

## **OEMESC EM JORNADAS: (PRO) POSIÇÕES E SINERGIAS**

O Observatório do Ensino Médio em Santa Catarina (OEMESC) emergiu da sinergia de um grupo de pesquisa interinstitucional congregado pela rede de universidades públicas e comunitárias catarinenses, durante o ano de 2017. Oficialmente, na certidão de nascimento do OEMESC há o dia 13 de julho de 2018 e desde sua gestação, o observatório persegue o seu objetivo de contribuir com um conjunto de reflexões acerca da escolarização média catarinense inter-relacionada em nível nacional e global, destacando a faceta pública estadual. Além de atualizar-se na página virtual, o grupo do OEMESC promove uma Jornada itinerante por semestre, pensando nessas como um dos veículos promotores desse conjunto de reflexões acerca do ensino médio catarinense.

Realmente aconteceram as Jornadas como previsto, sendo a 1ª Jornada na UDESC, em Florianópolis e a 2ª Jornada na UNIVILLE, na cidade de Joinville, ambas em 2018. Já em 2019, a 3ª Jornada ocorreu em UNOCHAPECÓ, na cidade de Chapecó e a 4ª Jornada na FURB, em Blumenau. Todas foram pensadas, tanto como ação em busca de alcançar o debate público acerca do ensino médio catarinense, como estratégia de configuração e de fomento de uma rede plural e sinérgica de reflexões sobre essa mesma escolarização média de SC em conexão ao nível nacional ou global.

Estrategicamente, esse editorial visa repercutir (pro)posições e resenhar um balanço dos desafios e das críticas acerca dos debates promovidos nessas Jornadas empreendidas pelo OEMESC, entre 2018 e 2019. Para tanto, em conversas informais com os participantes das jornadas há falas de que ocorrera intensa reflexão conceitual (e/ou, epistemológica), temática e metodológica sobre o ensino médio catarinense nesses, sobretudo, ressaltou-se um eixo horizontal dessas Jornadas impostos pelos desafios da prescrição da Lei n. 13.415 de 15 de fevereiro de 2017, conhecida como “Lei da Reforma do Ensino Médio”.

Nessa os legisladores mantiveram a separação entre as formações (geral e para o trabalho) dirigidas aos estudantes, ao alterarem o artigo 36 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDBE) dando-lhe outra redação. Na reescrita do referido artigo da LDBE se anexou o currículo dessa escolarização média ao determinado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Na

<b>OEMESC</b>	Editorial mensal	<a href="http://www.udesc.br/ensinomedioemsc">http://www.udesc.br/ensinomedioemsc</a>	Dez 2019
---------------	---------------------	---	-------------

etapa do ensino médio a BNCC listou cinco itinerários formativos, a saber: linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas; formação técnica e profissional. Por outro lado, na BNCC há a previsão de quatro áreas de conhecimento, como: linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas. Mesmo que essa Lei tenha motivado o OEMESC e as Jornadas nesses dois anos, há diferentes debates inseridos no campo pedagógico acerca da escolarização média empreendida pelos(as) palestrantes/pesquisadores incluídos em diferentes perspectivas e lugares de fala. Essa pluralidade institucional contou nesses dois anos, a partir desse eixo horizontal, outros quatro eixos verticais, cada um lançado em uma Jornada distinta.

Na 1ª Jornada na UDESC, em Florianópolis, momento em que lançou de fato o OEMESC materializado tanto na página hospedada no site da UDESC, como pela presença dos/das palestrantes ao trazerem discussões acerca do currículo desenhado na atual reforma do Ensino Médio, mais, sobretudo, focou-se sobre o papel do/da professor/a na implantação desta concepção curricular. As palestras e os questionamentos foram na direção de avaliar como essas mudanças poderão impactar o cotidiano dos/as adolescentes e jovens que ingressarão nesta etapa de ensino, refletindo tantos desafios colocados para implementar mudanças tão profundas na cultura escolar e as consequências das trajetórias sociais dos/as alunos/as e a participação da atividade docente em todo o processo.

Na 2ª Jornada na UNIVILLE, na cidade de Joinville também em 2018 a questão norteadora das palestras e das discussões foi: há escolas de ensino médio que abracem uma formação integral esses jovens em constante dificuldade de permanecerem em escolarização e, ao mesmo tempo, políticas públicas que o permitam seguir seu percurso formativo escolar? Os presentes contaram com variados pontos de vistas, bem como palestrantes de outros observatórios do ensino médio já em funcionamento no Brasil. Foi levantada uma preocupação com a efetividade da reforma dessa etapa de ensino, que encontra respaldo nos dados de evasão e infrequência apresentados no Ensino Médio de SC.

Na 3ª Jornada ocorreu em UNOCHAPECÓ, na cidade de Chapecó em 2019. Essa ocorreu em formato singular, quando já aprovado o texto final da BNCC para o Ensino

Médio, há debates entre grupos que são contra a aplicação deste novo desenho curricular e outros que consideram que as mudanças podem ser positivas para a formação dos/as estudantes do Ensino Médio. Quem esteve presente e que acompanhou as videoconferências pode conhecer os trabalhos realizados em algumas escolas de Ensino Médio de Chapecó, conferiu criativas apresentações artísticas realizadas pelos/as estudantes. Pode-se ouvir mais o que estes/as adolescentes tem a dizer sobre a escolarização média que estão cursando. Diretores e diretoras de escolas foram convidados a apresentar as suas práticas e tratar do cotidiano da escola. Por outro lado, uma questão verticalizou essa jornada quando foi pensado se as políticas públicas e as legislações nacionais, - e em Santa Catarina tem enfrentado a evasão estudantil? Bem como, em que medida foi diagnosticadas e/ou enfrentadas as reais motivações por trás dos processos de evasão?

A 4ª Jornada na FURB, em Blumenau em 2019, teve como questão norteadora: Itinerários formativos em relação ao contexto de produção do prescrito pela BNCC, e o que se considera como Inovação Pedagógica. Os presentes assistiram uma apresentação artística ímpar de um estudante e estiveram envolvidos em muitos questionamentos, ainda sem pistas claras. Há que se debater sobre quais caminhos que serão percorridos para o democrático oferecimento dos percursos formativos aos estudantes, como, por exemplo, de que forma se dará a orientação destes educandos aos percursos diante de um cenário de escassez de profissionais dos ramos da Orientação Educacional e Psicologia Escolar nas escolas públicas brasileiras. Como serão realizadas as reformas necessárias na estrutura escolar e as contratações de professores capazes em trabalhar na perspectiva da educação integral para efetivarem-se os diversos itinerários? Os estudantes foram ouvidos, todavia, sem esquecer, desse cenário incerto, já que em 2020, várias escolas da rede estadual de Educação já iniciarão o ano letivo dentro dos marcos curriculares da BNCC e estas perguntas precisarão ser respondidas no período de um ano e meio, que é quando terão início os percursos formativos nestas escolas.

Urge mais (pro)posições acerca dessa etapa da educação básica, por isso as Jornadas itinerantes vêm se consolidando como um espaço plural e de discussões, no qual diversos profissionais e estudantes em sinergia tem tido a oportunidade de gestarem reflexões acerca dos desafios do ensino médio em Santa Catarina. A 5ª Jornada acontecerá

# OEMESC

OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO EM  
SANTA CATARINA

na Universidade do Extremo Sul Catarinense UNESC, em Criciúma e em breve teremos publicada sua programação. Desde já estão convidados/as.

**Dra. Yomara Feitosa Caetano de Oliveira Fagionato**

Doutora em História - Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)  
Professora de História – Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) Pesquisadora  
do OEMESC

**Me. Juliana Topanotti dos Santos de Mello**

Doutoranda em Educação - Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)  
Pesquisadora do OEMESC

OEMESC	Editorial mensal	<a href="http://www.udesc.br/ensinomedioemsc">http://www.udesc.br/ensinomedioemsc</a>	Dez 2019
--------	---------------------	---	-------------