

CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGOS

Carolina Raffaelli¹, Lucimara da Cunha Santos²

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia – CEAD - bolsista PROIP/UDESC

² Orientador, Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD

lucimara.santos@udesc.br

Palavras-chave: formação de professores. educação a distância. Sustentabilidade.

Esta pesquisa tem como propósito investigar contribuições da Educação para a Sustentabilidade na formação inicial de pedagogos. Tem como objeto de estudo a disciplina Educação para a Sustentabilidade (EDS) da sétima fase do curso de Pedagogia na modalidade a distância do Centro de Educação a Distância (CEAD), e como sujeitos da pesquisa, acadêmicos matriculados na disciplina. Espera-se contribuir para qualificação profissional de pedagogos, pois assim podem enfrentar os desafios da formação com novas estratégias didático-metodológicas, tornando-se pertinente evidenciar as que contribuem para novas competências e formas de ensinar e aprender (CAPELO e SANTOS, 2018, no prelo). Nesta comunicação, evidencia-se os resultados da etapa em que foram inquiridos acadêmicos matriculados no semestre 2017/2, a partir de um questionário *online*, concebido da análise documental e das discussões da equipe de pesquisadores do projeto. O objetivo foi compreender e identificar concepções dos estudantes acerca da abordagem EDS; contribuições para o desenvolvimento de ações e de práticas interdisciplinares (PIs), e para a formação inicial de pedagogos. Como referências utiliza-se um relatório organizado por Sleurs (2008), resultado do projeto CSCT¹ apoiado pela UNECE e coordenado por universidades de países da união europeia, o modelo educativo de competência para a ação, proposto por Jensen e Schnack (1994), e o Plano de Implementação da DNUEDS (2005). Os procedimentos para a coleta e organização dos dados foram definidos considerando-se a abordagem qualitativa, e na análise, apresentação e interpretação dos dados foi utilizada a Análise de Conteúdo (GIL, 2008; BARDIN, 2004). No final do semestre os acadêmicos foram motivados a responder o questionário *online* com quatro questões relacionadas aos objetivos da pesquisa. Responderam ao questionário 65 acadêmicos. A seguir apresenta-se uma síntese da análise. **Concepções dos acadêmicos sobre a abordagem EDS** - Foi solicitado aos estudantes, que indicassem com quais das quatro concepções – sistemismo (63,1 %), animismo (13,8 %), reducionismo mecanicista (12,3 %), criacionismo (3,1 %), nenhuma concepção ou outra concepção que queira indicar (12,3 %) – identificavam a disciplina EDS. Os dados mostram que embora a maioria identifica a abordagem da disciplina com a concepção sistemática, há também estudantes com concepções equivocadas, e um estudante indicou o construtivismo. Para Santos (2014) a EDS requer enfoques sistemáticos e integradores, coerentes com processos de resolução de problemas complexos, que evidenciem inter-relações entre sociedade, ambiente e economia, e estimulem reflexão crítica e inovação. **Desenvolvimento de ações em EDS** - Nesta questão foi questionado - em que medida os conceitos, temas e conteúdos abordados na disciplina EDS contribuíram para a construção de conhecimentos e ações práticas na perspectiva da disciplina? Concordaram totalmente (84,6 %), parcialmente (12,3 %), não tem opinião (3,1 %) e não contribuiu (0,0 %). A grande maioria concorda que a disciplina EDS contribui

¹ *Competencies for EDS teachers: a framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutesCurriculum, Sustainable Development, Competencies, Teachers Training.*

para a construção de conhecimentos e ações práticas. Para Jensen e Schnack (1994), o chamado modelo educativo de competência para a ação se apresenta particularmente adequado à EDS. Neste modelo há quatro dimensões do conhecimento: sobre problemáticas socioambientais; sobre as causas das problemáticas; sobre as estratégias de mudança; sobre as alternativas e visões de mundo.

Contribuições para o desenvolvimento de PIs - Nesta questão foi questionado - em que medida consideram que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento de PIs? Concordaram totalmente (70,8 %), parcialmente (27,7 %), não tem opinião formada (0,2 %) e não contribuiu (1,3 %). A maioria dos acadêmicos considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento de PIs. A EDS é necessariamente, não uma disciplina ou um tema, mas uma abordagem educativa que apresenta características próprias, das quais, sua natureza interdisciplinar (UNESCO, 2005; SANTOS, 2014). **Contribuições para a formação inicial de pedagogos** - Nesta questão foi elaborado o questionamento - em que medida você considera que os conceitos, temas e conteúdos da disciplina contribuem para a formação inicial de Pedagogos? Concordaram totalmente (87,7 %), parcialmente (15,4 %), não tem opinião formada (0,0 %) e não contribuiu (0,0 %). A grande maioria dos acadêmicos, considera que a disciplina contribuiu para a formação inicial de Licenciados em Pedagogia. Os resultados parciais da pesquisa evidenciam a importância desta abordagem para uma formação de professores comprometida com a construção de uma sociedade mais sustentável, sendo uma importante estratégia de ensino e aprendizagem sobre questões socioambientais. Mesmo que a EDS não se configure em uma disciplina específica a ser ensinada, para a sua abordagem o professor terá necessidades específicas, tais como conhecimentos, habilidades e competências, além de novos métodos e estratégias de ensino que deve resultar na consequente aprendizagem dos estudantes em formação.

Referências

- BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. 3. ed. Lisboa: Edições 70, 2004.
- CAPELO, Ana.; SANTOS, Lucimara da Cunha. Interdisciplinaridade no ensino superior na ótica de professores portugueses e brasileiros. In: Simpósio Internacional sobre docência no ensino Superior, 8., 2018, Coimbra. **Anais...**, Coimbra, 8., 2018. No prelo.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- JENSEN, Bjarne Bruun; SCHNACK, Karsten. Action and Competence as Key Concepts in Critical Pedagogy, **Studies in Educational Theory and Curriculum**, v. 12 (Copenhagen, The Royal Danish School of Educational Studies), 1994.
- SANTOS, Lucimara da Cunha. **Formação em Educação para o Desenvolvimento Sustentável: contribuições para o desenvolvimento profissional de professores de Ciências**. Tese de Doutorado. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina (2014).
- SLEURS, Willy. (Ed.) **Competencies for Education for Sustainable Development teachers**. A framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes. Brussels: UNECE, 2008.
- UNESCO. Década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável. **Plano de Implementação**. Brasília, 2005.