

EDITORIAL DE NOVEMBRO/2019:

### “TRABALHO E PROJETO DE VIDA” - UMA DISCIPLINA?

O currículo é um artefato histórico, social e cultural que não se constitui apenas por documentos e listas de conteúdos, ele contempla relações de poder e é carregado de visões e determinações sociais relacionadas a formas específicas de organização da sociedade (MOREIRA; SILVA, 2011)<sup>1</sup>. Historicamente, o currículo é organizado em disciplinas agrupadas em áreas do conhecimento e as disciplinas compõem a matriz curricular dos diferentes níveis de escolaridade.

As disciplinas não são apenas divisões de saberes, elas representam comunidades de cientistas, professores, especialistas, autores e livros e todos os que interferem no processo educativo e que têm identidades próprias. Um conhecimento, quando inserido no currículo por meio das disciplinas, sofre um conjunto de transformações adaptativas para tomar lugar entre os objetos de ensino e essa transformação é denominada transposição didática, conceito cunhado por Chevallard (PAIS, 2001)<sup>2</sup>. Essa transposição resulta não apenas na escolha dos conteúdos, mas também na escolha dos métodos, objetivos, valores que conduzem o sistema de ensino.

Na Base Nacional Comum Curricular - BNCC do Ensino Médio, as disciplinas são reconfiguradas em componentes curriculares, os quais são agrupados por áreas de saber e itinerários formativos. O documento também traz delineadas as competências gerais, as quais devem perpassar toda a Educação Básica, “articulando-se na construção de conhecimentos, e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB” (BRASIL, 2018, p. 9)<sup>3</sup>.

Dentre as dez competências, está **Trabalho e Projeto de Vida** que é descrita como tendo o objetivo de:

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao

---

<sup>1</sup> MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. da (Orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. 12. Ed. Cortez Editora, 2011.

<sup>2</sup> PAIS, L.C. **Didática da Matemática**: uma análise da influência francesa. Editora autêntica, segunda edição, 2001.

<sup>3</sup> BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Proposta preliminar. Terceira versão. Brasília, 2018.

exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade (BRASIL, 2018, p. 9).

Nesta perspectiva, não é possível se propor uma disciplina que aborde esta competência. Entende-se que ela deve constituir toda a formação do estudante nos diferentes componentes curriculares. Se a competência Trabalho e Projeto de Vida for inserido no currículo com o status de disciplina, haverá ainda menos espaço para os saberes historicamente produzidos, o que reduz ainda mais o direito dos jovens a uma educação emancipatória. Então, diante das questões levantadas e supondo que essa seja a decisão dos sistemas de ensino na organização do currículo do Ensino Médio, questionamos: Que conhecimentos serão contemplados na disciplina Trabalho e Projeto de Vida? Quem será o professor da disciplina? Qual a formação desse professor?

A escola tem o papel de auxiliar o estudante a identificar suas potencialidades e formas de participar da vida social. É no ambiente escolar que as experiências que valorizam a diversidade e as interações sociais devem ser oportunizadas (BRASIL, 2018). Para contemplar essa competência no currículo, é preciso que os professores e os gestores a insiram em seus planejamentos, entendendo-a como um processo do próprio do sujeito ao saber decidir sobre sua vida na dimensão pessoal e social, conseguindo analisar criticamente a realidade e projetando cenários futuros.

Não parece ser, portanto, uma tarefa de um professor ou de uma disciplina. O desenvolvimento da competência denominada Trabalho e Projeto de Vida deve ser vislumbrada em objetivos e metas delineados nos planejamentos do corpo docente.

**Jane Mery Richter Voigt**

**Marly Krüger de Pesce**

Professoras do PPGE da UNIVILLE