MOBILIDADE ACADÊMICA E PERSPECTIVAS CONTEMPORÂNEAS: UMA ANÁLISE COMPARADA ENTRE UDESC E UNIVERSIDADE CA' FOSCARI

Leticia Castelli Savedra, Ana Paula Grillo Rodrigues

INTRODUÇÃO

No ano de 2025, apenas 96 alunos da UDESC, que comporta aproximadamente 14 mil estudantes, realizaram mobilidade acadêmica, de acordo com dados da Secretaria de Cooperação Interinstitucional e Internacional (SCII). Este trabalho justifica-se pela oportunidade de aproximar a UDESC da instituição de ensino frequentada pela autora no primeiro semestre de 2026, a Universidade Ca' Foscari de Veneza. O estudo tem como objetivo realizar uma análise comparada entre as duas universidades, articulando diretrizes formais de Missão institucional com duas questões contemporâneas: as normativas sobre inteligência artificial nas universidades e o funcionamento do Programa *Buddy*, que conecta intercambistas e alunos regulares.

DESENVOLVIMENTO

O estudo utiliza abordagem qualitativa baseada em múltiplas fontes: a análise documental comparada, realizada a partir da leitura e compreensão de quatro documentos institucionais: para a esfera de Missão das Universidades, utilizou-se o Estatuto da Universidade Ca'Foscari (2023) e o Plano de Desenvolvimento Institucional da UDESC (2021); para as normativas de IA, utilizou-se as Diretrizes para Uso de IA da Universidade Ca' Foscari (Itália, 2024) e o Guia para uso ético e responsável da inteligência artificial generativa da UDESC (2025).

Para a análise e comparação dos programas *Buddy* das Universidades, a autora realizou entrevistas semiestruturadas com uma aluna italiana da Ca'Foscari e um técnico administrativo da SCII, para obter informações de forma natural a respeito do funcionamento e da organização do programa, além de opiniões dos entrevistados (Mendonça; Ferreira; Neiva, 2016).

Este trabalho utilizou o apoio da ferramenta de IA NotebookLM para organização das leituras dos documentos comparados.

RESULTADOS

A análise das Missões das Universidades evidencia diferenças na forma como cada instituição formaliza seus objetivos centrais. A UDESC apresenta uma formulação concisa, com foco no tripé ensino, pesquisa e extensão, tratando de internacionalização e tecnologia em metas setoriais posteriores do seu PDI. Em contrapartida, a Ca' Foscari desdobra sua Missão em doze diretrizes, incorporando a circulação global do conhecimento e a mobilidade acadêmica diretamente na esfera de Missão. O Anexo A ilustra esta comparação.

Em relação à utilização de Inteligência Artificial Generativa (IAGen), ambas as Universidades apresentam manuais para guiar o uso de ferramentas como Claude, Gemini e ChatGPT de maneira ética e responsável. A UDESC apresenta seu conteúdo em um único documento, enquanto a Ca' Foscari divide o conteúdo em dois, um exclusivamente para a pesquisa acadêmica, e outro voltado a docentes e discentes. A síntese de seus objetivos consta no Anexo B deste trabalho.

No que tange à privacidade e proteção de dados, ambas as universidades alertam para o risco do uso de *inputs* de usuários no treinamento de modelos de IA proprietários. Para orientar seus membros, o guia da UDESC baseia-se na LGPD e disponibiliza um checklist de

conformidade que recomenda a desativação do compartilhamento de dados para treinamento e a avaliação prévia de riscos (Universidade do Estado de Santa Catarina, 2025). A Ca' Foscari, por sua vez, fundamenta-se no GDPR ao advertir sobre a potencial transferência indevida de dados pessoais para fora da União Europeia e detalha riscos adicionais, como a geração de novos dados sensíveis a partir do cruzamento de informações individualmente anonimizadas (Università Ca' Foscari Venezia, 2024).

De modo geral, o documento da UDESC é mais acessível ao público, tanto pela linguagem adotada quanto pelo design escolhido, além da centralização de informações. A leitura e compreensão do conteúdo é viabilizada por este formato em que o guia foi construído. Por outro lado, os documentos da Ca'Foscari aprofundam mais o assunto, com 30 páginas dedicadas somente à pesquisa acadêmica, podendo servir de base para novas discussões sobre o uso da IAGen no contexto brasileiro.

Em relação ao programa *Buddy*, os relatos indicam que ambos possuem estrutura semelhante: para se candidatar e ser "responsável" por um intercambista, o aluno preenche um formulário e participa de uma reunião on-line de instruções. A principal diferença é a "recompensa": na Ca' Foscari, o cumprimento das atividades garante um *badge* (ou selo), enquanto na UDESC a participação é totalmente voluntária. Conforme relatado pelo técnico, discute-se a institucionalização do programa para validar horas complementares, porém há dificuldade em estimar a quantidade real de horas dedicadas, afinal o grau de envolvimento e proximidade dos alunos com os intercambistas varia bastante.

Outra diferença constatada é a forma de conectar um *Buddy* a um intercambista; na UDESC, o pareamento é realizado pela SCII com base em afinidades identificadas no preenchimento do formulário de interesse. Além disso, o *Buddy* é quem faz o primeiro contato com o estrangeiro. Na Ca'Foscari, o intercambista recebe, via e-mail, uma planilha com diversas informações sobre os alunos inscritos para o *Buddy*, como interesses pessoais, curso e contato. Dessa maneira, o próprio intercambista escolhe o aluno de sua preferência, e realiza o primeiro contato, sem o envolvimento formal da Universidade.

Enquanto na universidade italiana os alunos envolvidos têm maior independência no processo de formação de pares, a SCII da UDESC é responsável, principalmente, pelo estágio inicial da relação *Buddy*-intercambista. Nos dois casos, a existência do programa *Buddy* descentraliza o trabalho das Universidades em relação aos intercambistas, possibilitando novas formas de conexão no universo acadêmico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise comparativa revelou que, embora UDESC e Ca' Foscari estruturem seus objetivos formais de maneiras distintas, ambas convergem na busca por respostas éticas e estruturadas frente aos desafios da inteligência artificial e do acolhimento estudantil. A leitura dos documentos combinada à análise do programa *Buddy* evidenciou diferentes abordagens institucionais que podem contribuir para a melhoria de processos internos.

Dessa forma, este estudo cumpre o papel de compartilhar conhecimento sobre a universidade italiana, com a qual a autora teve contato durante a mobilidade acadêmica, trazendo informações que podem inspirar novas discussões e contribuir para o fortalecimento das políticas de internacionalização e inovação na UDESC.

Palavras-chave: Mobilidade acadêmica; missão institucional; inteligência artificial; programa *Buddy*; educação superior comparada.

ANEXOS

ANEXO A – Quadro comparativo das Missões das Universidades

UDESC	Università Ca' Foscari
Formulação concisa Tripé indissociável: ensino, pesquisa e extensão	**Escopo operacional ampliado** Doze diretrizes estatutárias detalhadas
Formação ética e cidadã	Pesquisa livre e excelência educacional
Desenvolvimento sustentável da sociedade	Internacionalização e mobilidade discente
Busca da excelência nas atividades-fim e gestão	Inserção profissional dos egressos
	Integração sustentável com o contexto urbano veneziano
	Suporte comunitário e circulação global de conhecimento

Fonte: Elaborada pela autora (2026), com suporte de IA (Claude).

ANEXO B – Quadro comparativo dos objetivos institucionais no uso de IA

UDESC	Ca' Foscari
Estabelecimento de princípios éticos	Estabelecimento de visão estratégica para o uso de ferramentas de IA
Promoção de transparência no uso de IA	Estabelecimento de princípios éticos e medidas para garantir segurança, privacidade e proteção de direitos autorais
Preservação da integridade acadêmica e da autoria humana nas produções acadêmicas	Introdução de métodos inovadores de ensino e aprendizado com IA

Fonte: Elaborada pela autora (2026), com suporte de IA (Claude).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ITÁLIA. Università Ca' Foscari Venezia. **Statuto dell'Ateneo**: emanato con Decreto Rettorale n. 750 dell'8 settembre 2011 e modificato con Decreto Rettorale n. 272 del 13 marzo 2023. Venezia: Università Ca' Foscari Venezia, 2023. Disponível em: https://www.unive.it/pag/36983/?L=0 . Acesso em: 29 jul. 2026.

MENDONÇA, Helenides; FERREIRA, Maria Cristina; NEIVA, Elaine Rabelo (org.). **Análise e diagnóstico organizacional: teoria e prática**. São Paulo: Vetor Editora, 2020. E-book. Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=VVHaDwAAQBAJ . Acesso em: 03 ago. 2026.

UNIVERSITÀ CA' FOSCARI VENEZIA. Computer Services and Telecommunications Area. **Guidelines for the responsible use of artificial intelligence in research:** version 1.1.1-20241121. Venice: Università Ca' Foscari Venezia, 2024. 28 p. Disponível em: https://www.unive.it/pag/49865/ Acesso em: 17 ago. 2026.

UNIVERSITÀ CA' FOSCARI VENEZIA**. Guidelines for the responsible use of generative AI in teaching and learning**. Venice: Università Ca' Foscari Venezia, 2024. 12 p. Disponível em: https://www.unive.it/pag/49865/ . Acesso em: 17 ago. 2026.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. Biblioteca Universitária. **Guia para uso ético e responsável da inteligência artificial generativa**. Organização e elaboração: Luciana Mara Silva, Dayane Dornelles. Florianópolis: UDESC, 2025. 30 p. Acesso em: 17 ago. 2026.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022-2026**: aprovado pelo Conselho Universitário em 9 de dezembro de 2021. Florianópolis: UDESC, 2021. Acesso em: 03 ago. 2026.