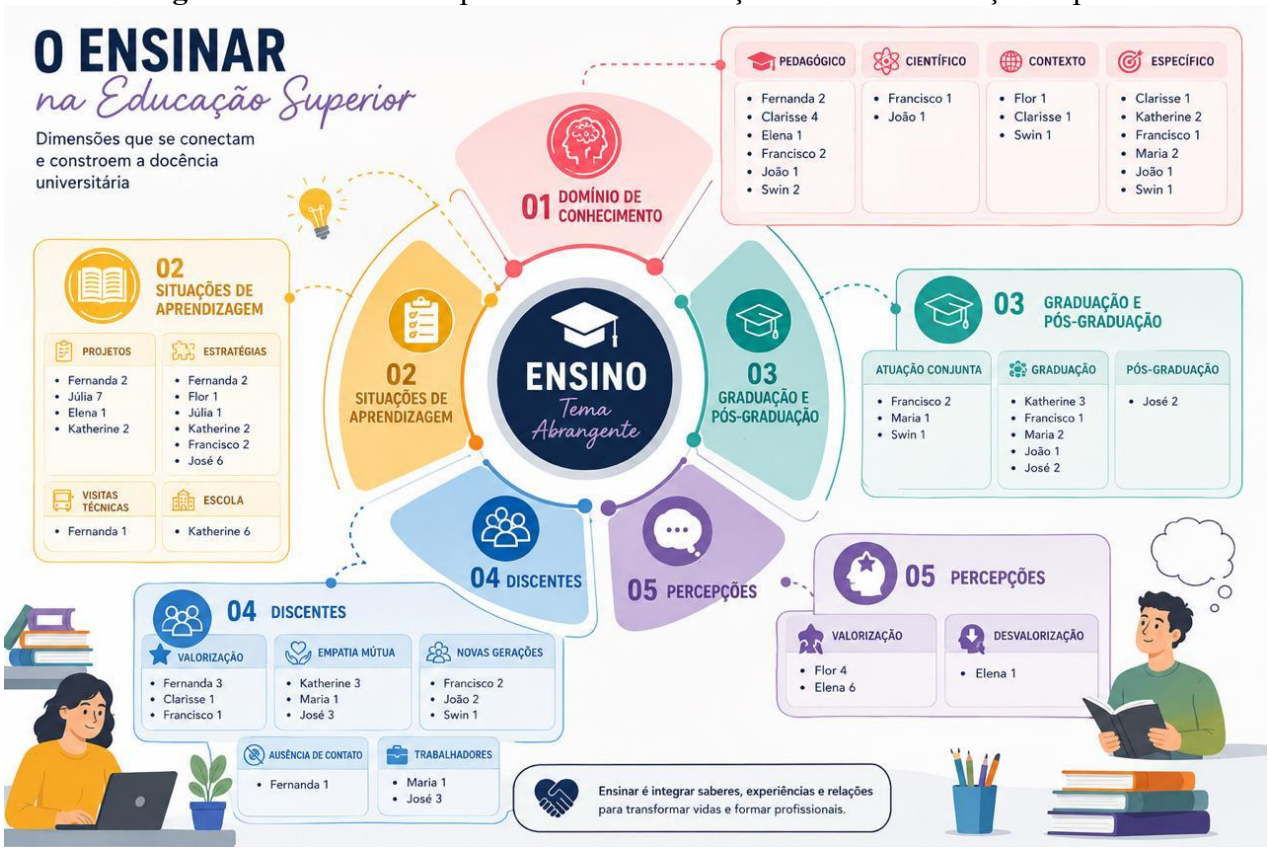
CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados deste estudo evidenciam que o ensino ocupa um papel central na atuação dos docentes de Educação Física da Educação Superior, sendo permeado por diferentes saberes, experiências e desafios que contribuem para o seu desenvolvimento profissional. As narrativas revelaram a importância dos conhecimentos pedagógicos e específicos da área, bem como das estratégias de ensino utilizadas na formação de futuros profissionais.

Palavras-chave: Educação superior; Dimensões do ensino; Formação de professores.

ANEXOS

Figura 1. O ensinar dos professores de Educação Física da Educação Superior



Fonte: Elaborada pelas autoras com base em Araldi (2025).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, José Márcio Silva. Extensão universitária no curso de Pedagogia: diálogos inspiradores. **Experiência: Revista Científica de Extensão,** Santa Maria, v. 9, n. 1, p. 82-94, 2023. DOI: 10.5902/2447115171861.

BRAUN, Virginia; CLARKE, Victoria. Using thematic analysis in psychology. **Qualitative Research in Psychology,** Londres, v. 3, n. 2, p. 77-101, 2006. DOI: 10.1191/1478088706qp063oa.

CHESANI, Fabiola Hermes et al. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no ensino superior: um olhar a partir da percepção dos docentes. **Revista Extensão em Foco,** Curitiba, n. 15, p. 84-95, 2017.

COELHO, Camila Henriques. Gestão acadêmica exercida por professores universitários: um estudo de caso. **Revista Gestão & Saúde,** Brasília, v. 8, n. 1, p. 162-179, 2017.

DEWES, Andiara; BOLZAN, Doris Pires Vargas. Gestão universitária a partir da narrativa de professores gestores de departamentos didáticos. *Regae:* **Revista de Gestão e Avaliação Educacional,** Santa Maria, v. 7, n. 15, p. 39-53, maio/ago. 2018. DOI: 10.5902/2318133830806.

FRADE, Cinthia Moura et al. Transição do papel de professor a professor-gestor: um estudo com coordenadores de cursos de pós-graduação de uma instituição federal de ensino superior. **Perspectivas Contemporâneas, Campo** Mourão, v. 19, n. 1, p. 1-19, 2024. DOI: 10.54372/pc.2024.v19.3619.

LIMA, Michelle Fernandes; ZANLORENZI, Maria Josélia. O estado da arte em docência universitária. **Olhar de Professor,** Ponta Grossa, v. 17, n. 2, p. 191-202, 2018. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.17i2.0005.

STARLING, Cláudia; CONTI, Keli Cristina; NUNES, Célia. "Como eu vou fazer pesquisa sozinha?" O processo de inserção na pós-graduação evidenciado nas narrativas de uma professora. **Educar em Revista,** Curitiba, v. 37, e75623, 2021. DOI: 10.1590/0104-4060.75623.

SOUZA, Leandro. Pesquisa com análise temática: contribuições para a pesquisa qualitativa em psicologia. **Revista de Ciências Humanas,** Florianópolis, v. 53, 2019.

PAZ, Julie Heide Nunes et al. O ensino, a pesquisa e a extensão no Ensino Superior. *In:* ALMEIDA, Elzenir Pereira de Oliveira; SOUSA, Milena Nunes Alves de; BEZERRA, André Luiz Dantas. **Preparação pedagógica:** concepções para a prática educativa no Ensino Superior. Campina Grande: Licuri, 2023. p. 51-64. DOI: 10.58203/Licuri.83153.

AGRADECIMENTO

Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC) - Termo de Outorga Nº2025TR001578.