



"SER PROFESSOR(A)" NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: ANÁLISE DOS ANAIS DOS CONGRESSOS ESUD E ABED

Geórgia Stellow Raphael¹, Roselaine Ripa²

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia da FAED – bolsista PROIP/UDESC.

² Orientadora, Departamento de Pedagogia a Distância do Centro de Educação a Distância – roselaine.ripa@udesc.br

Palavras-chave: Educação a Distância. Docência. .

Esse trabalho tem o objetivo de apresentar a constituição da docência na Educação a Distância, a partir dos trabalhos publicados nos anais de dois congressos brasileiros da área da EAD: Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD), promovido desde 2002 pela Associação Universidade em Rede (UniRede); e o Congresso Internacional ABED de Educação a Distância (CIAED), promovido pela Associação Nacional de Educação Superior a Distância (ABED), que atualmente está na sua 24^a edição. Esta ação faz parte da pesquisa intitulada: “Ser Professor(a)” na Educação a Distância: um estudo sobre o trabalho docente nos cursos de Pedagogia/UAB na Região Sul, realizada entre 2015 e 2018, que teve o objetivo de investigar a configuração do trabalho docente na modalidade a distância, por meio da análise dos Projetos Político/Pedagógico dos Cursos de Pedagogia a distância, oferecidos pelas universidades públicas da região Sul brasileira, localizadas no Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). Inicialmente foi realizado um levantamento da temática nas leis, normas e decretos publicados desde 1996 para a oferta de cursos a distância no contexto brasileiro e, na sequência, juntamente com o estado da arte, foram mapeados os anais dos dois principais congressos da área da EAD no Brasil. Para o desenvolvimento desta etapa da pesquisa, foco deste trabalho, foram realizadas buscas nos anais publicados no período de 2014 a 2017, a partir de palavras-chave, tais como: professor, docente e docência. A organização dos dados ocorreu por meio de quadros e tabelas, em que as colunas indicavam o nome dos autores, título, resumo (objetivos, metodologia, referencial teórico, resultados), referências, link e observações. De cada um dos artigos selecionados foi elaborado um resumo para destacar as discussões propostas em cada um dos textos publicados. Para fundamentar a análise utilizamos alguns pesquisadores que estudam a temática do trabalho docente na modalidade a distância, tais como Belloni (2012), Behar (2012) e Mill (2014). Identificamos que, tanto os estudos com foco na docência na EaD, quanto os artigos selecionados durante o mapeamento dos anais, mostram que as discussões se centram, principalmente, nas características, habilidades e competências específicas que o docente deve ter para atuar na modalidade Educação a Distância. Também foram identificadas discussões em maior número sobre a formação docente a partir das experiências envolvendo a EAD. Sendo assim, em linhas gerais, ao tratar das denominadas competências docentes, os artigos destacam a necessidade desse profissional não ter apenas os conhecimentos científicos necessários para lecionar determinada disciplina, mas desenvolver

outras competências, tais como o uso das tecnologias de informação e comunicação nos processos de ensino e aprendizagem a distância.