

CURSO DE PEDAGOGIA

AUTORIZAÇÃO: Portaria Ministerial (MEC) nº 769/2000

RECONHECIMENTO: Decreto Estadual nº 2626/2004 renovado pelo Decreto Estadual 795/2016

PERÍODO DE CONCLUSÃO: Mínimo: 4 anos / Máximo: 5 anos.

NÚMERO DE FASES: 8

CARGA HORÁRIA TOTAL: 3.870 h/a

ÚLTIMA ALTERAÇÃO CURRICULAR: Resolução nº 031/2017 CONSEPE

MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIOS DAS DISCIPLINAS:

DISCIPLINA	CRED	CH	PRÉ-REQUISITOS
1ªFASE			
Seminário Integrador I - Educação e Leitura de Mundo Prática educativa e sociedade. Educação, instrução e ensino. A educação nos seus aspectos sociais, históricos, políticos, econômicos e filosóficos. A formação docente no curso de Pedagogia. Compreensão crítica do ato de ler como leitura de mundo. Reflexão autobiográfica do processo educacional a partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre.	4	54	-
Introdução à Pedagogia A educação como processo de humanização. Pedagogia e ciências humanas. A Pedagogia como ciência da educação. Educação e práxis político-pedagógica. Relações dialéticas entre Pedagogia e Didática.	4	72	-
Sociologia da Educação O contexto histórico e o surgimento da Sociologia. As principais correntes sociológicas. As concepções de educação a partir dos clássicos da Sociologia. A Sociologia da Educação no Brasil. Globalização e Educação. Escola e Sociedade. Era da informação: a formação da sociedade em rede. Os desafios da Sociologia da Educação.	4	72	-
Filosofia da Educação Concepções de educação a partir dos estudos filosóficos. Contribuições da Filosofia para a Educação. Filosofia da Educação como parte constitutiva das correntes filosóficas clássicas. Influência das reflexões filosóficas na constituição da teoria educacional da Grécia Antiga à sociedade contemporânea. Filosofia da Educação como fundamentação teórica e crítica das práticas pedagógicas. Filosofia da Educação e Pós-Modernidade.	4	72	-
História da Educação História e historiografia da Educação: objetos, abordagens e fontes. O surgimento dos sistemas escolares no mundo ocidental. História da educação brasileira durante o período imperial; Primeira República; 1930 a 1985. História da educação a partir dos anos 90 aos dias atuais: A produção sobre História da Educação no século XX.	4	72	-
Leitura e Produção Textual I A leitura e a produção textual de textos em <i>gêneros do discurso</i> . Letramento acadêmico. A estrutura do texto acadêmico. Textualidade e argumentação na produção do texto acadêmico. <i>Gêneros do discurso</i> da esfera acadêmica: resumo, fichamento, resenha, seminário e artigo.	4	72	-

TOTAL	24	432	
2ªFASE			
Seminário Integrador II - Direitos Humanos, Políticas Públicas e Multiculturalidade Fundamentação e gerações dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Os Direitos Humanos e as Políticas Públicas. As organizações governamentais e os movimentos sociais na implementação de políticas públicas. Direitos da criança e do adolescente no currículo da educação básica. Diversidade cultural, religiosa, étnico-racial, geracional e de gêneros e suas implicações na sociedade e na organização escolar. Reflexão sobre a multiculturalidade considerando a pluralidade cultural num contexto de direitos e deveres.	4	72	-
Teorias Pedagógicas Pedagogia Tradicional em suas vertentes leiga e religiosa. Escola Nova e seus principais expoentes. Pedagogia Tecnicista e produtivismo educacional. Pedagogia Libertária. A Pedagogia Libertadora de Paulo Freire. Pedagogia Histórico-crítica e Teoria Histórico-Cultural. Tendências pedagógicas atuais: neotecnicismo e neoprodutivismo.	4	72	-
Psicologia da Educação Psicologia e Educação: relações históricas e epistemológicas. Matrizes do pensamento psicológico e implicações para o campo educacional. Teorias do Desenvolvimento humano e seus desdobramentos pedagógicos. Infância, adolescência, adultez e velhice como categorias psicológicas e pedagógicas. Teorias da Aprendizagem. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Estrutura e Funcionamento da Educação Básica Concepção e organização da Educação Básica Brasileira pós-LDB. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. A organização do trabalho nas Instituições de Educação Básica: Orientação teórico-metodológica da ação pedagógica na Educação Básica.	4	72	-
Educação, Comunicação e Tecnologia Teorias da Comunicação. Meios de comunicação de massa. O campo da Educação/Comunicação. Comunicação Educativa. Leitura Crítica dos Meios. Mediação tecnológica na educação. Ecossistemas comunicativos.	4	72	-
Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva Aspectos históricos, políticos, funcionais e científicos da educação especial. A inclusão das pessoas com deficiência. Terminologia e conceituação da deficiência. A educação em uma perspectiva sócio-histórica e a escola inclusiva. Desenho Universal e Acessibilidade. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
TOTAL	24	432	
3ª FASE			
Seminário Integrador III – Formação e Profissionalização Docente Desenvolvimento histórico da profissão docente. Compromisso ético-político da docência. A feminização e proletarização do magistério. Professor reflexivo e professor pesquisador. Reflexão sobre os desafios na formação e no exercício profissional a partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre.	4	72	-
Currículo Origem e desenvolvimento do campo curricular. Teorias sobre o currículo. Currículo, ideologia, saber e poder. Currículo como construção social. Currículo, identidade e multiculturalidade. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	3	54	-

<p>Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I Conceitos e relações entre pesquisa e extensão universitária. Abordagens, concepções teórico-metodológicas e tipos de pesquisa e extensão no campo pedagógico. Elementos teórico-práticos para elaboração de projetos de pesquisa e de extensão. Técnicas de coleta, análise e interpretação de dados em pesquisa/extensão educacional. Normas técnicas do trabalho acadêmico-científico. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p>	4	72	-
<p>Didática Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da área da Didática. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p>	4	72	-
<p>Materiais Didáticos e Recursos Multimídia Conceito de materiais didáticos e recursos multimídia. Tipos, formatos e suportes. Análise, Planejamento, Desenvolvimento e publicação. Seleção de mídia. Seleção e organização de conteúdo. Direitos autorais. Learning design. Mídia impressa e audiovisual. Mídias digitais. Critérios de Validação de Materiais. Requisitos e Critérios de acessibilidade.</p>	4	72	-
<p>Alfabetização e Letramento Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. A função social da escrita em uma sociedade letrada. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Interface entre oralidade e escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na escola: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Didática da alfabetização. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p>	4	72	-
TOTAL	23	414	
4ª FASE			
<p>Seminário Integrador IV - Educação, Infância e Tecnologia Infância e educação: concepções, políticas e práticas. Educação Infantil no contexto contemporâneo: características e legislação. Educação Lúdica. TICs na Educação Infantil. Reflexão sobre os desafios da educação, infância e tecnologias partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre.</p>	4	72	-
<p>Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I A comunicação humana. Concepções fundantes: <i>língua/gem</i> e <i>sujeito</i>. Concepções de <i>gramática</i>. Fundamentação <i>sócio-histórica</i> dos processos de ensino e de aprendizagem de língua portuguesa. Variação linguística e o ensino de língua. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade, gramática e implicações para o ensino. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p>	4	72	-
<p>Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I Conceitos em Geografia; Fundamentos epistemológicos da Geografia; A história do pensamento geográfico; A geografia como disciplina escolar; Relações espaciais; O espaço geográfico como objeto de estudo; Categorias de análise: lugar, paisagem, região e território; Conteúdos e princípios metodológicos para o ensino de geografia na educação infantil. Identidade cultural. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.</p>	4	72	-

Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I Sobre História e o Ensino de História. Livro didático, o ensino e Pesquisa em História. Tempos Históricos e o ensino de História. Campo de experiências e horizonte de expectativas. As fontes como indícios da narrativa histórica. Fontes imagéticas e datas comemorativas. Os campos da História. História Social e História Cultural. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II Pesquisa-ação: conceitos e elementos teórico-metodológicos; Pesquisa-ação e o Estágio Curricular Supervisionado; Projeto de pesquisa e projeto de intervenção pedagógica no contexto da pesquisa-ação educacional; Relatórios de pesquisa/extensão universitária: Estágio Curricular Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso.	4	72	-
Estágio Curricular Supervisionado I Leitura e análise crítica de contexto educativo da Educação Infantil. Observação participante e acompanhamento de atividades docentes, pedagógicas e de gestão da Educação Infantil. Análise das relações instituição-família e comunidade no contexto da Educação Infantil. Elaboração e socialização do relatório de estágio.	6	108	Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II
TOTAL	26	468	
5ª FASE			
Seminário Integrador V - Planejamento e Avaliação na Educação Infantil As diferentes concepções de avaliação e suas implicações no trabalho pedagógico escolar. As especificidades educacionais e pedagógicas da prática da docência com crianças de zero a seis anos. A documentação pedagógica como atitude de planejar, observar, registrar e avaliar o percurso da vida cotidiana nas instituições. Avaliação de contexto na e da Educação Infantil. Análise e reflexão das experiências teóricas e práticas da Educação Infantil.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I Discussões acerca das diferentes correntes e concepções de Matemática e o processo de ensino e aprendizagem. O campo da Educação Matemática. Marcos históricos e documentos orientadores do ensino de Matemática na Educação Básica. Discussões nacionais e internacionais acerca da Educação Matemática. Didática da Matemática. A Matemática e a infância. O numeramento. A formação de professores para o ensino de Matemática: teoria e prática. A articulação dos conhecimentos matemáticos com as demais áreas do conhecimento. A Matemática na pesquisa educacional. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I A Ciência como atividade humana: história e desenvolvimento. Epistemologia e ensino de Ciências. Caracterização do conhecimento científico e o senso comum. As diferentes concepções que influenciaram o ensino de Ciências. Didática do ensino de Ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de Ciências nos anos iniciais. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte I Histórico do ensino de Arte. O ensino de Arte no contexto contemporâneo e multicultural. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Arte na Educação Infantil. Desenvolvimento estético e expressivo da criança na Educação Infantil nos eixos: Movimento, Artes Visuais e Música. A criança como produtora e leitora de manifestações artístico-culturais. O pedagogo como mediador do contato da criança com manifestações artístico-	4	72	-

culturais. Relações e tensões entre as diretrizes (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Conhecimento de mundo) e o cotidiano escolar do ensino e da aprendizagem de/em Arte na Educação Infantil. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.			
Tecnologia, Educação e Aprendizagem Sociedade Contemporânea e Tecnologias Digitais de Rede. Cibercultura e ciberespaço. Convergência midiática. Interatividade e linguagem hipermídia. Educação no contexto tecnológico digital e a ressignificação dos processos de ensino-aprendizagem. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Estágio Curricular Supervisionado II Elaboração e execução do projeto de intervenção pedagógica na educação infantil, em sintonia com a perspectiva do cuidar e do educar. Proposta de trabalho educativo que contemple investigação e ação educativo-pedagógica no contexto da educação infantil. Elaboração e socialização do relatório de estágio.	7	126	Estágio Curricular Supervisionado I
TOTAL	27	486	
6ª FASE			
Seminário Integrador VI - Educação para Sustentabilidade A crise do mundo atual: dimensão ambiental/ecológica e outras dimensões da crise (social, econômica, política). As bases epistemológicas da crise atual. Desenvolvimento, desenvolvimento sustentável e sociedade sustentável. A Educação para a sustentabilidade e outras perspectivas educativas. Cultura e Sustentabilidade: ecologia dos saberes. A década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Educação para o desenvolvimento sustentável ou educação para sustentabilidade: questões estratégicas e metodológicas.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II História da Matemática. A matemática na Educação Infantil: sentidos numérico, topológico e de medidas. Os campos conceituais da Matemática nos anos iniciais: os conjuntos numéricos e operações, geometria do espaço e forma, grandezas e medidas, estatística e probabilidade. Recursos pedagógicos: o papel das tecnologias, materiais manipuláveis, jogos, brincadeiras, diferentes tempos e espaços de aprendizagem. Metodologias e práticas inclusivas em Educação Matemática. A Matemática na Educação de Jovens e Adultos. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II A gênese dos conceitos científicos e o ensino de Ciências. As Ciências da Natureza: alguns elementos históricos. Os conteúdos básicos das Ciências da Natureza: Química, Física, Biologia. Saúde, qualidade de vida e cidadania. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de Ciências nos anos iniciais. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte II Arte como conhecimento e linguagem. Conteúdos e fundamentos teórico-metodológicos de ensino das linguagens artísticas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Critérios e processos de avaliação de aprendizagem em Arte. Relações e tensões entre as diretrizes (Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte) e o cotidiano escolar do ensino e da aprendizagem de/em Arte. O pedagogo como mediador do contato do aluno com manifestações artístico-culturais, incluindo o repertório trazido por este. Contribuições dos meios de	4	72	-

comunicação digital nos processos de ensino-aprendizagem de Arte. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.			
Práticas Pedagógicas e Tecnologias Educacionais Objetos de Aprendizagem: conceituação, características e repositórios. Recursos Educacionais Abertos. Tecnologias da Web 2.0 na Educação. Arquiteturas Pedagógicas. Mediação docente no contexto da informática educativa. Planejamento do ensino-aprendizagem envolvendo tecnologias educacionais. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.	4	72	-
Estágio Curricular Supervisionado III Análise crítica de contexto educativo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Educação Básica. Observação participante e acompanhamento de atividades docentes, pedagógicas e de gestão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Conhecimento e participação da dinâmica escolar dos anos iniciais (1º ao 5º ano). Elaboração e socialização do relatório de estágio.	7	126	Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II
TOTAL	27	486	
7ª FASE			
Seminário Integrador VII - Planejamento e Avaliação no Ensino Fundamental As especificidades pedagógicas da prática da docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tipos de planejamento educacional e suas diferentes concepções e implicações na estrutura e funcionamento da escola. Ludicidade e interdisciplinaridade nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Processos de avaliação educacional: larga escala, institucional e da aprendizagem. Limites e possibilidades das políticas de avaliação (ensino, docente, sistema) na contemporaneidade.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II Leitura: o contato inicial com o texto e a compartilhamento de sentidos. A produção textual oral nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. A análise linguística a favor da leitura e da produção textual. Realidade linguística da criança e do adulto. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de Linguagem e da língua portuguesa. A Literatura Infanto-Juvenil no processo educativo e de aprendizagem. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II Representação cartográfica: fundamentos, classificação e interpretação. Escala geográfica e escala cartográfica. Localização: coordenadas geográficas e fusos horários. Conteúdos e princípios metodológicos para o ensino de geografia nos anos iniciais. O espaço geográfico como local das mudanças e permanências: o local e o cotidiano. Compreensão do espaço produzido pela sociedade. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.	4	72	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II Memória, História e esquecimentos. Identidades, Gênero e diversidade no ensino de História. História oral e cotidiano. História e Cultura indígena – Brasil e Santa Catarina. História e Cultura afro-brasileira - Brasil e Santa Catarina. A História de Santa Catarina nos materiais didáticos. Inventando tradições: capítulos da História de Santa Catarina. História e Patrimônios. Museus e o ensino de História. O diálogo da História com outras disciplinas. Temas transversais, eixos temáticos e elaboração de projetos para o ensino de História. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.	4	72	-

Educação e Sexualidade Aspectos históricos da Sexualidade e Educação Sexual no Brasil. Perspectivas contemporâneas de Educação Sexual. Sexualidade como direito humano. Sexualidades na infância, juventude/adolescência, adultez e na velhice. Sexualidades e deficiência. Sexualidades e cotidiano escolar. Sexualidades e Diversidade sexual e de gênero. Sexualidade como tema transversal. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Estágio Curricular Supervisionado IV Elaboração e execução do projeto de intervenção pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Projeto de ação docente que contemple investigação e intervenção educativo-pedagógica no contexto de escolas de ensino fundamental, com ênfase nos anos iniciais (1º ao 5º ano). Elaboração e socialização do relatório de estágio.	7	126	Estágio Curricular Supervisionado III
TOTAL	27	486	
8ª FASE			
Seminário Integrador VIII: indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão Função social da universidade brasileira. Indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão como princípio constitucional do ensino superior brasileiro. O princípio da indissociabilidade nas diretrizes do CNE e no Plano Nacional de Educação/2015 e CONAE/2014. Reflexão sobre indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e suas relações com os Trabalhos de Conclusão de Curso.	4	72	-
Tópicos Especiais em Pedagogia Tópicos atuais e de interesse na área de formação do pedagogo.	4	72	-
Organização e Gestão da Educação Organização da Escola e Trabalho Docente. Concepções de gestão da educação. Gestão democrática da educação e da escola. Princípios de gestão participativa. Ferramentas de gestão compartilhada: planejamento participativo e estratégias de mobilização. Planejamento estratégico situacional escolar. Conselho escolar e gestão democrática das instituições educativas. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	3	54	-
LIBRAS Metodologia de Ensino para o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): Origem da LIBRAS, legislação, e ensino prático da LIBRAS envolvendo uso do alfabeto digital, noções de tempo, ação, e espaço na enunciação. Busca de compreensão sobre atribuição de características às pessoas, objetos, animais e coisas; expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Introdução às variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS, o contar histórias em LIBRAS, e expressões idiomáticas. Produção de material para as mediações do ensino. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	3	54	-
Educação de Jovens e Adultos Desenvolvimento histórico da EJA no Brasil. Políticas de EJA no Brasil e no mundo. Legislação e currículo em EJA. Organização e Práticas Educativas em EJA. Os sujeitos e a especificidade da EJA. O trabalho como princípio pedagógico organizador do currículo na EJA. Alfabetização e letramento na EJA. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.	4	72	-
Trabalho de Conclusão de Curso Orientação e acompanhamento do processo e produção do TCC. Desenvolvimento do projeto do TCC. Redação e organização técnica do TCC. Produção e socialização dos conhecimentos. Defesa pública do TCC.	5	90	-

TOTAL	23	414	
-------	----	-----	--

Distribuição da Matriz	Créditos	Carga Horária (h/a)
Total em Disciplinas Obrigatórias	174	3.132
Total em Estágio Curricular supervisionado	27	486
Total em Atividades Complementares	14	252
Total Geral	215	3.870