

**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO – FAED**

Área de Conhecimento	Ementa/Bibliografia
<b>Estágio Curricular Supervisionado - Ensino de História</b>	<p><b><u>Ementa:</u></b>                      História do ensino de História. Políticas públicas e ensino de História. Aspectos teóricos e metodológicos relacionados ao ensino de história. Didática da História, Consciência histórica e Educação Histórica. Usos, construção e/ou reelaboração de materiais didáticos com diferentes linguagens para o ensino de História na Educação Básica. Elaboração de sequência didática, planejamento e planos de ensino de História.</p> <p><b><u>Bibliografia:</u></b>                      ABREU, Martha e SOIHET, Raquel (orgs.). <b>Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia.</b> Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.                      BERGMANN, Klaus. A História na reflexão didática. Dossiê História em Quadro-Negro: escola, ensino e aprendizagem. <b>Revista Brasileira de História.</b> São Paulo: vol.9, n. 19, p. 29-42, set.1989/fev.1990.                      BITTENCOURT, Circe. <b>Ensino de História: fundamentos e métodos.</b> São Paulo: Cortez, 2004.                      BITTENCOURT, Circe. <b>Livro didático e a construção do saber escolar.</b> Belo Horizonte: Autêntica, 2008.                      BITTENCOURT, Circe (org.). <b>O saber histórico na sala de aula.</b> 11. ed. São Paulo: Contexto, 2006.  <b>CADERNOS CEDES 67: Ensino de História: novos horizontes.</b> vol. 25, n. 67. São Paulo: Cortez, Campinas, CEDES, set./dez. 2005.                      CARRETERO, Mario et al. (org.) <b>O Ensino da História e Memória Coletiva.</b> Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2007.                      CERRI, Luis Fernando. Recortes e organizações de conteúdos históricos para a Educação Básica. <b>Antíteses</b>, vol. 2, n. 3, p. 131-152, jan.-jun. de 2009                      FONSECA, Selva Guimarães. <b>Didática e Prática de Ensino de História.</b> Campinas/SP: Papyrus, 2003.                      FONSECA, Selva Guimarães (org.) <b>Ensinar e Aprender História: formação, saberes e práticas educativas.</b> Campinas/SC: Alinea, 2009.                      FONSECA, Selva Guimarães; GATTI JR., Décio (org.). <b>Perspectivas do ensino de História: Ensino, cidadania e consciência histórica.</b> Uberlândia: EDUFU, 2011.                      FONSECA. Thais Nivia de Lima e. <b>História e Ensino de História.</b> 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.                      GATTI Jr. Décio. <b>A escrita escolar da História – livro didático e ensino no Brasil (1970-1990).</b> Bauro/SP : Edusc, 2004.                      GONÇALVES, Márcia de Almeida et al. <b>Qual o valor da História hoje?</b> Rio de Janeiro: FGV, 2013.                      MONIOT, Henri. Didática da História. In: BURGUIÈRE, André (Org.). <b>Dicionário das Ciências Históricas.</b> Rio de Janeiro: Imago, 1993, p.225-228.                      PEREIRA, Amilcar Araujo;MONTEIRO, Ana Maria (orgs). <b>Ensino de História e culturas afro-brasileiras e indígenas.</b> Rio de Janeiro: Pallas, 2013.</p>

	<p>ROCHA, Helenice et al. (orgs.) <b>A escrita da história escolar</b>: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.</p> <p>ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.). <b>A História na escola</b>: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: FGV editora, 2009.</p> <p>ROCHA, Helenice, MAGALHAES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. (orgs.) <b>Ensino de História em questão</b>: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2015.</p> <p>RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. <b>Práxis Educativa</b>, Ponta Grossa, vol. 1, n° 2, p. 07-16, jul.-dez. 2006.</p> <p>RÜSEN, Jörn. <b>História Viva</b>. Brasília: UnB, 2007.</p> <p>REVISTA ANTÍTESES. <b>Dossiê Ensino de História</b>, Londrina, UEL, v.3, 2010.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. <b>Dossiê: Ensino de História e Consciência Histórica</b>, v.5, n.9. São Paulo: ANPUH, 2016.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. <b>Dossiê Ensino de História e Linguagem: discurso, narrativa e práticas de significação do tempo</b>, v.4, n.8. São Paulo: ANPUH, 2015.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. <b>Dossiê: Ensino de História e o Tempo Presente</b>, v.2, n.4. São Paulo: ANPUH, 2013.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. <b>Dossiê: História 2.0: ensino a distância, redes sociais e recursos educacionais aberto</b>, v.3, n.5. São Paulo: ANPUH, 2014.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. <b>Dossiê: o lugar da formação de professores nos cursos de História</b>, v.2, n.3. São Paulo: ANPUH, 2013.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. <b>Ensino de História Indígena</b>, v.1, n.2. São Paulo: ANPUH, 2012.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. <b>Dossiê Ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira</b>, v.1, n.1. São Paulo: ANPUH, 2012.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel (org). <b>Aprender História</b>: perspectivas da educação histórica. Ijuí: Editora UNIJUI, 2009.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora, BARCA, Isabel, MARTINS, Estevão Rezende. <b>Jörn Rüsen e o Ensino de História</b>. Curitiba/Editora da UFPR, 2010. SCHMIDT, Maria Auxiliadora;</p> <p>SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (orgs.). <b>Ensino de História, memória e culturas</b>. Curitiba/PR: CRV, 2013.</p>
<p><b>Teoria e Prática Pedagógica – Estágio Curricular Supervisionado III e V</b></p>	<p><b><u>Ementa:</u></b></p> <p>Observação, acompanhamento e participação em atividades docentes, pedagógicas e de gestão. Elaboração e execução do projeto de docência na educação infantil e nos anos iniciais. Plano de ação docente que contemple investigação e ação educativo-pedagógica no contexto de instituições de educação infantil e de anos iniciais do Ensino Fundamental.</p> <p><b><u>Bibliografia:</u></b></p> <p>BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Tempo e Cotidiano – tempos para viver a infância. <i>Leitura: Teoria &amp; Prática</i>, Campinas, v.31, n.61, p.213-222, nov. 2013.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 5/2009. <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</i>. Brasília,</p>

	<p>DF: Diário Oficial da União, 18 dez de 2009.</p> <p>FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Org.). <b>O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes.</b> São Paulo: Autores Associados, 2007.</p> <p>GASPARIN, João Luiz. <b>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.</b> Campinas/SP: Autores Associados, 2005.</p> <p>OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). <b>Educação infantil: Saberes e fazeres da formação de professores.</b> Campinas/SP: Papirus, 2008.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro. <b>Estágio e docência.</b> São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>SAVIAN, Márcia Regina de Oliveira. OMETO, Cláudia Beatriz de Castro Nascimento. <b>A alfabetização como prática dialógica de leitura e escrita. Revista Brasileira de Alfabetização,</b> Vitória (ES), v. 1, n. 3, p. 159-180, jan./jul. 2016. Disponível em: <a href="http://abalf.org.br/revistaeletronica/index.php/rabalf/article/view/11">abalf.org.br/revistaeletronica/index.php/rabalf/article/view/11</a>. Acesso em: 24 maio, 2016.</p>
<p><b>Teoria e Prática Pedagógica: Matemática e Ensino</b></p>	<p><b>Ementa:</b></p> <p>A matemática como processo de conhecimento humano, sua epistemologia e aspectos conceituais, didáticos, históricos, sociais e culturais. Formação de professores para o ensino da matemática. Tópicos fundamentais de matemática elementar indispensável para a formação da cidadania. A importância da Matemática na Educação Básica. O conceito de número: contagem e medições. Sistema de numeração decimal: história e princípios. Números racionais. Operações fundamentais, cálculo mental e estimativas. Medidas: sistemas, superfícies, áreas e volumes. Noções de geometria plana e espacial, semelhança, simetrias, perspectivas. O uso de tecnologias na aprendizagem dos conceitos matemáticos: calculadoras, computador, hipermídias. Jogos educativos e resolução de problemas. Diretrizes Curriculares Nacionais para Ensino Fundamental de 9 anos, Educação Infantil e Proposta Curricular de Santa Catarina.</p> <p><b>Bibliografia:</b></p> <p>BRASIL. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.</b> Brasília, MEC/SEB, 2010.</p> <p>BRASIL. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais para Ensino Fundamental de 09 anos.</b> Brasília, MEC/SEB, 2010.</p> <p>BOYER, Carl B. <b>História da matemática.</b> 3. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2010.</p> <p>MACHADO, José Nilson, D'AMBROSIO, Ubiratan e ARANTES, Valeria A. (org). <b>Ensino de matemática: pontos e contrapontos.</b> São Paulo: Summus, 2014.</p> <p>MACHADO, Silvia Dias Alcântara; FRANCHI, Anna. <b>Educação matemática: uma (nova) introdução .</b> 3. ed. rev. São Paulo: EDUC, 2010.</p> <p>PARRA, C; SAIZ, I.(org). <b>Didática da Matemática: reflexões pedagógicas.</b> Porto Alegre: ArtMed, 2001</p> <p>SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integrada na educação básica.</b> Florianópolis, 2014. Disponível em: <a href="http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta_Curricular_final.pdf">http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta_Curricular_final.pdf</a></p> <p>TOLEDO, Marília; TOLEDO, Mauro. <b>Didática de matemática: como dois e dois, a construção da matemática.</b> São Paulo: Ed. FTD, 1997.</p>

